

**Анализ работы ГКУ СО Московской области «Семья и дом»
за 2022 год**

Общая информация об учреждении

Полное наименование учреждения - Государственное казенное учреждение социального обслуживания Московской области Семейный центр помощи семье и детям «Семья и дом».

Сокращенное - ГКУ СО Московской области «Семья и дом».

Юридический и почтовый адрес: 142603, Московская область, город Орехово-Зуево, улица Стаханова, дом 32А

Телефон 8(4964) 22-58-99, эл. почта: ozdd@yandex.ru,
официальный сайт: www.detskiydom-oz.ru

ГКУ СО Московской области «Семья и дом» расположено на реке Клязьма г. Орехово-Зуево, в трехэтажном кирпичном здании постройки январь 1993 г, рассчитанном на 10 семейный групп. Площадь территории составляет 1,7 га.

Учредитель: Министерство социального развития Московской области.

Организационно-правовая форма учреждения - государственное

Тип учреждения – казенное.

Руководитель - Бунак Ольга Юрьевна

Лицензия на образовательную деятельность- № 76-21 от 01.08.2016 года, выдана Министерством образования Московской области.

Лицензия на медицинскую деятельность – Л041-01162-50/00368376 от 24.01.2017 года, выданная Министерством здравоохранения Московской области.

Деятельность учреждения регламентируется:

- Конституцией РФ,
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- законом «Об образовании в РФ»;
- указами и распоряжениями президента РФ;
- постановлением Правительства РФ от 24.04.2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Положение о государственном казенном учреждении социального обслуживания Московской области Семейном центре помощи семье и детям, Постановление № 1436/43 от 24.12.2021 г.

- законом Московской области «Об образовании»;

законодательными и иными нормативными правовыми актами Министерства социального развития РФ и Министерства социального развития Московской области;

- Уставом учреждения.

Согласно Уставу предметом деятельности нашего Учреждения является:

- Организация дошкольного образования;

- Содержание, воспитание и социальная адаптация воспитанников;

- Организация дополнительного образования (художественно - эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально - педагогической).

2. Анализ материально-технической базы учреждения за 2022 год

Основные цели и задачи, которые ставились на год: рациональное использование материальных, энергетических ресурсов, сохранение, укрепление, развитие материально-технической базы учреждения силами штатного персонала в пределах выделенных ассигнований, а так же с привлечением спонсорских и благотворительных средств.

Учреждение (основное) располагается в кирпичном типовом 3-х этажном здании, год постройки 1993 год, общая площадь 5189,90 кв. м которое состоит:

1 этаж – находятся следующие помещения:

Вахта - охрану ведут сотрудники ЧОПА, оборудована системой видеонаблюдения, системой автоматической пожарной сигнализации и внутренней системой голосового оповещения, все находится в удовлетворительном состоянии, обслуживаются в соответствующих организациях.

Кафе "Апельсин" - оборудован согласно СанПиН 2.4.3259-15, находится в удовлетворительном состоянии, но требует косметического ремонта, полностью оснащен оборудованием, позволяющим выполнять полный цикл приготовления блюд. Заключены договора на техническое обслуживание оборудования, зал для принятия пищи рассчитан на 100 чел. В 2020 г. воспитанники перешли на 50% на принятие пищи по системе «Шведский стол».

Медицинский блок - состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора на 8 мест, состояние удовлетворительное.

Одна из семейных групп 1 этажа оборудована необходимым инвентарем для детей с ограниченными возможностями по программе доступная среда.

Отдел по сопровождению замещающих семей

Так же на 1 этаже имеются подсобные помещения, склады, электрощитовая.

2 этаж находятся следующие помещения:

Административный блок - (администрация, бухгалтерия);

Кабинеты дополнительного образования;

Отдел содействия семьи и детям : полностью оборудован мебелью и оргтехникой.

Отдел постинтернатного сопровождения выпускников полностью оборудован мебелью и оргтехникой;

Компьютерный класс - оборудован мебелью по числу занимающихся воспитанников и ноутбуками;

Тренажерный зал - (оснащён современными тренажерами, в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь);

Актный зал (рассчитан на 150 мест, оснащён современным музыкальным оборудованием); планируется отремонтировать в октябре

Сенсорная комната;

Кабинеты психолога;

Кабинет социального педагога;

Кабинет логопеда;

Библиотека - (общий фонд- 16300 экз., из них 9100 экз. художественной литературы, 7200 учебной);

Кабинет домоводства;

Отдел безопасности и охраны труда.

3 этаж – жилой для проживания воспитанников. Все дети проживают по семейному типу, в учреждении 8 семейных групп. Для каждой семьи предусмотрены спальные помещения, кухонные зоны, кладовые, помещения для игр и учебных занятий. Игровые комнаты оборудованы современным оборудованием. Спальные помещения оборудованы новой мебелью, а на кухонных зонах установлены кухонные гарнитуры, приобретена необходимая посуда и бытовая техника. Для обучения созданы условия, в том числе для дистанционного. Во всех семейных группах проведен интернет.

Кроме основного здания на территории учреждения расположены следующие постройки:

Здание банно-прачечного корпуса эксплуатируется с 2007 года согласно назначению, но уже требует косметического ремонта помещений сауны и ремонта некоторого оборудования. Прачечное оборудование исправно, находится в удовлетворительном состоянии, заключены договора обслуживания, укомплектовано штатными единицами.

Здание мастерской : произведен ремонт , укомплектовано полностью оборудованием для проведения занятий трудового воспитания с воспитанниками.

Гараж включает в себя следующие единицы - 3 микроавтобуса и 3 легковых АТС все находятся в хорошем состоянии, систематически проходят плановый ремонт и ТО. В 2018 году приобретен микроавтобус "Мерседес" на 20 посадочных мест. К списанию подготовлены 2 единицы транспорта.

Территория учреждения составляет 17414 кв. м, на ней имеются зеленые насаждения (большие деревья и кусты) и малые цветочные формы, стоит детская игровая площадка, спортивная площадка с уличными тренажерами (Варкаут) спортивное поле для мини футбола, волейбола, баскетбола. Имеется парк уборочной техники: газонокосилки, снегоуборщик, кусторезы, шланги для полива, ежегодно производится опилка аварийных деревьев.

В 2022 году продолжены работы по благоустройству территории были высажены хвойные деревья, высажены цветы на клумбы. Произведен окос травы.

Территория ограждена прозрачным железным забором, ворота откатные ОУ имеет вывеску, хеш-тег, согласно уставу. Территория хорошо освещается вечернее и ночное время, по всему периметру работают камеры видеонаблюдения.

С целью экономии коммунальных ресурсов в учреждении установлены счетчики на горячую воду, электричество, приборы учета на холодную воду.

В 2022 году был проведен ремонт входных групп и напольного покрытия кафе «Апельсин», ремонт крыши. В течение года согласно плана в достаточном количестве приобретаются хозяйственные товары, дезсредства и предметы защиты обеспечивающих жизнедеятельность учреждения.

Материально-техническое состояние противопожарной и антитеррористической защищенности учреждения:

Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией и звуковой системой оповещения людей о пожаре, обеспечивается автоматическое поступление сигнала о пожаре, непосредственно в пожарную часть. Все необходимые помещения снабжены противопожарным оборудованием (огнетушителями). На вахте и 3 этаже имеется КТС для быстрого реагирования вневедомственной охраны. На территории и внутри помещений установлена видеосистема. Заключены договора на обслуживание данных систем. У сотрудников каждого отдела и в каждой семейной группе у воспитателя, а также у работников охраны имеется рация для экстренной и быстрой связи. Въезд и проход в основное здание осуществляется через КПП, где установлен металлодетектор. При въезде на территорию установлен, шлагбаум, болард и выдвижные ворота.

Выводы: В целом состояние материально-технической базы удовлетворительно. Несмотря на хорошие показатели, необходимо в 2023 году:

- усилить контроль и повысить ответственность сотрудников и воспитанников за сохранность помещений, имеющегося оборудования,
- продолжать систематически вести мониторинг содержания помещений.
- привлекать к оформлению и озеленению участка семейные группы.
- привлекать спонсорские средства на укрепление материальной базы учреждения.

Комплексная безопасность учреждения

«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»

Статья 1 Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 № 390-ФЗ

Комплексная безопасность учреждения – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, по обеспечению его безопасного функционирования, а также готовности персонала и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Планирование безопасности – это, прежде всего управленческая деятельность, выражающаяся в разработке стратегической системы мер, включающей в себя выбор цели, а также стратегии, линии поведения, программы и процедуры выполнения конкретных мероприятий в интересах оптимального обеспечения безопасности жизнедеятельности детского дома.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ГКУ СО Московской области «Семья и дом». Объектом этой деятельности являются: соблюдения

требований правил пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и гражданской обороны.

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2022 году проведена следующая работа:

За период 2022 года не допущено случаев нарушения пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, общественной безопасности и производственного травматизма.

Разработано и издано более 30 локальных нормативных документов (приказы), составлены и исполнены планы работ по выполнению требований нормативных документов в области обеспечения антитеррористической защищенности, противопожарной и общественной безопасности

План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма в ГКУ СО Московской области «Семья и дом» на 2022 год

План работы по противодействию терроризму на 2022 год

Паспорт дорожной безопасности ГКУ СО Московской области «Семья и дом»

План мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2022 год

План проведения учебных тренировок по эвакуации персонала и воспитанников в случае пожара и угрозы террористического акта на 2022 год

План оперативных мероприятий по ГО на 2022 год

План мероприятий по обеспечению Антитеррористической защищенности и пожарной безопасности на новогодние и рождественские праздники.

План организационно-практических мер по реализации в ГКУ СО Московской области «Семья и дом» требований пункта 9 Указа Президента Российской Федерации от 14.06.2012 №851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Взят на постоянный контроль «Перечень Основных мероприятий по вопросам безопасности»

Дорожная карта с перечнем мероприятий по обеспечению инженерно-технического совершенствования Системы комплексной безопасности Государственного казенного учреждения социального обслуживания Московской области Семейного центра «Семья и дом» до 2025 года.

План мероприятий, по обеспечению антитеррористической защищенности и пожарной безопасности праздничных мероприятий, посвящённых Празднику весны и труда, и 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Антикризисный план по действиям сотрудников и воспитанников в чрезвычайных ситуациях, в котором определены пошаговые действия сотрудников и воспитанников семейного центра.

Разработаны и согласованы положения и инструкции в связи с изменением федерального законодательства и локальных актов:

Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в ГКУ СО Московской области «Семья и дом»

Положение о дежурном администраторе.

Инструкции «О мерах пожарной безопасности и соблюдению противопожарного режима в зданиях и помещениях ГКУ СО Московской области «Семья и дом» и на прилегающих к ним территориях

Регламент технического обслуживания противопожарного водопровода, проверки пожарных кранов на водоотдачу, насосов повысителей внутреннего противопожарного водопровода, проверка и перекачка пожарных рукавов на новое ребро и проверки пожарных гидрантов на водоотдачу в ГКУ СО Московской области «Семья и дом»

Регламент технического обслуживания системы АП и охранной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией ПАК «Стрелец Мониторинг» (с выводом тревожного сигнала на пульт ПЦН ФГКУ «23 ОФПС по МО», установленной на объекте ГКУ СО Московской области «Семья и дом»

Ежемесячно проводятся объектовые тренировки по действиям персонала и воспитанников при возникновении пожара, ЧС и возможных террористических угроз. Проведено 11 тренировок, в которых отработаны действия при возникновении ЧС.

Систематически проводилось обследование с составлением актов целевого обследования противопожарной защиты и антитеррористической защищенности совместно с сотрудниками полиции. Составлены акты.

В соответствии с планом мероприятий и требованиями локальных актов проводились внутренние проверки противопожарной и антитеррористической защищенности составлены акты.

Проведение занятий

В 2022 году с сотрудниками и воспитанниками были проведены занятия на темы при непосредственном участии сотрудников ГИБДД:

-«Будь осторожен на дороге».

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасность жизни детей дошкольного возраста;

- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасность жизни школьников в общеобразовательной организации»;

- О необходимости соблюдения правил дорожного движения и использования средств пассивной защиты при управлении вело- и мототранспортом, запрете передвижения на велосипедах по проезжей части дороги детям в возрасте до 14 лет и на управление мототранспортными средствами, детям до 16-летнего возраста при отсутствии водительского удостоверения соответствующей категории.

С 01 по 30 сентября проведен открытый урок по событиям в Беслане «День солидарности в борьбе с терроризмом»

29.09.22 г. урок по ГО в рамках Месячника безопасности» по вопросам гражданской обороны, защиты населения и территории Московской области от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и обеспечению пожарной безопасности

28.10.2022 г. и 16.11.2022 г. - занятия по соблюдению ППБ

01.03.2022 г.- открытый урок по ГО посвященный Дню гражданской обороны РФ

26. 02.2022 г - Внимание опасный лед

Отчет о проделанной работе специалистом по охране труда за 2022 год

Задачи на 2022 год:

1. Подготовка, сбор необходимых документов и согласование с компанией для проведения СОУТ (специальная оценка условий труда).

