

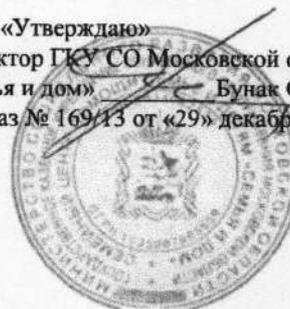
**МИНИСТЕРСТВО
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «СЕМЬЯ И ДОМ»**

Принято
Решением педагогического
Совета
Протокол № 4
г.
От 29.12.2023 г.

Согласовано
на Совете учреждения
Протокол № 12
от «29» декабря 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГКУ СО Московской области
«Семья и дом» Бунак О.Ю.
Приказ № 169/13 от «29» декабря 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГКУ СО Московской области «Семья и дом»
(уровень дошкольного образования)

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания ГКУ СО Московской области «Семья и дом» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Распоряжением Министерства образования Московской области № Р-89 от 20.02.2021 г. «Об организации работы по внедрению рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Московской области».

Основная часть детей из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняли свои родительские обязанности, находящиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально - отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя. У наших детей отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у воспитанников основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с воспитанниками.

Весь коллектив нашего учреждения работает на общий результат и все силы и возможности, которыми мы располагаем и которые мы можем привлечь, мы используем для достижения поставленной нами цели — помочь нашим воспитанникам социализироваться, обрести свою семью, стать успешным и самостоятельным.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕМЕЙНОМ ЦЕНТРЕ

Полное наименование учреждения: Государственное казенное учреждение социального обслуживания семейный центр помощи семье и детям Московской области «Семья и дом».

Сокращенное - ГКУ СО Московской области «Семья и дом».

Согласно Уставу предметом деятельности нашего Учреждения является:

- Организация дошкольного образования;
- Содержание, воспитание и социальная адаптация воспитанников;
- Организация дополнительного образования (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической).

Воспитательная работа в учреждении строится на основе взаимодействия участников воспитательного процесса. К воспитанникам применяется индивидуальный подход с учетом возрастных и личностных особенностей воспитанников, на чём и основывался педагогический выбор средств, форм и методов воспитания.

Процесс воспитания в ГКУ СО Московской области «Семья и дом» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в организации;
- ориентир на создание в организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов и воспитателей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли воспитанников, педагогов и воспитателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников, педагогов и воспитателей предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в организации являются следующие:

- стержнем цикла воспитательной работы организации являются «ключевые мероприятия», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, воспитателей;
- важной чертой каждого «ключевого мероприятия» и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, воспитателей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в организации создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между воспитанниками, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- педагоги и воспитатели ориентированы на формирование коллективов в рамках семейных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является педагоги и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в организации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов и воспитателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и воспитателя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым; уважать старших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими детьми, взрослыми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- беречь окружающую природу;
- знать и любить свою Родину;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются педагогами, воспитателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений воспитанников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семейной группы; выполнять посильную для ребёнка «домашнюю» работу, помогая старшим воспитанникам и воспитателям;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в «домашних» делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в организации, заботиться о питомцах, бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития воспитанников, так как именно ценности во многом определяют их жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

4. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор воспитанникам юношеского возраста поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в организации для детей-сирот. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в организации, школе или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам и воспитателям, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов и воспитателей, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе, интенсификация общения детей и взрослых, установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанником;
- 2) создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни;

- 3) расширение круга взаимодействия воспитанников со своими сверстниками, развитие творческого потенциала и индивидуальных способностей, навыков каждого ребенка, повышение их самооценки;
- 4) реализация потенциала педагогов и воспитателей в воспитании, поддержка активного участия воспитанников в жизни организации, стимулирование познавательной мотивации, развитие проектной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности, физическое развитие воспитанников;
- 5) организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, кровными родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений, по преодолению последствий психологической травмы и формированию мотивации к возврату в кровную семью;
- 6) обеспечение условий для эмоционального благополучия, успешного развития и обучения;
- 7) воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставлять воспитанникам широкие возможности для самовыражения и самореализации;
- 8) Формирование готовности воспитанника к выбору профессии, актуализация его профессионального самоопределения, позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- 9) усвоение воспитанниками социальных норм, знаний, ценностей, социальной информации, необходимой им для успешного вовлечения в систему общественных отношений;
- 10) формирование навыков безопасного поведения у воспитанников;
- 11) развитие предметно-эстетической среды организации и реализация ее воспитательной возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь воспитанников, педагогов и воспитателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные семейные дела, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих воспитанников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих мероприятиях принимают участие все дети. Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Вся воспитательная работа в учебном году разбита на 4 модуля, каждый несет свою тематическую направленность. Например,