2. Контроль и проведение СОУТ в надлежащем порядке.
3. Подача декларации в государственную инспекцию труда.
4. Подготовка документов и проведение государственной экспертизы условий труда.
5. Переработка и составление новых инструкций по охране труда.

Выполненные задачи:

1. Все необходимые и требуемые документы были собраны в сроки и предоставлены компании участвующей в проведении СОУТ.
2. Надлежащий контроль был проведен.
3. В положенные сроки декларация была подана в трудовую инспекцию и была зарегистрирована.
4. Все необходимые документы предоставлены и экспертиза была проведена. Заключение экспертизы было получено.
5. Все инструкции по охране труда, пожарной безопасности, противодействия терроризму и др. были переработаны, созданы соответствующие журналы и все работники учреждения были с ними ознакомлены.

Рекомендации:

1. Проводить повторные инструктажи не реже одного раза в шесть месяцев.
2. Обязательный вводный инструктаж проводить непосредственно до начала трудовых функций для вновь принятых работников и иных лиц.
3. Проведение первичного инструктажа непосредственно на рабочем месте.
4. Проведение еженедельного урока по основам охраны труда и защите своего здоровья и здоровья воспитанников.
5. Контроль за соблюдением правил охраны труда и пожарной безопасности воспитанниками.
6. Осмотр семейных групп на предмет нарушения пожарной безопасности или охраны труда.
7. Проверка отчетности воспитателей по проведению инструкций с воспитанниками во время различных мероприятий.

Методическая работа

Роль методической работы семейного центра возрастает в современных условиях, когда возникает необходимость рационально и оперативно подстраиваться к изменениям, которые претерпевает общество и использовать в работе педагога новейшие технологии, методики, формы обучения и воспитания детей.

Каждый год опирается на достижения предыдущего и подчинён основной.

Методическая тема:

«Развитие профессиональной компетентности, учебно-методической культуры педагогов как факторов развития полноценной личности воспитанника»

Цель: создание комфортной среды, обеспечивающей условия для роста личностных и профессиональных достижений педагогов, необходимых для развития воспитанников учреждения.

Задачи на 2022 год:

- Обеспечение повышения квалификации педагогов и профессиональной переподготовки в целях их обучения современным технологиям работы по

комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми с использованием ресурсов организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования и лучшего опыта работы организаций для детей-сирот, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей.

- Создание благоприятного социально-педагогического микроклимата в педагогическом коллективе.
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
- Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня по разработке инновационных технологий работы с семьями и детьми (метод проектов).
- Организация внедрения научных исследований, опыта работы других интернатных учреждений в практику работы семейного центра.
- Создание условий для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями.
- Активизация внутреннего потенциала личностных возможностей в самореализации.
- Подготовка педагога к аттестации. Работа над повышением уровня самопрезентации.

Основной принцип работы педагогического коллектива – принцип личностного подхода.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений разного уровня;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) работа "Школы молодого педагога";
- д) открытые занятия;
- е) обобщение передового педагогического опыта педагогов;
- з) аттестация педагогических кадров;
- и) участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
- е) консультирование

Предполагаемые результаты:

- повышение методического мастерства педагогов
- создание атмосферы творческого поиска и заинтересованности
- повышение качества воспитательного процесса в семейном центре

Всего в нашем учреждении на сегодняшний день 35 педагогов, из них 19 воспитателей, 2 педагога дополнительного образования, 3 руководителя кружков и студий и 19 других педагогических работников.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующее в единое целое всю систему работы ГКУ СО Московской области «Семья и дом», является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Вся методическая работа ведётся в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошедший период. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

Существует такая индивидуальная форма работы педагогов, как самообразование. Важными направлениями самообразования являются: изучение новых программ, освоение технических средств обучения, изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес и систематическое изучение новинок педагогической, психологической и художественной литературы. Все педагоги семейного центра определяют для изучения индивидуальные творческие темы. Работа над этой темой обычно вытекает из профессионального интереса педагога, все темы соответствуют направлениям воспитательной работы. Традиционно в конце года в семейном центре проводится собеседование с каждым педагогом по самообразованию и по работе над личной творческой темой. Организация такого вида работы позволяет активизировать работу педагогов в данном направлении и указать не только на недостатки и ошибки педагогов, но и дать рекомендации по доработки материалов.

В практику методической работы семейного центра вошли следующие коллективные формы методической работы: педагогические советы, методические объединения, конкурсы профессионального мастерства.

На заседаниях педагогических советов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. Ведется анализ запросов педагогов по интересующим их темам, методам и приемам работы с воспитанниками, определяется тема через анализ проблемных вопросов в учреждении. При организации педсоветов стараемся, чтобы они были полезными, а решения педсоветов эффективными. Добиваемся, чтобы педагоги были активными участниками педагогического совета, охотно принимали участие в обмене опытом, в обсуждении проблемных вопросов и принятии решения.

Не менее интересно и творчески проходят методические объединения педагогов. Особенно по теме «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов семейного центра», которая была раскрыта нетрадиционно в форме психологического практикума с использованием нетрадиционного оборудования: «Разноцветный парашют». Место проведения – на природе, во дворе детского учреждения. Кроме того, каждое заседание методического объединения строится таким образом, чтобы уходя, педагоги получили необходимый объем знаний и информации. При подготовке методических объединений большую помощь оказывали специалисты всех отделов, особенно отдела содействия семье и детям.

Одной из форм обобщения работы является конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка». Цель конкурса: популяризация лучшего педагогического опыта, совершенствование творческой работы педагогов и поиск не стандартных идей по организации воспитательных мероприятий. Основными критериями конкурса были оригинальность методического замысла, актуальность темы, новизна содержания и формы проведения досугового мероприятия.

Победителями конкурса стали:

- воспитатель Ермакова Л.И. (разработка «Ковид – вирус вездесущ»), социальный педагог Степаненко А.С. (разработка «Подросток и закон») – 1 место
- педагог-психолог Бекаева Г.В. (разработка «Планета Роботов») – 2 место
- музыкальный руководитель Терешина Т.В., воспитатель Кох Т.Г. (совместная разработка «Осень золотая») – 3 место.

При переходе на новый формат работы с 01.01.2022 г. все сотрудники учреждения прошли курсы повышения квалификации для работы в социальной сфере (кроме сотрудников, приступивших к работе в апреле и мае) А также педагоги учреждения проходили курсы повышения квалификации по другим дополнительным профессиональным программам (например, «Содержание финансовой грамотности», «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», «Как отвлечь ребенка от TikTok и заинтересовать учебной?»). Администрация прошла курсы «Стратегия, направления и реализация

Национального плана противодействия коррупции на 2022-2024 годы», по охране труда, по пожарной безопасности и эта работа продолжается.

Все педагогические работники повышают свою компетенцию не только через курсы повышения квалификации, но и через педагогические советы, методические объединения учреждения и регионального уровня, через открытые занятия, проводимые педагогами учреждения.

В течение 2022 года в соответствии с планом проведены:

- педагогические советы - 4, методические объединения - 4,
- педагогический коллектив принял участие во всех региональных методических объединениях (онлайн и дистанционно): это специалисты служб, и воспитатели, и медицинские работники.
- для педагогических работников проведены обучающие семинары по вопросам, касающимся ежедневной работы: в АИС системе, с документами, по профилактике правонарушений и т.д. Приняли участие во всероссийском обучающем онлайн - семинаре на тему «Учащиеся и Интернет. Ограничения и Интернет-свобода» и других вебинарах и семинарах в соответствии с должностью.
- дважды в году педагоги принимали участие во Всероссийской неделе родительской компетенции, за что большинство педагогов получили сертификаты.
- принимали участие в форумах, например, во Всероссийском форуме «Сильные идеи для нового времени» по темам «Экологический патруль для детей разновозрастной группы» (Сержантова Т.С.) и «Медиативные техники как способ разрешения конфликтных ситуаций в среде подростков» (Корсакова Н.В.), во Всероссийском форуме «Подросток 360», где обсуждались вопросы воспитания подростков и оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Администрация и специалисты отделов приняли участие во Всероссийском форуме лучших региональных практик «Жить и воспитываться в семье», в расширенном заседании Совета при Правительстве Московской области по вопросам попечительства в социальной сфере, образования и здравоохранения, в форуме Решения социальных задач агентства стратегических инициатив. На форумах обсуждались масштабные и очень важные вопросы, связанные с профилактикой социального сиротства, с дополнительной помощью и поддержкой, особенно семьям с детьми-инвалидами, говорили об эффективной поддержке многодетным семьям.

Педагоги-психологи отдела содействия семье и детям приняли участие в работе регионального семинара «Профилактика суицида в подростковой среде» на базе Центра инноваций социальной сферы. Педагогические работники семейного центра принимали участие во Всероссийской онлайн-акции «Марафон доверия», посвященной деятельности Детского телефона в России.

Результаты аттестации:

Всего педагогических работников – 42. Из них:

Высшая категория – 14 человек

Первая категория – 12 человек

В 2022 году повысило свою квалификацию 2 человека - воспитатели, на первую квалификационную категорию.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава воспитанников в учреждении в 2022 году реализовывались следующие программы:

Служба содействия семье и детям

№	Направление работы	Название программы
1.	Консультирование и содействие	Программа по возвращению воспитанников ГКУ СО Московской области Семейный центра «Семья и дом» в родные (кровные) семьи.
2.	Профилактика ПАВ	Работа по профилактике употребления ПАВ в рамках сборника учебных элементов модуля «Твое здоровье».
3.	Профилактика самовольных уходов	Программа профилактики самовольных уходов несовершеннолетних «Мой защищенный мир». Программа рассчитана на детей и подростков.
4.	Профилактика ВИЧ, СПИД, рискованного поведения	Программа по профилактике ВИЧ, СПИД, рискованного поведения детей старшего подросткового возраста «Ладья».
5.	Коррекционно-развивающее	Коррекционно-развивающая программа «Удивительный волшебный мир» в интерактивной среде сенсорной комнаты (для детей возраста от 2 до 17 лет).
6.	Коррекционно-развивающее	«Коррекционно-развивающая программа для детей, обучающихся в начальных классах, имеющих высокий уровень агрессивности». Программа рекомендована Министерством образования Московской области. Автор программы Серебрякова Н.В.
7.	Коррекционное психолого-педагогическое	Коррекционная психолого-педагогическая программа для воспитанников с проблемами поведения «Преодолеем свой гнев». Программа рекомендована Министерством образования Московской области. Автор программы Арзамасцева Е.В.
8.	Профилактика буллинга	Адаптированная программа профилактики буллинга «Каждый важен». Программа рассчитана на детей и подростков.
9.	Профилактика суицидального и аутоагрессивного поведения	Программа по профилактике суицидального и аутоагрессивного поведения детей и подростков «Выбери жизнь». Программа рассчитана на

		детей и подростков.
10	Программа профилактики ненормативной активности воспитанников	Программа профилактики ненормативной активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Шанс»

Служба Сопровождения Замещающих Семей

№	Направление работы	Программа
1.	Подготовка детей к устройству в замещающую семью	« Будем вместе»
		« Моя будущая семья»
		« Дети – сиблинги»
2.	Школа приемных родителей	Программа подготовки замещающих родителей, выразивших желание принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3.	Дополнительные модули	Программа подготовки граждан, принимающих в семью детей –сиблингов «Дети - сиблинги».
		Программа подготовки замещающих родителей, выразивших желание принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на условиях временного пребывания «Ресурсная семья»
		Программа подготовки граждан к приему в семью ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей « Дети ОВЗ»
		Программа подготовки граждан к приему на воспитание детей подросткового возраста « Подростки»
		Программа подготовки граждан к приему в свою семью ребенка, прибывшего из зоны боевых действий.
		Программа подготовки граждан к приему в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ВИЧ-инфекцией
		Программа подготовки родственников детей, оставшихся без попечения родителей.
4.	Психологическая поддержка опекунов	« Семейный очаг»
5.	Сопровождение замещающих семей	Индивидуальные программы семьи.
6.	Консультирование	Воспитанники, приемные родители , кандидаты в замещающую семью.
7.	Психологическое обследование	Кандидаты в замещающие родители, Приемные родители.

Служба постинтернатного сопровождения выпускников

№	Направление работы	Программа
1	Экспериментальная программа социального педагога направлена на формирование готовности воспитанника к самостоятельной жизни после выпуска из семейного центра.	«У тебя все получится»
2	Программа по постинтернатному сопровождению выпускников. Организация комплексной системы сопровождения выпускников для успешной социализации и интеграции в обществе.	«Шаг вперед»
3	Программа по профориентации	«Ты и твоё будущее»
4	Программа направлена на предотвращение вторичного сиротства путем оказания комплексной помощи молодым семьям.	«Молодой родитель»
5	Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста	«Ладья»

Программы, направленные на развитие воспитанников ГКУ СО Московской области «Семья и дом»

№ п/п	Наименование программы	Ответственные
1	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Директор Бунак О.Ю., заместитель директора Сапрыкина Е.Л.
2	Комплексная Программа воспитания и социализации воспитанников «Семейный центр – территория успеха»	Директор Бунак О.Ю., заместитель директора Сапрыкина Е.Л.
3	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Я умею»	Директор Бунак О.Ю., заместитель директора Сапрыкина Е.Л.
4	Адаптированная общеобразовательная развивающая программа «Система логопедического обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Логопед Кириллова Н.И.
5	Адаптированная общеобразовательная развивающая программа «Запуск речи у неговорящих»	Логопед Кириллова Н.И.
6	Адаптированная общеобразовательная развивающая программа «Год до школы»	Логопед Кириллова Н.И.
7	Рабочая коррекционно-развивающая программа	Учитель-дефектолог

	учителя-дефектолога	Кириллова Н.И.
8	Основная образовательная программа «Кроха»	Учитель-дефектолог Кириллова Н.И.
9	Адаптированная общеобразовательная развивающая программа «Гимнастика мозга как средство коррекции речевых нарушений»	Логопед Кириллова Н.И.
10	Общеразвивающая программа по музыкальному воспитанию воспитанников студии «Вдохновение» «Формирование и развитие творческих и музыкальных способностей»	Музыкальный руководитель Терешина Т.В.
11	Общеразвивающая программа студии творчества и рукоделия «Лаборатория творчества» «Развитие у воспитанников индивидуальных творческих способностей и любви к рукоделию. Помощь в самоопределении»	Инструктор по труду Барулина И.С.
12	Общеразвивающая программа по физическому воспитанию «Вперед вместе со спортом!»	Инструктор по физической культуре Астанина В.О.
13	Программа по развитию библиотеки как информационно-библиотечного центра «Обеспечение общего развития и формирование мировоззрения воспитанников через воспитание любви к книгам и поэзии»	Библиотекарь Иваницких А.С.
14	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Студия арт-дизайна «Галерея проектов»	Педагог дополнительного образования Мордвинова Н.М.
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Easy English» (английский язык)	Педагог дополнительного образования Иваницких А.С.
16	Общеразвивающая программа «По шагам» (Компьютерная грамотность)	Педагог дополнительного образования Дурманов Д.А.
17	Общеразвивающая программа «Студия СиД» (по съемке и созданию видеопроектов, презентаций, клипов и иного видеоконтента)	Педагог дополнительного образования Дурманов Д.А.

ВЫВОДЫ:

Методическая тема ГКУ СО Московской области «Семья и дом» и вытекающая из неё тематика педагогических советов, заседаний методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед учреждением.

Все воспитатели были вовлечены в систему методической службы. Все педагоги участвовали в работе методических объединений разного уровня, являясь активными участниками. Члены педагогического коллектива участвовали в работе педагогического совета. Молодые педагоги повышали свои профессиональные знания в рамках занятий школы молодого педагога. Педагоги приняли участие в вебинарах, самостоятельно через сеть Интернет. Есть педагоги, которые имеют публикации на страницах печатных изданий.

Все члены коллектива прошли курсы повышения квалификации по направлению «Социальная работа», тем самым повысив свои знания и уровень квалификации.

Все педагоги работали над темой по самообразованию, обогатив свои знания новыми технологиями, педагогическими методами и приемами.

Специалистами отделов проведены обучающие семинары: по профилактике буллинга, по профилактике суицида, по раннему выявлению детей, склонных к деструктивному поведению и работе с ними.

Задачи:

1. Продолжить методическую работу по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.
2. Педагогическому коллективу продолжать совершенствовать педагогическое мастерство через обмен опытом (открытые занятия, выступления), взаимопосещения занятий, курсы повышения квалификации, работу над темой самообразования.

С 01.01.2022 года наше учреждение переименовали в ГКУ СО Московской области Семейный центр помощи семье и детям «Семья и дом».

Работу с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, на территории Орехово-Зуевского муниципального района осуществляют: служба участковой социальной службы, служба оказания помощи семье и детям, служба постинтернатного сопровождения выпускников, служба подготовки и сопровождения замещающих семей и служба комплексной помощи детям.

Анализ работы Службы содействия семье и детям

В 2022 году удалось реализовать поставленные задачи:

1. Содействие полноценному воспитанию, образованию, развитию и становлению личности детей.
2. Оказание консультативной, правовой, социальной помощи воспитанникам и их родителям, воспитателям.
3. Реализовать практические мероприятия по подготовке родителей к исполнению своей родительской роли.

Законодательством Российской Федерации в настоящее время предусмотрено право родителей, усыновителей либо опекунов или попечителей на временное устройство своего ребенка на полное государственное обеспечение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в целях получения ребенком медицинских, социальных, образовательных или иных услуг либо в целях обеспечения временного проживания ребенка в течение периода, когда законные представители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребенка. В 2022 году в наш центр поступило -122 ребенка, большое количество детей из семей находящихся в трудной жизненной ситуации – 62 ребенка.

Специалистами службы содействия семье и детям проведена работа по оказанию социально-психологической поддержки 38 семьям, в которых воспитывается 62 ребенка.

Для каждой семьи попавшей в трудную жизненную ситуацию разрабатывался индивидуальный план работы с семьей, планировались мероприятия, направленные на возврат несовершеннолетних детей в биологическую семью.

отчетный период	поступили по соглашению	экстренное помещение	возврат в родную семью	акт об оставлении	Распоряжение опеки изменение статуса

декабрь	9		0	0	0
январь	3	0	1	0	0
февраль	10	2	1	0	0
март	2	2	4	5	0
апрель	2	1	8	3	1
май	3	10	1	1	0
июнь	2	4	1	0	1
июль	0	3	5	0	0
август	3	2	3	0	0
сентябрь	2	31	4	0	0
октябрь	0	17	1	0	0
ноябрь	0	13	2	0	0
декабрь	0	10	4	0	0
итого	131 детей		35детей	11детей	

- ❑ **Проведено 232 консультации и профилактические беседы с родителями по разным вопросам:** беседы о вреде алкоголизма и ведении трезвого образа, беседы о соблюдении санитарно-гигиенических норм жилых помещений, об ответственности за ненадлежащее выполнение своих родительских обязанностей по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей.
- ❑ **25 семьям оказано содействие в оформлении и получении необходимых документов,** в том числе при переводе из одного образовательного учреждения в другое, постановке на учет в центр занятости населения, в сборе необходимых документов для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних.
- ❑ **Проведено 74 обследование семей находящихся в ТЖС** (составлены акты обследования жилищно-бытовых условий семей, в которых проживают и воспитываются несовершеннолетние).
- ❑ **Осуществляется постоянная работа в программе ИСПДн «Семья»,** заполнение индивидуальных планов и отчетов по жизнеустройству детей находящихся в трудной жизненной ситуации - 72 чел за отчетный период.
- ❑ **Взаимодействие с образовательными организациями:**
-20 человек были переведены для обучения в МОУ СОШ № 12, которые по окончании срока соглашения продолжили обучение по месту жительства и успешно закончили учебный год
- в интересах несовершеннолетних 12 человек продолжили обучение в своих школах по согласованию с управлением образования и администрацией школы.
- ❑ **Взаимодействие с органами системы профилактики, в том числе представление интересов семей на КДН и ЗП - 7 семей**
- ❑ **В рамках взаимодействия со специалистами участковой социальной службы:**
-4-м родителям организована консультация у врача нарколога с последующей кодировкой от алкогольной зависимости;
-6-м семьям оказана помощь в оформлении дополнительных мер социальной поддержки;
-1 семье оказана благотворительная помощь в виде кухонной мебели, посуды и постельных принадлежностей
- ❑ **Работа в рамках детско-родительского клуба «За руку с семьей» для детей и их родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации- 8 встреч**
 - Творческая мастерская: мастер-класс «Осень золотая»
 - Экскурсия в МУК "Орехово-Зуевский городской историко-краеведческий музей"
 - Литературная гостиная «В гостях у сказки»
 - Кулинарный мастер-класс: «Ленивый яблочный штрудель из лаваша»
 - Мастер-класс: роспись камня акриловыми красками «Море, волна»
 - Встреча под девизом «Играем дома»
 - Встреча по теме: "Семейное чтение"
 - «Лаборатория творчества мастер-класс» по моделированию из скульптурного пластилина

- Новогодний марафон «Новогодние фантазии»
- **Выполнение работы по осуществлению обследованию условий жизни несовершеннолетнего и его родителей в рамках внесудебного рассмотрения родительского спора по вопросам, связанным с воспитанием детей, по месту жительства граждан на территории Московской области – 9 обследований**
(составлены акты обследования жилищно-бытовых условий семей, в которых проживают и воспитываются несовершеннолетние)

Службой было предоставлено услуг:

2020-2021 уч. году	2021-2022 уч. году	2022 год
На начало года - 31 воспитанника, На конец года – 45 воспитанников (средний контингент за год – 38,8)	На начало года – 38 воспитанников, На конец года - 51 воспитанников (средний контингент за год 38,8)	На начало года – 48 воспитанников, На конец года – 39 воспитанников (средний контингент за год 45)

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологическая деятельность велась по основным направлениям:

1. Психопрофилактическая работа
2. Психодиагностическая работа
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Консультативная работа
5. Организационно – методическая работа

Таблица данных вновь поступивших детей с 01.01.2022 по 31.12.2022 год.

	Ф.И.О.	Дата рождения	Дата поступления	Статус
2022 год				
1.	Кошелева Арина Владимировна	18.06.2010	27.01.2022	ТЖС
2.	Кошелева Мария Владимировна	04.12.2013	27.01.2022	ТЖС
3.	Кошелев Владимир Владимирович	04.11.2008	27.01.2022	ТЖС
4.	Клушина Мария Андреевна	30.06.2014	11.02.2022	ТЖС
5.	Клушина Дарья Андреевна	30.06.2014	11.02.2022	ТЖС
6.	Сидорова Юлия Николаевна	25.08.2008	11.02.2022	Оставшийся без попечения родителей
7.	Герасев Сергей Равилевич	11.03.2020	11.02.2022	Оставшийся без попечения родителей
8.	Ефремов Александр Павлович	22.02.2014	15.02.2022	ТЖС
9.	Ефремов Ринат Валерьевич	23.03.2013	15.02.2022	ТЖС
10	Лобанов Богдан Сергеевич	18.08.2011	16.02.2022	ТЖС
11	Лобанов Яков Сергеевич	12.08.2014	16.02.2022	ТЖС
12	Киселев Владимир Михайлович	06.01.2021	17.02.2022	ТЖС

13	Киселев Данил Игоревич	24.01.2015	17.02.2022	ТЖС
14	Киселев Роман Игоревич	24.09.2017	17.02.2022	ТЖС
15	Миличничникова Милана Валерьевна	10.10.2017	22.02.2022	ТЖС
16	Пшеничных Александра Павловна	26.05.2013	23.03.2022	Нуждающийся в государственной защите
17	Пшеничных Маргарита Павловна	28.10.2010	23.03.2022	Нуждающийся в государственной защите
18	Сайдулина Яна Янековна	05.10.2008	25.03.2022	ТЖС
19	Лукашина Арина Александровна	03.03.2013	25.03.2022	ТЖС
20	Соколов Шамиль Мукайлович	19.02.2011	07.04.2022	ТЖС
21	Левчик Иван Алексеевич	19.01.2021	08.04.2022	ТЖС
22	Волошен Илья Романович	28.12.2010	11.04.2022	ТЖС
23	Малько Мария Алексеевна	15.02.2009	11.05.2022	ТЖС
24	Камышан Анна Вячеславовна	05.07.2007	11.05.2022	ТЖС
25	Геворгян Сергей Ашотович	17.02.2009	16.05.2022	ТЖС
26	Геворгян Расмия Ашотовна	18.01.2010	16.05.2022	ТЖС
27	Геворгян Николь Ашотовна	28.05.2012	16.05.2022	ТЖС
28	Тарасов Руслан Денисович	02.09.2008	19.05.2022	Нуждающийся в государственной защите
29	Тарасов Тимур Денисович	25.02.2020	19.05.2022	Нуждающийся в государственной защите
30	Жабин Юрий Дмитриевич	02.05.2017	23.05.2022	Нуждающийся в государственной защите
31	Жабина Виктория Дмитриевна	03.08.2012	23.05.2022	Нуждающийся в государственной защите
32	Жабина Любовь Дмитриевна	02.05.2017	23.05.2022	Нуждающийся в государственной защите
33	Шишкин Александр Дмитриевич	10.07.2019	23.05.2022	Нуждающийся в государственной защите
34	Бодров Александр Вячеславович	06.06.2019	30.05.2022	Оставшийся без попечения родителей
35	Бодров Максим Вячеславович	14.03.2009	30.05.2022	Оставшийся без попечения родителей
36	Бодрова Алёна Вячеславовна	12.08.2014	30.05.2022	Оставшийся без попечения родителей
37	Тищенко Елизавета Ивановна	13.04.2006	07.06.2022	ТЖС
38	Курчатова Анна Павловна	06.05.2021	10.06.2022	ТЖС
39	Эсмедляева Афина	03.08.2012	15.06.2022	ТЖС