1 модуль – «Наука и просвещение»; 2 модуль – «Профориентация и Коммуникабельность»; 3 модуль - «Я – гражданин», 4 модуль – «Семья и спорт». Модули разбиты на темы. По каждой теме готовится воспитательное мероприятие, которое носит характер коллективного творческого дела. На протяжении трех месяцев изучения модуля, воспитанники под руководством воспитателя семейной группы целенаправленно изучают основные вопросы модулей, и в конце защищают свои знания и сформированные компетенции.

Цель:

- повышение мотивации к получению новых ЗУН,
- формирование у воспитанников системы знаний о мире профессий, осознанный выбор профессии, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- формирование культуры здорового образа жизни.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Опыт подсказывает, что включение детей в коллективную деятельность активизирует детей, что выражается в самостоятельности суждений, помогает глубже осознавать предъявляемые к ним требования, развивает стремление самому контролировать свои действия и поступки, и тем самым укреплять отношения сотрудничества и требовательности между членами коллектива.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему. В образовательной организации используются следующие формы работы.

- общие праздники - творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами города, региона, России, в которых участвуют все семейные группы организации;
- церемонии награждения воспитанников и педагогов за активное участие в жизни организации, защиту чести в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в замещающую семью, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;
- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела детского дома в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в семейном центре. В организации используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для воспитанников, педагогов, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни детского дома и города;
- спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации детей.

На внутреннем уровне:

- общие праздники - творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными

датами, как на уровне детского дома, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все семейные группы организации;

- церемонии награждения (по итогам года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни организации, защиту чести детского дома в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в замещающую семью, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, воспитателей и воспитанников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни. Они создают в организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического сообщества.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела семейного центра в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Работа воспитателя»

Осуществляя работу с воспитанниками, педагог, воспитатель организует работу с коллективом семейных групп; индивидуальную работу с воспитанниками. Для работы с детьми – сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей назначаются лица, соответствующие современным требованиям и критериям, предъявляемым к должности «воспитатель», которые постоянно повышают свою квалификацию и уровень профессиональной компетенции.

Главное предназначение воспитателя семейной группы - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности воспитателя:

Работа с коллективом

1. организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка (познавательных, трудовых, спортивно-оздоровительных, духовно-нравственных, творческих, профориентационных направленностей), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
2. инициирование и поддержка участия воспитанников в ключевых мероприятиях;

3. содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
4. создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника;
5. в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников, обучает трудовым навыкам, способствует социализации;
6. осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий;
7. воспитание детей, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательно - воспитательного процесса;
8. проведение воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанника, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;
9. сплочение коллектива воспитанников через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни организации.

Формы и виды деятельности:

- диагностика, наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- воспитательские часы, занятия по интересам, тематические мероприятия (по плану);
- игры и тренинги;
- формирование традиций в коллективе: «День именинника», концерты для педагогов детского дома и т.п.;
- сбор информации об увлечениях и интересах воспитанников, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

6. Формирование и развитие коллектива семейной группы

Формы и виды деятельности:

- изучение воспитанников семейной группы (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов коллектива), отношений, общения и деятельности с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия детей в деятельности и для определения уровня социальной активности воспитанников;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся.

Индивидуальная работа с воспитанниками семейной группы.

1. Изучение особенностей личностного развития воспитанников семейной группы

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел воспитанников, собеседование с учителями школы, медицинскими работниками семейного центра;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий детей, интересов конкретной семейной группы воспитанников, их уровень тревожности;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- изучение уровня воспитанности воспитанников;

- работа воспитателя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими воспитанниками.