	Сергеевна			
40	Эсмедляева Сюзанна Сергеевна	22.02.2016	15.06.2022	ТЖС
41	Игнашина Вероника Максимовна	21.01.2007	25.06.2022	Оставшийся без попечения родителей
42	Игнашина Елизавета Максимовна	04.07.2008	25.06.2022	Оставшийся без попечения родителей
43	Вязников Дмитрий Максимович	06.11.2017	05.07.2022	Оставшийся без попечения родителей
44	Баринов Тимофей Дмитриевич	07.04.1017	13.07.2022	ТЖС
45	Баринов Арсений Дмитриевич	26.05.2020	13.07.2022	ТЖС
46	Горбунова Варвара Евгеньевна	12.03.2021	08.08.2022	Нуждающийся в государственной защите
47	Загородников Александр Тихонович	13.05.2022	08.08.2022	Нуждающийся в государственной защите
48	Мотяков Сергей Павлович	09.07.2009	22.08.2022	ТЖС
49	Мотякова Алёна Максимовна	07.01.2015	22.08.2022	ТЖС
50	Клушина Мария Андреевна	30.06.2014	26.09.2022	ТЖС
51	Клушина Дарья Андреевна	30.06.2014	26.09.2022	ТЖС
52	Маматкиборов Адий Бобиржонович	29.01.2007	28.09.2022	ТЖС
53	Атаманов Кирилл Павлович	27.02.2013	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
54	Банашко Роман Романович	13.08.2013	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
55	Белявцев Дмитрий Ильич	28.09.2015	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
56	Бондаренко Алла Сергеевна	15.03.2010	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
57	Бондаренко Андрей Иванович	31.12.2016	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
58	Бородий Анастасия Александровна	16.11.2011	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
59	Бородий Денис Евгеньевич	10.06.2017	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
60	Бородий Яна Евгеньевна	01.06.2015	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
61	Василевский Никита Викторович	17.09.2013	30.09.2022	Сирота

62	Веремеев Евгений Михайлович	04.12.2016	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
63	Калуцких Алексей Алексеевич	13.02.2010	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
64	Калуцких Анастасия Алексеевна	01.11.2011	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
65	Калуцких Анна Алексеевна	25.03.2013	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
66	Карпова Ангелина Юрьевна	26.10.2013	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
67	Клименко Руслан Евгеньевич	05.08.2012	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
68	Клименко София Сергеевна	30.09.2015	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
69	Невидомая Виктория Александровна	01.11.2016	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
70	Невидомая Ирина Александровна	09.08.2009	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
71	Невидомая Ульяна Александровна	15.03.2014	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
72	Паевская Виктория Александровна	05.03.2017	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
73	Панасюк Анастасия Андреевна	12.06.2009	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
74	Писков Богдан Александрович	21.11.2011	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
75	Попов Владимир Витальевич	03.04.2013	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
76	Степаненко Николай Максимович	14.01.2013	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
77	Тихоненко Кира Вадимовна	01.02.2012	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
78	Тихоненко Ярослав Вадимович	15.09.2016	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
79	Шевченко Николай Юрьевич	17.06.2012	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
80	Шевченко Роман Юрьевич	04.09.2016	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
81	Шипулин Кирилл Олегович	10.12.2008	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей
82	Шипулина Кристина Олеговна	07.03.2010	30.09.2022	Оставшийся без попечения родителей

83	Лобачев Богдан Валерьевич	05.12.2012	04.10.2022	ТЖС
84	Сотников Дмитрий Максимович	26.07.2017	11.10.2022	ТЖС
85	Сотникова Наталья Алексеевна	15.09.2010	11.10.2022	ТЖС
86	Коробова Елизавета Алексеевна	02.01.2010	19.10.2022	ТЖС
87	Корчагин Кирилл Дмитриевич	23.03.2015	22.10.2022	ТЖС
88	Гуляева Полина Игоревна	15.06.2006	24.10.2022	ТЖС
89	Бородий Анатолий Артемович	09.05.2007	28.10.2022	Оставшийся без попечения родителей
90	Василевский Виталий Дмитриевич	22.08.2005	28.10.2022	Сирота
91	Зелинский Александр Даниилович	31.12.2014	28.10.2022	Оставшийся без попечения родителей
92	Зелинская Эльвира Данииловна	09.07.2012	28.10.2022	Оставшийся без попечения родителей
93	Дворовая Виолетта Сергеевна	15.02.2012	28.10.2022	Оставшийся без попечения родителей
94	Дворовая Виктория Вадимовна	02.02.2013	28.10.2022	Оставшийся без попечения родителей
95	Дворовой Александр Владимирович	30.06.2006	28.10.2022	Оставшийся без попечения родителей
96	Никольцев Ярослав Михайлович	03.03.2013	28.10.2022	Оставшийся без попечения родителей
97	Невидомый Станислав Александрович	12.08.2008	28.10.2022	Оставшийся без попечения родителей
98	Тихоненко Арсен Вадимович	04.11.2013	28.10.2022	Оставшийся без попечения родителей
99	Тихоненко Вероника Вадимовна	01.04.2005	28.10.2022	Оставшийся без попечения родителей
10	Варфоломеев Анатолий Андреевич	31.10.2006	02.11.2022	ТЖС
10	Варфоломеева Василиса Андреевна	09.03.2014	02.11.2022	ТЖС
10	Чистякова Юлия Дмитриевна	20.01.2007	11.11.2022	ТЖС
10	Дика Иван Ильич	08.07.2013	11.11.2022	Сирота
10	Рощин Дмитрий Дмитриевич	28.02.2013	13.11.2022	ТЖС
10	Жохов Роман Дмитриевич	05.09.2016	13.11.2022	ТЖС

10	Буркевич София Адамовна	17.02.2012	13.11.2022	ТЖС
10	Буркевич Давид Адамович	03.10.2009	13.11.2022	ТЖС
10	Буркевич Мария Адамовна	06.05.2021	13.11.2022	ТЖС
10	Буркевич Миран Адамович	02.07.2022	13.11.2022	ТЖС
11	Блатов Данила Романович	30.04.2011	16.11.2022	ТЖС
11	Чепелев Сергей Дмитриевич	09.06.2020	30.11.2022	ТЖС
11	Чепелёва Алеся Дмитриевна	07.05.2010	30.11.2022	ТЖС
11	Ольчев Николай Николаевич	15.11.2009	01.12.2022	ТЖС
11	Кудрина Александра Юрьевна	19.07.2019	02.12.2022	ТЖС
11	Петрик Вероника Сергеевна	11.02.2011	04.12.2022 05.12.2022	ТЖС
11	Петрик Яромир Сергеевич	18.12.2013	04.12.2022 05.12.2022	ТЖС
117.	Тряшина Дарья Анатольевна	19.11.2005г.	08.12.2022г.	ТЖС
118.	Кудрина Ангелина Юрьевна	03.06.2021г.	13.12.2022г.	ТЖС
119.	Двойникова Софья Андреевна	07.05.2020г.	13.12.2022г.	ТЖС
120.	Двойников Вячеслав Алексеевич	28.05.2015г.	13.12.2022г.	ТЖС
121.	Дюмаков Александр Владимирович	03.09.2013г.	21.12. 2022г.	ТЖС
122.	Мозголина Оксана Викторовна	29.08.2016г.	21.12. 2022г.	ТЖС

В течение года педагогами-психологами диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же, как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации педагогам по преодолению трудностей в работе с «трудными» воспитанниками.

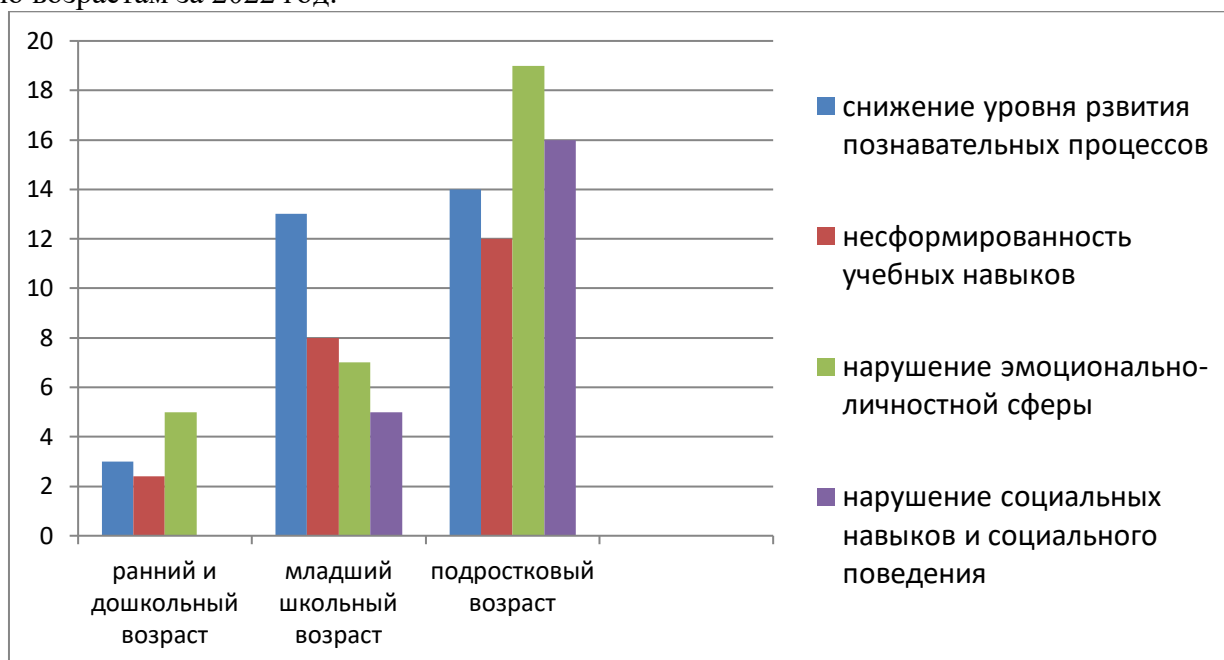
По результатам диагностики в период адаптации были выявлены следующие трудности:

- низкий уровень интеллектуального развития
- несформированность учебных навыков
- пробелы в знаниях за предыдущие годы обучения
- низкий уровень развития школьной мотивации
- несоответствие возраста классу обучения
- несформированность навыков выстраивания отношений с одноклассниками и учителем
- новая обстановка и непривычные для воспитанника обязанности.

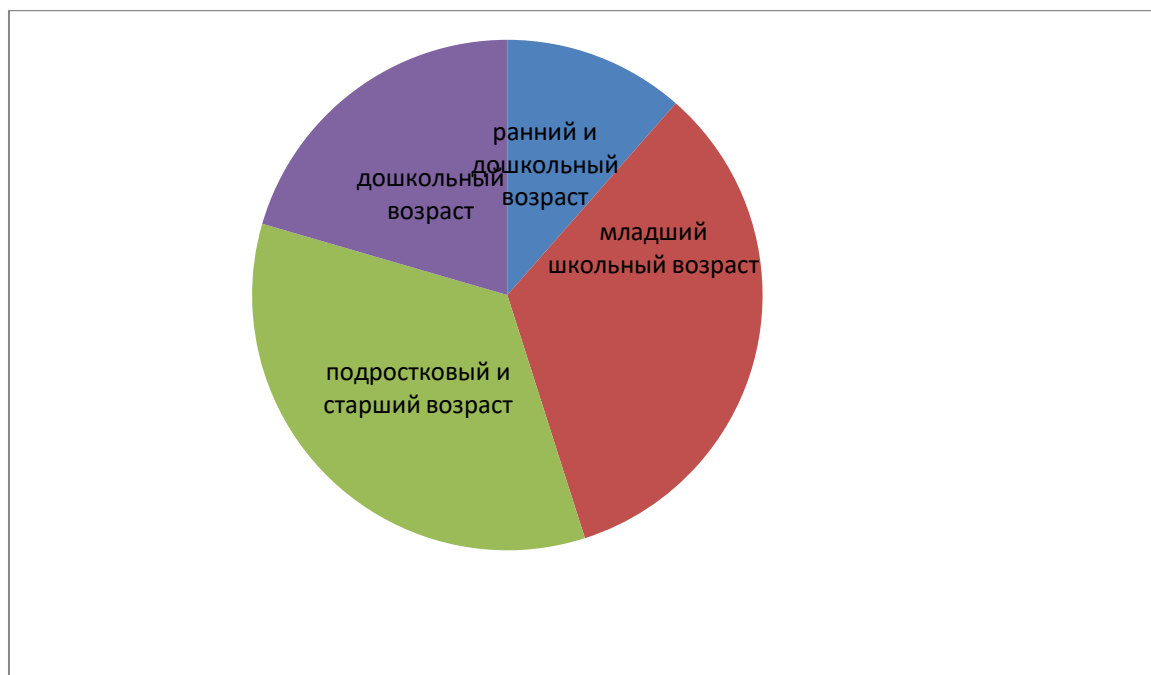
Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания

позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

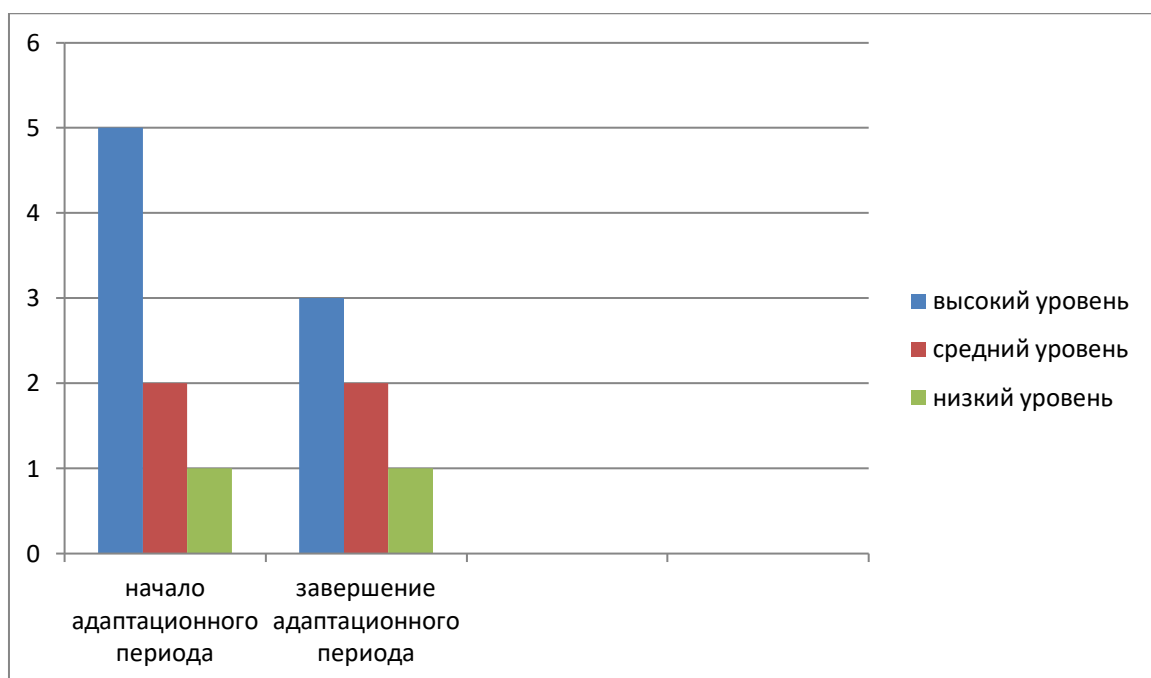
Преобладающие особенности развития воспитанников Семейного центра «Семья и дом» по возрастам за 2022 год:



Контингент воспитанников за 2022 год



Динамика уровня тревожности воспитанников в периоде адаптации к проживанию в учреждении.



Количество проведенных мероприятий за прошедший год:

Виды деятельности	Количество	Примечание
Диагностика	116 чел.	Первичная (поступившие в учреждение)
	30 чел.	Промежуточная – 30 чел. на начало года (находящиеся в учреждении)
	40 чел.	Промежуточная на конец года – 40 чел. (находящиеся в учреждении + ТЖС более 3 месяцев)
Групповые коррекционно – развивающие занятия	66	66 – групповые занятия с подростками + групповые занятия с дошкольниками и младшими школьниками
Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия	280+ 210= 490	280 + 210= 490
Консультации - дети	200+ 180 = 380	200+ 180 = 380
Консультации - педагоги	120	120
Сопровождение и консультации кровных	160	160

родственников, родителей, законных представителей		
Консультации населения «родительские споры) с апреля по декабрь 2022 г.	54	Консультации – оба родителя + совместная консультация

2. Просвещение и профилактическая работа:

Психопрофилактическая работа педагогов – психологов ГКУ СО Московской области Семейного центра «Семья и дом» реализовалась в триединстве таких направлений деятельности как:

1. психологическая профилактика
2. психологическое просвещение
3. психологическое консультирование.

Разрабатывались рекомендации педагогическому персоналу, по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая профилактика проводилась систематически в совместной работе педагога-психолога и педагогов учреждения: по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

Главная цель этого направления: профилактика профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).

- индивидуальные и групповые консультации;
- семинар – практикум «Профилактика суицидов в подростковой среде»;
- информационные беседы по результатам диагностики и работы с воспитанниками;
- подготовка рекомендаций, буклетов, памяток.

В течение всего 2022 года с воспитанниками проводились консультации по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности. С целью профилактики суицидального поведения среди воспитанников с педагогами были проведен семинар – практикум «Профилактика суицидов в подростковой среде», где рассматривались и прорабатывались вопросы ранней профилактики предупреждения суицидального поведения детей и подростков. С воспитанниками проводилось индивидуальное и групповое консультирование по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов воспитанников.

Психологическая профилактика с воспитанниками проводилась по обеспечению условий оптимальной адаптации к новым условиям проживания. Перехода воспитанников на следующую возрастную ступень, на предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации.

С воспитанниками группы «риска» проводились индивидуальные беседы с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере. Создания благоприятного психологического климата между педагогами и детьми. Повышалась мотивация детей в занятиях во внеурочной организации своего свободного времени.

Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта воспитанников.

3. Перечень программ, которые используют в своей работе педагоги-психологи Службы:

1. Коррекционно – развивающая программа «Удивительный волшебный мир» в интерактивной среде сенсорной комнаты (для детей возраста от 2 до 17 лет). Программа предназначена для работы с дошкольниками, детьми, находящимися в периоде адаптации, дети ОВЗ, дети «группы риска». Срок реализации – бессрочно.
2. «Ладья» программа первичной профилактики рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста (программа рассчитана на работу с детьми 13-17 лет). Срок реализации – бессрочно.
3. «Коррекционно – развивающая программа для детей, обучающихся в начальных классах, имеющих высокий уровень агрессивности». Программа предназначена для работы с детьми – начальных классов. Программа рекомендована Министерством образования Московской области. Автор программы Серебрякова Н.В. Срок реализации – бессрочно.
4. Коррекционная психолого – педагогическая программа для младших школьников с проблемами поведения «Преодолеем свой гнев». Программа рекомендована Министерством образования Московской области. Автор программы Арзамасцева Е.В. Срок реализации – бессрочно.
5. Адаптированная программа профилактики буллинга «Каждый важен». Срок реализации 2021-2022 гг. Программа рассчитана на детей и подростков, учащихся школы.
6. Программа по профилактики суицидального и аутоагрессивного поведения детей и подростков «Выбери жизнь». Срок реализации 2021-2022 гг. Программа рассчитана на детей и подростков, учащихся школы.
7. Программа профилактики самовольных уходов несовершеннолетних «Мой защищенный мир». Срок реализации 2021-2022 гг. Программа рассчитана на детей и подростков, учащихся школы.

! Примечание: программы реализуются на практике в зависимости от контингента детей находящихся в Семейном центре «Семья и дом».

4. Консультативная деятельность

Консультирование	Количество	Форма работы
Консультации - дети	200+ 180 = 380	Индивидуальная
Консультации - педагоги	120	Индивидуальная
Итого:	500	
Сопровождение и консультации кровных родственников, родителей, законных представителей	160	Индивидуальная
Консультации населения «родительские споры) с апреля по декабрь 2022 г.	54	Индивидуальная и групповая

За весь период года было проведено педагогами – психологами 500 консультации (первичных и повторных) для воспитанников и педагогов Семейного центра «Семья и дом».

Во время Консультирования с воспитанником отслеживалась положительная динамика в его развитии. По результатам консультирования воспитанников, воспитателям давались рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком и способам преодоления их трудностей в обучении и взаимоотношении.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов были связаны с проблемами межличностного взаимоотношения, общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- консультирование по итогам диагностики,
- консультирование по плану психолога,
- консультирование по личному обращению воспитанников.

**Таблица учета частых проблем (по степени значимости)
встречающихся в консультационной работе**

№ п/п	Тема
1	трудности общения со сверстниками.
2	проблемы межличностного общения.
3	эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п)
4	проблемы в отношениях воспитатель - воспитанник
5	консультации по результатам групповой диагностики
6	детско – родительские отношения.
7	проблемы самочувствия и состояния здоровья.
8	трудности обучения
9	трудности в профессиональном самоопределении

Выводы: проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано со

временем нахождения ребенка / подростка в учреждении, либо с недостаточной мотивированностью участников реабилитационного процесса на дальнейшую работу.

По результатам психологической работы с детьми отклоняющегося поведения можно сделать следующие выводы:

1. Есть положительная динамика психического здоровья воспитанников
2. Работа с детьми «группы риска» носит комплексный характер. Она строится с учётом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основывается на уважении ребёнка/ подростка, принятии его таким, какой он есть.
3. Видны положительные изменения в поведении воспитанников, в их готовности к проявлению доброжелательности и готовности к сотрудничеству, поведение стало более уверенным.
5. Воспитанники стали начинать осознавать свои личные ресурсы, свои возможности и особенности.
6. В процессе занятий поведение воспитанников переводится с импульсивного поведения на уровень относительной саморегуляции.
7. Идет процесс овладения навыками рефлексии своего эмоционального состояния, своего поведения.
8. В общении воспитанники учатся воспринимать друг друга как равные собеседники с правом на собственную позицию, на свою систему ценностей, индивидуальный способ восприятия мира.

4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа	Количество	Примечание
Индивидуальная	490	Оба педагога – психолога за год
Групповая	66	групповые занятия с подростками + групповые занятия с дошкольниками и младшими школьниками
Итого:	556	

Всего за этот учебный год было проведено 66 групповых коррекционно-развивающих занятий с вновь поступившими детьми (детьми дошкольного возраста, младшего школьного возраста и с детьми старшего школьного возраста).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками проводилась по графику занятий. В итоге проведено 490 занятие. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- работа по адаптации к условиям учреждения
- работа с группой риска
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с конфликтами
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Арт-терапевтические инновационные технологии, применяющиеся в работе с воспитанниками.