2. *Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за соблюдением основных норм, способствующих сохранению и укреплению здоровья, развитием воспитанников семейной группы.

Работа с кровными родителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни в организации;
- помощь родителям воспитанников в регулировании отношений между ними и воспитанниками;
- создание и организация работы родительских чатов, участвующих в решении вопросов воспитания их детей;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению мероприятий;
- организация на базе организации семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение кровных семей воспитанников.

3.3. Модуль «Кружковая и проектная работа»

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является деятельность, которая способствует расширению круга взаимодействия воспитанников со своими сверстниками, развитию творческого потенциала и индивидуальных способностей, навыков каждого ребенка, позволяет значительно повысить их самооценку, изменить отношение к окружающему миру.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала деятельности воспитанников в кружках и секциях происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Деятельность, направленная на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации воспитанников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций воспитанников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Деятельность, направленная на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Деятельность, направленная на развитие творческих способностей воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала воспитанников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Воспитанники занимаются в кружках, студиях и секциях нашего учреждения и в учреждениях города.

Занятия в объединениях - это:

- смена вида деятельности
- смена стиля общения
- смена круга общения
- смена обстановки
- это способ организации досуга ребенка
- это общение
- модель социума в миниатюре.

Непременное условие для занятий – желание воспитанника, его способности.

Занятия в кружке, секции способствуют формированию ответственности, самостоятельности. Занятия в кружке, секции способствуют развитию способностей, повышению самооценки.

3.4. Модуль «Занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом, воспитателем и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанников требований и просьб педагога, воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогом, воспитателем) и сверстниками (воспитанниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат воспитанников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных воспитанников над неуспевающими воспитанниками, дающего им социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.5. «Устройство в семью и работа с кровными родителями»

Возвращение ребенка в кровную семью - одно из самых важных направлений нашей работы на сегодняшний день. Также как и родители, дети должны ощущать поддержку в сложившейся ситуации и гарантированность защиты их прав и законных интересов.

Для принятия решения в пользу воссоединения семьи необходимо проанализировать все существующие аспекты семейной ситуации. Ребёнок должен вернуться в семью, где решены текущие проблемы. Возвращение домой должно быть обдуманым поступком. Для этого должна быть проведена предварительная работа специалистов, как с родителями, так и с детьми.

Заранее должен быть разработан план поддержки семьи после возврата ребёнка в кровную семью. Необходимо учесть возможные сложности, с которыми столкнется семья в первое время после воссоединения.

В любой ситуации необходимо прогнозировать варианты и стремиться создавать наиболее комфортные условия для воссоединения кровной семьи.

Если специалисты содействуют быстрому воссоединению ребенка с родными родителями, то вероятность комфортного возвращения, безусловно, становится выше. Вероятность возвращения в кровную семью детей, которые находились на попечении государства в течение длительного периода, заметно снижается. Хотя, конечно, существуют примеры, когда дети возвращаются к родителям даже после длительного времени их разделения.

Отдел содействия семье и детям осуществляет работу, направленную на:

- организацию и реализацию комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, кровными родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений;
- психолого-педагогическую работу с ребенком по преодолению последствий психологической травмы и формированию мотивации к возврату в кровную семью;
- организацию и сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Результативность процесса возвращения воспитанника из учреждения в кровную семью во многом зависит от следующих условий:

1. Реализация индивидуальной для каждого воспитанника программы восстановления отношений с кровными родителями и родственниками.

2. Выявление и учета особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка.

Для повышения эффективности социально – педагогической деятельности, а также для предотвращения и/или разрешения возникающих проблем специалисты учреждения организуют психолого-педагогическое сопровождение семей. Психолого-педагогическое сопровождение в ходе реабилитации воспитанников положительно влияет на динамику развития психических процессов детей, позволяет преодолевать трудности в общении и взаимоотношениях с новой семьей.

Модуль 3.6. «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение – одна из частей комплексной работы образовательной организации, направленная на поддержание здоровья, оказание психологической поддержки и помощи обучающимся, их законным представителям, педагогам и административным работникам. Психолого-педагогическое сопровождение способствует интегрированию составляющих педагогической среды в целостный социально-психолого-педагогический комплекс; поддержанию комфортной среды; участию в разрешении актуальных задач развития и обучения; формированию психологической культуры участников образовательного процесса. Таким образом, обеспечение условий для эмоционального благополучия, успешного развития и обучения является главной задачей психологического сопровождения.