	Название техники	Функции, значение	Результат
1	Коллаж (наиболее мягкий, но эффективный метод)	Коллаж - это правдивое зеркало, которое отражает самые актуальные темы нашего бессознательного. Вместе с конфликтами и вопросами коллаж дает возможность увидеть конкретный ответ и пошаговый путь достижения поставленной цели или удовлетворения потребности.	Повышение самооценки, улучшается психологическое состояние, развиваются творческие креативные способности, формируется умение оценивать свои результаты (рефлексия)
2	Пластилино-графия (<i>рисование пластилином</i>) <i>нетрадиционная техника рисования</i>	Обеспечивает своевременное всестороннее развитие личности, - Активно помогает ребенку в освоении и умении.	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня тревожности; • Снятие мышечных напряжений; • Выражение своих эмоций; • Развитие гибкости; • Умение планировать свою деятельность
3	Ростовой автопортрет	Телесная самопрезентация в полный рост.	- Повышение самооценки; -Приспособления «Я» к окружающей реальности; -Возможности совладать с экзистенциальными проблемами существования этого «Я».
4	Куклатерапия (изготовление куклы из ниток)	- Снятие эмоционального напряжения; - Психокоррекция, проявление личности в игровых моделях жизненных ситуаций; - Развивающую – развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т.д.),	- Умеет выразить свои переживания словами; - Исследование определенных сторон своего внутреннего мира

		- Развитие речи, моторики.	
5	Фототерапия	<p>Функция связана со способностью фотографии оживлять воспоминания и приводить к повторному переживанию имеющих место ранее событий - как положительно, так и отрицательно окрашенных. Происходит активизация разных сенсорных систем - прежде всего, зрения, кинестетики, тактильной чувствительности.</p> <p>Отражение динамики внешних и внутренних изменений - еще одна важная психологическая функция фотографии.</p>	<p>Фототерапия связана с применением фотографии для решения разного рода психологических проблем, а также для развития и гармонизации личности. Самовыражение (экспрессия). Интегрирует в себе многие виды творческой деятельности, которые могут использоваться в ходе занятий в различных вариантах и сочетаниях, обеспечивая многостороннее исцеляющее, гармонизирующее и развивающее воздействие на их участников.</p>
6	Книга жизни	Создание непрерывности истории жизни ребенка, находящегося в детском доме, как условие его психологической реабилитации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение уровня личностной тревожности; ✓ Формирование осознанности собственных эмоций и чувств других людей; ✓ Развитие эмпатии; ✓ Обучение ребенка реагированию, выражению своего гнева приемлемым, безопасным для себя и окружающих способом, а также реагированию негативной ситуации в целом.
7	Рисование на стекле	В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Ребят захватывает сам процесс	Совместное рисование на одном стекле как проблемная ситуация провоцирует детей устанавливать и

	<p>рисования: Описанный прием используется для профилактики и коррекции тревожности, социальных страхов и страхов, связанных с результатом деятельности («боюсь ошибиться»). Подходит зажатым детям, так как провоцирует активность. Раскрывает детей, «задавленных и затюканных» замечаниями учителей и родителей, учебными неудачами, нагрузкой, непомерными требованиями.</p>	<p>поддерживать контакты, формировать умение действовать в конфликте, уступать или отстаивать позиции, договариваться.</p>
--	--	--

5. Организационно – методическая и просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Формы участия	Темы	Даты	участники
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	Тема мастер – класса: «Позитивная социализация воспитанников в реабилитационной среде».	17.03.2022 г.	Кузьминых И.В.
Методическое объединение ГКУ СО Московской области Семейный центр «Семья и дом»	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	20.05.2022 г.	Кузьминых И.В.
	Семинар – практикум в рамках Методического объединения по теме: «Профилактика суицидов в подростковой среде». Теория и практические упражнения.	31.10.2022 года	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В.
Методическое объединение педагогов-психологов Московской области	Установочное совещание специалистов, педагогов – психологов организаций Министерства социального развития.	16.03.2022 г.	Кузьминых И.В. Бекаева Г.В.

Участие в ПМПК (территориальная и областная комиссии)	Подготовка документов и сопровождение на ТПМПК: 1.Лебедева Ирина (9 кл) 2. Ермилов Тарас (9 кл)	26.01.2022г.	Кузьминых И.В.
	Подготовка документов и сопровождение на ТПМПК: 1.Ефремов Александр (1 кл) 2. Ефремов Ринат (2 А) 3. Палагин Александр (1 В) 4. Палагин Максим (2 Б) 5. Сидорова Юлия (6 Б) 6. Фильчагина Ксения (дошкольник) 7. Фильчагин Кирилл (дошкольник) 8. Думанов Николай (дошкольник) 9. Гудухин Данила (дошкольник) 10. Саидов Максим (дошкольник) 11. Саидов Дмитрий (дошкольник) 12. Киселев Данил (дошкольник)	11.04.2022	Кузьминых И.В. Бекаева Г.В.
ТПМПК	1.Игнашина Елизавета Максимовна 2. Лобачев Богдан Валерьевич	20.10.2022 г.	Кузьминых И.В. Бекаева Г.В.
ТПМПК	Подготовка документов и сопровождение воспитанников: 1.Щербаков Дмитрий Анатольевич – (студент) 2.Косенкова Ксения Ивановна (9 кл.)	27.10.2022 г.	Кузьминых И.В.
ТПМПК	<u>Дети – Донбасса:</u> 1.Невидомая Ульяна Александровна 2.Степаненко Николай Максимович 3.Василевский Никита Викторович 4.Банашко Роман	27.10.2022 г.	Кузьминых И.В. Бекаева Г.В.

	Романович 5.Попов Владимир Витальевич 6.Писков Богдан Александрович 7.Шипулина Кристина Олеговна 8.Шипулин Кирилл Олегович 9.Панасюк Анастасия Андреевна		
ТПМПК	1.Чехов Владислав Михайлович (9 кл)	28.10.2022 г.	Бекаева Г.В.
ТПМПК	1.Варфоломеев Анатолий Андреевич (10 кл)	17.11.2022 г.	Кузьминых И.В.
Участие в областной ПМПК	Подготовка документов и сопровождение воспитанников на ЦПМПК г. Москва, ул. 8 Марта 1.Дика Иван Ильич (назначена повторная ПМПК после дообследования)	29.11.2022 г.	Кузьминых И.В.
ИТОГО за 2022 год 30 человек.	ТПМПК прошли – 29 человек Областную ПМПК прошли – 1 человек		
Консилиум учреждения	Консилиум	10.02.2022 01.04.2022 21.10.2022 23.11.2022 16.12.2022	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В. Султанова Н.А.
Повышения квалификации Самообразование	Свидетельство о прохождении обучения по программе подготовки граждан к принятию ребенка в семью. ШПР – школа приемного родителя.	Октябрь 2022 г.	Бекаева Г.В.

	Свидетельство о прохождении обучения по программе подготовки граждан к приему в свою семью ребенка, прибывшего из зоны боевых действий.	С 19.10.2022 по 16.11.2022 г.	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В.
	Удостоверение о повышении квалификации «Психолог в социальной сфере». Дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Декабрь 2022 г.	Бекаева Г.В.
Обучающие вебинары:	Вебинар «Ариадна» «Медиативные технологии в работе образовательной организации»	24.03.2022	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В.
	Семинар «Профилактика суицидов подростковой среде»	14.04.2022	Бекаева Г.В.
	Вебинар «Психосоматика в практике психолога».	15.09.2022	Бекаева Г.В.
	Областной вебинар, тема: «Профилактика жестокого обращения с детьми»	08.11.2022 г.	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В.
	Областной вебинар, тема: «Планирование в рамках системно – ориентированного подхода»	14.11.2022 г.	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В.
	Областной вебинар, тема: «Профилактика жестокого обращения с детьми»	18.11.2022 г.	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В.
	Областной вебинар, тема: «Разработка плана работы со случаем»	25.11.2022 г.	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В.

Работа по запросу	<u>Работа по запросу УОиП.</u> Выезды по запросу УОиП по подопечным детям. Киселева Виктория (3 выезда).	Июнь – июль 2022 г.	Бекаева Г.В..
	<u>ГУ МВД по Московской области УМВД России по Орехово – Зуевскому г.о. 2 отдел полиции</u> Участие в опросе ребенка.	Октябрь 2022 г.	Кузьминых И.В.
	<u>Участие в совещании КДН.</u> Дети: Гуляева Полина и Маматкиборов Адий	23.11.2022 г.	Кузьминых И.В.
	<u>Участие в совещании КДН.</u> Дети: Чистякова Юлия и Блатов Данила	07.12.2022 г.	Кузьминых И.В.
Участие в конкурсах, конференциях	Конкурс методических разработок. Представила методическую разработку занятия, тема «Роботы» с использованием метафорических ассоциативных карт.	сентябрь 2022 г.	Бекаева Г.В.
	XI Международная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы социально – педагогической деятельности», посвященной советскому ученому – педагогу, профессору, Куфаеву Василию Исидоровичу.	09.12.2022 г.	Кузьминых И.В. Бекаева Г.В.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Реализовались экспериментальные программы:
 - «Арт-терапия с детьми Группы Риска»
 - «Волшебный мир сенсорной комнаты»

- Осуществлялась обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов - специалистов.
- В работе по самообразованию использовалась тематическая литература, с содержанием разрешения проблем в развитии и воспитании детей и подростков.
- Систематически велись основные формы документации педагога-психолога.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности продолжить работу по тем же направлениям.

В связи с новым направлением в работе «Родительские споры» и работа с семьями находящимися в ТЖС (трудной жизненной ситуации) разработать:

1. Психолого – педагогический проект «Конфликтов – NET»
2. Разработать социальные проект «Школа психологии – онлайн»

Анализируя всю проведенную за истекший период 2022 года работу можно сказать о том, что вся деятельность педагогов-психологов велась в соответствии с перспективным планом работы на год.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и ресурсы педагогов-психологов, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшей работе.

В следующем 2023 году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми по успешной адаптации и социализации к новым жизненным условиям.

Продолжать психолого – педагогическую деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за 2022 год.

6.Профилактическая работа с семьей

Данную работу можно разделить по двум направлениям:

1. Сопровождение при общении детей, находящихся в Семейном центре «Семья и дом» с их кровными родственниками. Консультирование кровных родственников по различным вопросам.
2. Работа по запросу Управления опеки и попечительства в разрешении конфликтных семейных ситуаций (осуществляется с 01.04.2022 по настоящее время.)
В консультативной работе было – 16 семей.

Осуществление комплекса мероприятий по защите законных прав, свобод и интересов воспитанников.

2019-2020 уч. году	2020-2021 уч. году	2022 уч. году
На начало года - 52 воспитанника, На конец года – 35 воспитанников (средний контингент за год – 58,7)	На начало года - 31 воспитанника, На конец года – 45 воспитанников (средний контингент за год – 38,8)	На начало года – 48 воспитанников, На конец года – 39 воспитанников (средний контингент за год 45)
поступило 42 чел.	поступило – 37 чел.	поступило - 122
Выбыло 60 воспитанников на 18.05.2020 г.:	Выбыло 19 воспитанников на 25.05.2021 г.:	Выбыло 131 воспитанника на

Совершеннолетие - 8 Приемная семья, опека – 40 Кровная семья, родственники - 12	Совершеннолетие - 2 Приемная семья, опека – 11 Кровная семья, родственники – 6 (из них тжс – 3)	25.12.2022г.: Совершеннолетие - 3 Приемная семья, опека – 87 Кровная семья, родственники – 38 (из них тжс – 33) Вступили в брак – 1 Переведены в другие учреждения (ЛНР) - 2
--	---	---

Вывод: в 2022 году передача детей в кровную семью (в связи с ТЖС) и на семейные формы устройства (опека и приемная семья) значительно возрос на 70 %

В данный момент на сопровождении 39 воспитанников.

Основными направлениями являются: Защита жилищных и имущественных или неимущественных прав:

2019-2020 уч. году	2020-2021 уч. году	2022 год
- Общее количество, получавших пенсию – 37 чел. - из них получают - 37 (оформление, переоформление за год – 17 чел.) - доплата к пенсии в СЗН – 9 чел. Получают пенсию из контингента 35 чел. – 13 чел.	- Общее количество, получавших пенсию – 29 чел. - из них получают - 29 (оформление, переоформление за год – 14 чел.) - доплата к пенсии в СЗН – 4 чел. Получают пенсию из контингента 45 чел. – 21 чел.	- Общее количество, получавших пенсию – 26 чел. - из них получают – 26 (оформление, переоформление за год – 10 чел.) - доплата к пенсии в СЗН – 12 чел. Получают пенсию из контингента 39 чел. – 13 чел.
- Алименты – должны получать - 61 воспитанник, из них от 2 родителей – 20 чел. - получают – 14 воспитанников Не получают – 47 Получают алименты из контингента 35 чел. – 7 чел./не получают - 16	- Алименты – должны получать - 31 воспитанник, из них от 2 родителей – 10 чел. - получают – 13 воспитанников Не получают – 18 Получают алименты из контингента 45 чел. – 8 чел./не получают - 37	- Алименты – должны получать - 37 воспитанников, из них от 2 родителей – 9 чел. - получают – 6 воспитанников Не получают – 31 Получают алименты из контингента 39 чел. – 2 чел./не получают - 5

В 2022 году открыли сберегательные вклады «Социальный» – 44 воспитанникам.

Перевели на вклад с более высокой % ставкой – 9 воспитанникам

Оформили ИНН – 26 чел. (в работе 3 чел.)

Ведется работа со службой судебных приставов Московской области в отношении 10 воспитанников.

Отослано исполнительных листов- по 3 чел.

Направлено заявлений в суд о замене взыскателя по -6 чел.

Принимали участие в судебных заседаниях (установление статуса, замена взыскателя по алиментам, в качестве законного представителя и свидетеля по уголовным делам) – по 14 воспитанникам.

Оформили регистрацию -27 воспитанникам

Оформление собственности – 0 чел. (в работе) – 1 чел.

Направлено запросов в управление опеки для получения актов обследования жилья – по 25 чел.

Сняты с коммунальных услуг – 22 чел.

Закреплено жилье у -7 чел.

Включены в список на получения жилья – 5 чел.

Собственники жилья – 1 чел.

Зарегистрированы на чужой собственности – 2 чел.

Оформлено социальная карта Московской области – 10 чел.

Нет регистрации на территории РФ – у 7 чел.

Вывод: 1. Запросы в ССП по поводу информации об исполнительных действиях направлялись повторно, так как не поступили ответы на аналогичные запросы (аналогичные запросы в вышестоящие инстанции). 2. Запросы в ТООП повторно, так как не все органы ТООП присылают акты.

Совместно с подразделением по делам несовершеннолетних МУ МВД России «Орехово-Зуевское», по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних воспитанников разработан совместный план мероприятий, проводимых при участии старшего инспектора ПДН Жаровой А.Н. и специалистами Службы. Проводились индивидуальные беседы, мероприятия по профилактике ПАВ и ЗОЖ, Советы профилактики по темам: самовольные уходы, правонарушения, случаи употребления ПАВ, правила поведения в школе, курение, мотивация к обучению.

2019-2020 уч. году	2020-2021 уч. году	2022 год
на профилактическом учете в ПДН состоит 4 воспитанника (Константинов С., Гузанов И., Шалимов А., Сидорова Н.) Планируется снятие Сидоровой А.	на профилактическом учете в ПДН состоит 4 воспитанника (Константинов С., Струнина К., Струнина Е., Чехов В.) Сняли с учета Косенкову К.И.	на профилактическом учете в ПДН состоит 4 воспитанника (Кузнецов Д, Струнина К., Щербаков Д., Шонин В.) Сняли с учета Забалуева В.
Количество самовольных уходов - 17	Количество самовольных уходов - 7	Количество самовольных уходов - 11

Выявлено несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении, в том числе подготовка первичных актов – 24 чел.

Подготовлено планов и отчетов ИПР – 151 чел.

Служба содействия семье и детям принимает активное участие в жизни ГКУ СО Московской области «Семья и дом», а так же в мероприятиях районного и областного значения:

-участие в акциях «Посади свое дерево», «Лес победы», «Твори во благо» в собраниях с педагогами МОУ СОШ № 12 с УИОП в рамках работы программы по медиации «Гармония».

Специалисты Службы принимают участие в методических объединениях, педагогических советах и советах профилактики, проводимых в ГКУСО Московской области «Семья и дом».

Служба работает с кровными семьями в рамках программы «Родные люди». На данном этапе Служба привлекает социально-благополучных родственников воспитанников для налаживания родственных связей с детьми, помогают в оформлении документов (распоряжение о посещении несовершеннолетнего в Семейном центре, заключение о временной передаче воспитанника в семью).

2019-2020 уч. году	2020-2021 уч. году	2022 год
42 воспитанника (с 2020 г.) передавались на выходные, праздничные дни в семьи родственников и граждан	16 воспитанника (с 2021 г.) передавались на выходные, праздничные дни в семьи родственников и граждан	26 воспитанников передавались на выходные, праздничные дни в семьи родственников и граждан

Осуществляется постоянная работа в программе АИС семья, заполнение индивидуальных планов и отчетов по жизнеустройству детей на всех воспитанников ГКУ СО Московской области «Семь и дом» и отслеживание заполнения планов.

Подготовлено отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом за 2022 год – 34 чел.

Вывод: Специфика работы Службы содействия семье и детям заключается в ее комплексности, коррекционно-развивающей направленности, разработке и реализации индивидуальных планов по жизнеустройству воспитанников, скорректированных с учетом возможностей конкретного ребенка, защите жилищных и имущественных прав несовершеннолетних.

Специалисты оказывают, и продолжают оказывать психологическую, юридическую, социально-педагогическую, моральную поддержку воспитанникам и их родственникам.

В 2023 году Служба ставит перед собой задачи по работе с кровными семьями, родственниками и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, выявлению семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (детей, нуждающихся в государственной защите):

- Восстановление кровных родственников в родительских правах.
- Содействие кровным родственникам по возвращению ребенка в кровную семью.

А также продолжить работу по направлению «Профилактики отказов от новорожденных».

Службой систематически анализируются сложившиеся внутрисемейные ситуации воспитанников, находящихся в данный момент в ГКУ СО Московской области «Семья и дом». В случае, когда возвращение в родную семью невозможно, работа будет проводиться с потенциальными родителями или опекунами, совместно со Службой по подготовке и сопровождению замещающих семей.

Анализ работы Службы постинтернатного сопровождения выпускников

Работа Службы постинтернатного сопровождения выпускников в 2022 году проводилась в соответствии с Положением о Службе, с нормативно-правовыми документами, годовым планом работы и была направлена на оказание содействия успешной социализации, адаптации к самостоятельной жизни и самореализации в обществе

воспитанников, выпускников Центра и выпускников из приемных семей, подготовку и сопровождение постинтернатных воспитателей.

2. Задачи, поставленные и решаемые в 2022 году:

2.1. Реализация деятельности по осуществлению постинтернатного сопровождения и постинтернатного патроната выпускников Центра и выпускников из приемных семей

2.2. Организация подбора и подготовки патронатных воспитателей.

2.3. Оказание организационно-методической помощи патронатным воспитателям.

2.4. Организация текущего контроля над осуществлением патроната.

2.5. Защита прав и законных интересов воспитанников, выпускников Центра и выпускников из приемных семей.

2.6. Осуществление индивидуального комплексного постинтернатного сопровождения выпускников Центра, постинтернатного патроната выпускников Центра и выпускников из приемных семей в процессе их социализации в обществе.

2.7. Оказание консультативной, психолого-педагогической, социальной и правовой помощи воспитанникам, выпускникам Центра и выпускникам из приемных семей в решении трудных жизненных ситуаций, в том числе трудоустройстве и трудовой адаптации, в определении трудностей личностного характера, решении проблем жизнеустройства воспитанников Центра в возрасте с 14 - 18 лет

2.8. Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся выпускники Центра и выпускники из приемных семей, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, общественными объединениями для эффективного осуществления постинтернатного сопровождения и постинтернатного патроната.

2.9. Ведения учета воспитанников в возрасте от 14 до 18 лет, выпускников центра и выпускников из приемных семей, анализ их проблем и потребностей.

2.10. Осуществление мониторинга реализации постинтернатного сопровождения и постинтернатного патроната, определение наиболее эффективных форм и методов работы.

2.11. Организация работы службы в рамках проектной деятельности.

За 2022 год специалистами Службы были реализованы мероприятия по направлениям:

Работа со студентами центра:

На начало 2022 года в учреждении 6 - студентов

Из них:

- 4 - человека 1 курс (Микулюк Т, Чекушкина А, Шонин В, Струнина К);
- 2 - 2 курс (Нуралеева С, Сухова С)

На конец 2022 года в учреждении 5 студентов, продолжающих обучение

Из них:

- 2 - человека 1 курс (Щербаков Д, Кузнецов Д.)
- 3 - 2 курс (Чекушкина А, Шонин В, Струнина К);

Из них:

- 2 – проживают в общежитии (Кузнецов Д, Чекушкина А);
- 3 - проживают в центре и обучаются в г. Орехово-Зуево;

В рамках защиты прав и законных интересов студентов за 2022 год были проведены следующие мероприятия:

- 3 открытых счета с повышенной процентной ставкой, перевод на этот счет денежных средств;
- 7 запросов по сохранности жилья;
- 15 запросов в банк на получение выписки из лицевого счета по вкладу;

Алименты, пенсии:

- 5 запросов в Социальную защиту населения о размере РСД к пенсии;
- 8 запросов в ПФР о размере и наименовании выплат
- 10 запросов в территориальные отделы судебных приставов о предоставлении информации об исполнительных действиях и справки о расчёте задолженности по алиментам;

Данные мероприятия позволили накопить денежные средства на счетах несовершеннолетних воспитанников центра и приумножить их. Работа с судебными приставами и сотрудниками ПФР в 2022 г. можно считать успешной. Двое родителей стали погашать свою задолженность по алиментам, что способствовало повышению денежных средств на счете каждого из ребят.

В рамках формирования у студентов социально-бытовой компетентности, навыков самостоятельного проживания, повышения учебной мотивации были проведены мероприятия:

- Организация выезда студентов к месту проживания и обучения;
- посещение студентов по месту их обучения;
- проверка посещаемости, успеваемости;
- участие в педагогических советах, советах профилактики;
- проверка условий жизни в общежитиях;
- оказание психолого-педагогической помощи студентам в период обучения;
- проведение дистанционных консультаций и очных встреч с представителями профессиональных образовательных организаций

Со студентами, поступившими на первый курс профессиональных образовательных учреждений, в течение всего отчетного периода проводилась работа по оказанию поддержки в адаптации к новым условиям жизни, обучения, новому учебному коллективу, повышению учебной мотивации. Проведены индивидуальные тематические консультации и беседы с воспитанниками на темы: «Социализация, правила поведения в общественных местах, соблюдение режимных моментов, «Повышение мотивации к учебе», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений».

16.11.2022 - 30.11.2022 г. специалисты Службы и студенты приняли участие в мониторинге и апробации системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска.

Реализованные мероприятия в данном направлении позволили увидеть результаты:

- все студенты без задолженности сдали летнюю и зимнюю сессии, изменилось отношение к усвоению учебного материала. Социальный педагог, классный руководитель профессиональных организаций по каждому студенту отмечают, их стремление получить положительные отметки по дисциплинам, закрыть задолженности и быть допущенными к сдаче зачетов и экзаменов. Чекушкина А. - студентка Дмитровского техникума ОСП №2 была награждена грамотой за первое место в плавании среди юниоров. Есть и проблемные вопросы в данном направлении. Волевые качества студентов сформированы не в полном объеме. В

2023г. предстоит повысить, компетенции студентов по конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через личностное развитие.

В 2022 году из учреждения выбыли 5 человек:

- 1 - в замещающую семью (Сухова С.);
- 3 - по совершеннолетию (Кузнецов Л, Нуралеева С, Константинов С.);
- 1 - в связи со вступлением в брак (Микулук Т)

Работа с выпускниками центра и выпускниками из приемных семей.

За 2022год заключено 10 договоров о постинтернатном сопровождении выпускников.

26 выпускниками заключен договор о постинтернатном сопровождении на 01.01. 2023г:

Из них:

- Работают – 11 человек (Павлов, Беликов, Селезнев, Семенова, Артемова, Глухова, Лебедева, Шалимов, Гузанов, Бадаев, Редькин);
- Не работают – 6 человек (Белова, Константинов, Шмелева, Жукова, Карасев, Пшеничный);
- Отбывают наказание – 2 человека (Лакатош, Грязев);
- Декрет – 1 человек (Гончарова);
- Получают профессиональное образование – 11 человек (Струнина, Уварова, Кузнецов Л., Матынкин М., Черненко, Микулук, Нуралеева, Сухова, Кубаева, Зуева)

Специалисты Службы регулярно поддерживают связь с выпускниками посредством социальных сетей, личных встреч и в дистанционном режиме. Проводят беседы и консультации по вопросам планирования бюджета, организации быта, успешной учебной деятельности, оказывают социально-правовую, психолого-педагогическую помощь и поддержку выпускникам по Договору, обращению и запросу. Прделанная работа и результативность проведенных мероприятий фиксируется в журнале «Обращение выпускников».

Специалистами Службы был проведен Мониторинг проблем выпускников, среди которых нужно отметить: неумение распоряжаться денежными средствами, низкое желание и мотивация к обучению, отсутствие сформированных волевых качеств, умения доводить начатое дело до конца, сложности адаптации в новом студенческом и трудовом коллективе, отсутствие дисциплины. Анализ полученных данных, позволил распределить, выпускников центра и приемных семей по уровню сопровождения и скорректировать индивидуальные планы их сопровождения.

Высокий – 7 выпускников,

Средний – 14 выпускников

Низкий - 5 выпускников

За 2022год заключено 10 договоров о постинтернатном сопровождении выпускников.

В течение 2022г. осуществлялся комплекс мероприятий по защите жилищных, алиментных прав выпускников:

- 2- воспитанника получили жилье по договору специализированного найма жилого помещения в г. Королев и г. Электросталь (Кузнецов Л и Нуралеева С.);
- 1 – воспитанница получает алименты (Микулук)

Очное и дистанционное общение позволило специалистам Службы быть постоянно на связи с выпускниками центра и выпускниками из приемных семей, что позволило удержать количество выпускников на среднем уровне, а это значит, что компетенции наших выпускников по социализации и адаптации растут. На 2023г запланированы мероприятия, направленные на оказание содействия в продолжение обучения, трудоустройстве и оказание социально - бытовой помощи выпускникам из центра и приемных семей, уделить особое

внимание коррекционной работе с выпускниками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, повысив их компетенции в вопросах финансовой грамотности, правовой грамотности, формирования волевых качеств и дисциплины.

Специалистами Службы реализуется проект «Молодой родитель»

Проект «Молодой родитель», направлен на профилактику вторичного сиротства, отказа от своих детей. В ходе реализации проекта молодым матерям оказывается помощь в оформлении необходимых документов, психологическая поддержка, проводится работа по формированию у них компетенций по вопросам развития и воспитания собственных детей, адекватной самооценки и уверенности в собственных силах.