При поступлении ребенка в семейный центр на воспитанника заводится психологическая карта. В ней хранится вся информация о психологическом сопровождении ребенка:

- Личные данные (социальный статус, место выявления и проживания, данные о родителях, родственниках, бывшее место обучения и результаты, медицинские данные)
- Лист адаптации, карта адаптации,
- Коррекционно – развивающая работа
- Анализ результатов диагностики
- Протоколы занятий (индивидуальных и групповых)
- Протоколы консультирования

Осуществляются основные виды деятельности психолога:

- Психопрофилактическая работа
- Психодиагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Организационно - методическая работа
- Просветительская деятельность.

Педагогами-психологами детского дома проводится:

- диагностическое обследование вновь прибывших детей, составление рекомендаций воспитателям и специалистам, учителям по результатам диагностики
- ПМПК, диагностическое обследование воспитанников, рекомендации по результатам диагностики. Отслеживание положительной динамики
- участие в работе МО, в педсоветах, совещаниях при директоре, семинарах, открытых занятиях. Профилактика эмоционального выгорания педагогов: тренинговые занятия
- совместная работа с зам. по ВР, социальным педагогом, воспитателями по профилактике правонарушений среди подростков
- психолого-педагогическая реабилитация и сопровождение ребенка в подготовке к воссоединению с кровной семьей
- проведение занятий с воспитанниками ОВЗ, ТЖС, сиблингами, воспитанниками на периоде адаптации к условиям ГКУ СО Московской области «Семья и дом», по возвращению воспитанников из центра в родные (кровные) семьи.

Модуль 3.7. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в организации помогает педагогам, воспитателям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне организации через деятельность выборного Совета воспитанников, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне семейных групп:

- через деятельность выборных по инициативе воспитанников лидеров (например, староста семейной группы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ мероприятий;

- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в семейной группе, уходом за общими комнатами, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.8. «Профориентация»

Профессиональное и личностное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

И вопрос о выборе профессии является одним из центральных, даже для дошкольников.

Формируя готовность воспитанника к выбору, педагог, воспитатель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- беседы, циклы профориентационных часов общения, беседы, конкурсы рисунка по профессиям, направленных на ознакомление воспитанника с профессиями, на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности.

Работа с детьми заключается в изучении их интересов, предпочтений, в выборе профессии, ознакомление с личными делами воспитанников и осуществляется всеми специалистами отделов и воспитателями семейных групп. Воспитатели семейных групп проводят занятия, способствующие профессиональной ориентации воспитанников.

Модуль 3.9. «Социализация и адаптация»

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств, так и в условиях воспитания, то есть целенаправленного формирования личности. Цель социализации – это усвоение воспитанниками социальных

норм, знаний, ценностей, социальной информации, необходимой им для успешного вовлечения в систему общественных отношений.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основной особенностью социализации воспитанников семейного центра является замещение одного из основных институтов социализации – семьи – учреждением.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены самого мощного и действенного пути социальной адаптации. Дети - сироты именно поэтому имеют проблемы в социализации, что их взаимодействие с обществом и отдельными его структурами сильно ограничено, а с родителями совсем отсутствует.

Общеизвестны трудности адаптации выпускника семейного центра к самостоятельной жизни. Они объясняются как его собственной сиротской судьбой, так и тем, то в специфических условиях детского дома часто формируется личность с социопатическим типом характера. Это объективные условия, они являются ситуацией развития социальной сироты. Между тем, в детском доме при соответствующей организации среды и целенаправленными педагогическими приемами возможно, хотя бы частично компенсировать негативное влияние среды развития воспитанника. Перед педагогами стоит задача – выпустить в самостоятельную жизнь человека, у которого сформированы:

- позитивное отношение к людям;
- способность делать выбор, принимать решения и нести за это ответственность;
- потребность в труде как образе жизни;
- способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей.

Совершенно очевидно, что именно дети-сироты должны проходить более глубокую подготовку к самостоятельной жизни.

Для адекватного вхождения воспитанника в семейный центр в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, трудовому развитию воспитанников.

Работа по социализации и адаптации отдела содействия семье и детям заключается в формировании социально-бытовой ориентировки и культуры поведения воспитанников, практической подготовке их к самостоятельной жизни.

Задачи педагогов детского дома:

- формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации воспитанников;
- повышать уровень общего развития;
- развивать навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность.

А также формирование культуры здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Система учебно-воспитательной работы направлена на создание культуры здорового образа жизни, которая в результате целенаправленной работы должна перейти во внутреннюю культуру воспитанников. Так же мы руководствуемся распространенным в настоящее время положением о том, что обучающийся должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым. Кроме того, у обучающегося должна быть сформирована целая система понятий, взглядов, убеждений и умений, из которых будут складываться привычки и его ежедневное поведение.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств, так и в условиях воспитания, то есть целенаправленного формирования личности. Цель социализации - это усвоение воспитанниками социальных норм, знаний, ценностей, социальной информации, необходимой им для успешного вовлечения в систему общественных отношений.

Содержание работы

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в семейной группе.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо дарить за помощь).

Модуль 3.10. «Личная безопасность и финансовая грамотность»

Безопасность жизни и деятельности — насущная потребность каждого человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей, требующей комплексного стратегического решения.

В содержании общеобразовательных программ многих стран мира есть разделы, касающиеся безопасной жизнедеятельности. Они предназначены для подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера.

При этом процесс подготовки к обеспечению безопасной жизнедеятельности в основном, сводится к формированию у подростков простой совокупности знаний и умений. Возникает необходимость создания новой парадигмы образования и воспитания

в духе рационального взаимодействия с окружающей средой, развития нового мировоззрения, позволяющего ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления во всех связях и отношениях, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций.

Решить эту проблему можно только путем формирования навыков безопасной жизнедеятельности, т.е. развития сущностных характеристик личности, направленных на обеспечение собственной безопасности, формирование умений и навыков поведения в социоопасных экстремальных условиях, чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни здоровью человека.

Особую значимость данная проблема приобретает для детей, лишенных родительской поддержки, имеющих негативный социальный опыт, ослабленное физическое и психическое здоровье, низкую нравственную устойчивость. В последнее десятилетие в силу сложившихся неблагоприятных социально-экономических условий и кризисного состояния общества катастрофически выросли масштабы детской беспризорности, безнадзорности и социального сиротства, что становится проблемой национальной безопасности не только настоящего времени, но и будущего. Поэтому в семейном центре проводится работа по формированию навыков безопасного поведения у детей, оставшихся без родителей.

Особенно большое внимание уделено безопасности детей в сети Интернет: рассказываем об интернет-угрозах и о правилах поведения в сети Интернет.

Кроме того, от выпускников образовательных учреждений ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что предполагает принятие ими ценностей и культуры общества, требует способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовывать принятые решения.

Однако часть выпускников семейных центров оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. Эта категория молодых людей обладает в целом низкой социальной компетентностью.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда организации, при условии ее гармоничности, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- участие в оформлении интерьера помещений (комнат, кухни, общего зала, вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение в семейных группах, местах общего пользования воспитанников регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанника с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, воспитатели и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;

- участие в событийных дизайн – оформлениях пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип организации и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов рисунков по благоустройству различных участков территории с детьми старшей группы (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежемесячно силами самой организации, и при необходимости, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, воспитателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками, педагогами и воспитателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, воспитателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников.

Осуществляется анализ руководителем организации или заместителем руководителя организации с последующим обсуждением его результатов на совете, собрании, заседании педагогических работников организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовали проблемы личностного развития воспитанников, удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в организации совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в организации интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой в организации совместной деятельности воспитанников и взрослых могут быть беседы с воспитанниками, педагогами, воспитателями, при необходимости – их анкетирование, в том числе анонимное анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совете, собрании, заседании педагогических работников организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности воспитателей семейных групп;
- качество организуемой внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала;
- качество существующего ученического самоуправления;
- качество функционирующих детских общественных объединений;
- качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы;
- качество работы медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды;
- качество взаимодействия семейного центра и кровных родственников воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.