В проекте участвуют 7 выпускниц, которые воспитывают 9 детей.

В результате работы по программе проведено:

- ✓ Занятие с психологом Службы по песочной терапии;
- ✓ Развлекательная программа «Новогодний калейдоскоп» с молодыми родителями и детьми.
- ✓ праздник «Празднуем Пасху вместе»;
- ✓ консультирование по теме: «Роль сюжетной игры в развитии ребенка»;
- ✓ проведено анкетирование на выявление трудных жизненных ситуаций, оказание помощи в их разрешении

Планируется в 2023 году реализовать мероприятия по проекту «Молодой родитель», направленные на работу с детьми дошкольного возраста по подготовке их к школе.

Оказание психолого-педагогической консультативной и практической помощи в решении возникающих проблем;

В течение отчетного периода педагог – психолог Службы осуществляла деятельность направленную, на профессиональное самоопределение воспитанников и выпускников. Для воспитанников, была проведена профориентационная диагностика, после чего ребята активно вовлекались в процесс профессионального самоопределения, в рамках которого преследовались две основные цели:

- Просвещение подростков, возможность получения ими знаний о самом себе, своих особенностях, а также о современном мире профессий.
- Практическое рассмотрение проблемных ситуаций, с которыми подросток может столкнуться в ходе профессионального выбора.

Со всеми выпускниками 9 класса, проводилась индивидуальная работа по вопросам выбора профессионального учебного учреждения, профессии с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, желаний. Для профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних применялась программа «Поверь в себя», направленная на развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков, повышение ответственности за свои поступки, формирование личностно-нравственных ориентиров, реализуясь в поведении участников программы, ведущие к снижению асоциального поведения. Эта программа предназначена для проведения групповых занятий с подростками и студентами.

Профориентация.

Профориентационная работа - это основа успешной адаптации выпускника семейного центра к самостоятельной жизни. Работа с воспитанниками от 14 лет и выпускниками 9 класса 2022 г осуществлялась в рамках программы по профориентации «Твой выбор». Со всеми выпускниками 9 класса 2022 года, проводилась индивидуальная работа по вопросам выбора профессионального учебного учреждения, профессии с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, желаний, сбору документов, необходимых для поступления в

профессиональные учебные заведения, сопровождение в учебные заведения в начале учебного года, помощь в заселении в общежития при колледжах.

Специалистами Службы были проведены выездные мероприятия по профориентации воспитанниками центра от 14 лет и студентами:

- Экскурсия 19.03.2022г ГАПОУ МО ПК «Энергия»;
- Экскурсия 26.03.2022 Егорьевский филиал ГБПОУ МО «Медицинский колледж №3 имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»
- Экскурсия 09.04.2022 ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно - технологический университет»
- Экскурсия 15.04.2022 ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Специалистами Службы разработаны и реализуются мероприятия по дорожным картам воспитанников от 14 лет по профориентации, разработаны буклеты, памятки по профориентации на тему: «Профессиональные функции автомеханика», «Профессиональные функции сварщика», «Профессиональные качества маляра», «История профессии», «Где учиться».

В рамках реализации проекта по корпоративному наставничеству БФ «Хранители Детства» были проведены:

- а) 38 - онлайн конференций;
- б) 6 – выездных мероприятий (экскурсии, участие в мастер-классах)
- в) 2 человека - летняя стажировка воспитанниц.

Мероприятия по трудоустройству воспитанников центра от 14 до 18 лет в летний период и профориентации будут проводиться в 2023г в рамках проекта по корпоративному наставничеству БФ «Хранители Детства».

Выездные мероприятия, мастер-классы, диагностирование, индивидуальные беседы, позволили каждому абитуриенту сделать правильный выбор и реализовать свои мечты.

В 2022 году выпускников 9 класса – 5 человек

2 человека – отчислены в приемную семью

3 человека – студенты- первокурсники

- Кузнецов Д. – ГБПОУ МО «Электростальский колледж» по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

- Щербаков Д. – Промышленно-экономический колледж ГГТУ по программе профессионального обучения «Маляр строительный»

- Кузнецов Л. – ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (по достижению совершеннолетия отчислен из учреждения).

В рамках взаимодействия с «Содружеством выпускников детских домов «Дети всей страны» специалистами службы в 2022г были проведены мероприятия:

1. Мастер-класс по рисованию открытки к 23 февраля;
2. Онлайн экскурсия в московский планетарий
3. Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток в рамках акции «Вам, любимые»
4. Всероссийский онлайн марафон, посвященный Международному дню защиты детей: «Так просто быть рядом»
5. В рамках акции приближения 100-летнего юбилея пионерской организации

За отчетный период специалистами Службы проведены обследования жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма

либо собственниками которых являются дети, оставшиеся без попечения родителей.
Составлено 158 Актов.

Работу по данному направлению специалисты Службы продолжают в 2023 году.

За 2022 год 8 кандидатов в постинтернатные патронатные воспитатели и патронатные воспитатели получили сертификаты по обучению: «Программа подготовки постинтернатных воспитателей». Обучение патронатных воспитателей будет продолжено в 2023 году.

Анализ работы Службы сопровождения замещающих семей

В 2022г. стратегической целью работы Службы сопровождения замещающих семей являлась - содействие семейному жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовка и сопровождение семей, принимающих на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Московской области.

Для реализации цели были решены следующие задачи:

- Содействие семейному жизнеустройству устройству воспитанников Семейного центра в замещающие семьи.
- Подготовка граждан, выразивших желание принять в свою семью детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Обеспечение организации психологического обследования граждан, желающих принять на воспитание детей в свои семьи.
- Проведение занятий с воспитанниками ГКУ СО Московской области «Семья и дом» к проживанию в замещающей семье (формирование образа семьи, работа с положительным образом себя, развитие правильных установок и мотивации к проживанию в семье);
- Оказание профессиональной психолого – педагогической, юридической помощи родителям и детям, проживающим в замещающих семьях;

Направления работы

- оказание комплексной (психологической, социально-педагогической, юридической) помощи гражданам, изъявившим желание принять на воспитание детей в свои семьи;
- подготовка граждан, выразивших желание принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- подготовка замещающих семей по программе дополнительных модулей:

- ✓ «Программа подготовки граждан к приему в семью ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей»,
- ✓ «Программа подготовки граждан к приему на воспитание детей подросткового возраста»,
- ✓ «Программа подготовки граждан, принимающих в семью детей-сиротингов»,

- ✓ «Программа подготовки замещающих родителей выразивших желание принять на воспитание в семью детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на условиях временного пребывания «Ресурсная семья»,
- ✓ «Программа подготовки граждан к приёму в свою семью ребёнка, прибывшего из зоны боевых действий »,

- проведение психологического обследования граждан для определения готовности к принятию ребёнка в семью.

- психологическое обследование воспитанников на готовность к жизнеустройству в замещающую семью.

- подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в семьях;

- комплексное сопровождение замещающих семей;

- проведение работы по формированию среди населения положительного отношения к детям, оставшимся без попечения родителей, замещающих семей;

- консультирование граждан по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Содействие семейному жизнеустройству устройству воспитанников ГКУ СО Московской области Семейный центр помощи семье и детям «Семья и дом» в замещающие семьи.

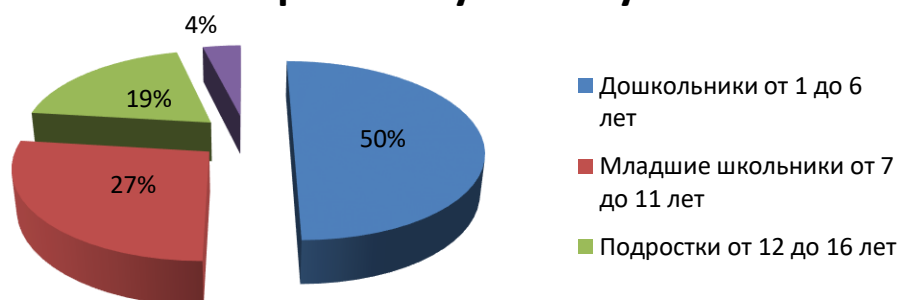
Ведется комплексная работа по устройству воспитанников в замещающие семьи:

В период с 01.01.2022 по 26.12.2022 г. в семьи было устроено 43 воспитанника ГКУ СО Московской области «Семья и дом», из них: 28 мальчиков и 15 девочек, (65% мальчики и 35% девочки).



Проанализировав данные по возрастному составу воспитанников ГКУ СО Московской области Семейный центр помощи семье и детям «Семья и дом», устроенных в замещающие семьи в 2022г., стоит отметить, что 50% из общего количества детей, составляют дошкольники, 27%- младшие школьники, 19%-подростки, 4%-юношеский возраст.

Воспитанники устроенные в замещающие семьи в 2022 г. По возрастному составу

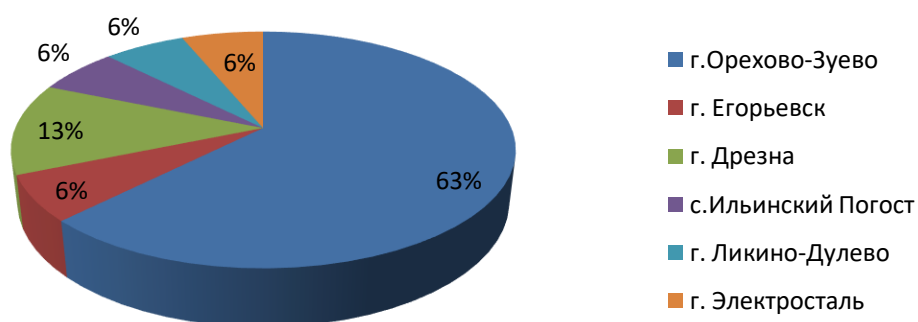


№	Возрастной состав воспитанников ГКУ СО Московской области «Семья и дом» устроенных в замещающие семьи в 2022 г.	количество
1	Дошкольный возраст от 1 до 6 лет	17
2	Младший школьный возраст от 7 до 11 лет	13
3	Подростковый возраст от 12 до 16 лет	11
4	Юношеский возраст от 17 до 18 лет	2
	Всего	43

Преимущественно воспитанники Семейного центра помощи семье и детям

«Семья и дом» были устроены в замещающие семьи в Московской области, из них:

Устроены в семьи Московской области



№	Территория, в которую устроены воспитанники в замещающие семьи	Количество устроенных воспитанников.
1.	Московская область, г. Егорьевск	1

2.	Московская область, г. Орехово-Зуево	27
3.	Московская область, г. Дрезна	2
4.	Московская область, Орехово-Зуевский район, с. Ильинский Погост,	1
5.	Московская область, г. Павловский Посад	2
6.	Краснодарский край, Анапский район, село Юровка	5
7.	Московская область, г. Ликино-Дулево	1
8.	Московская область, Талдомский район, п. Запрудня	1
9.	Тамбовская область.	2
10.	Московская область, г. Щелково	1

Важным этапом в процессе семейного жизнеустройства воспитанников в замещающие семьи, является подготовка детей к устройству в семью.

Анализируя запросы кандидатов в замещающие родители, стоит отметить, что наибольшую заинтересованность они проявляют к детям дошкольного и младшего школьного возраста, объясняя это тем, что с подростками сложнее в силу пубертатного периода, а также некоторые кандидаты отмечают, что не имеют достаточного опыта воспитания подростков. Перед Службой сопровождения была поставлена цель использовать индивидуальный подход в работе с кандидатами на этапе обучения в Школе приемных родителей, уделяя особое внимание консультациям по вопросам взаимодействия с подростками. Проводилось обучение по программе доп.модулей «Подростки», «Сиблинги», «Дети с ОВЗ», «Дети с ВИЧ», «Ресурсные родители», «Дети прибывшие из ЗБД».

✓ ОБУЧЕНО 70 ГРАЖДАН ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Наибольшие трудности возникают с устройством в замещающие семьи – подростков.

Организована совместная деятельность с благотворительным фондом «Арифметика добра» по программе содействия семейному жизнеустройству детей подросткового возраста. Проводились мастер-классы, дни открытых дверей. Был проведен совместный мастер-класс с элементами арт-терапии.

2. Подготовка воспитанников к семенному жизнеустройству в замещающие семьи.

Проведены занятия с воспитанниками по подготовке к проживанию в замещающей семье (формирование образа семьи, работа с положительным образом себя, развитие правильных установок и мотивации к проживанию в семье);

Использовались разные приемы и методы, в том числе Пет-терапия (домашние животные), куклотерапия, растения (флорариумы). Использовался индивидуальный подход в процессе подготовки к семейному жизнеустройству с учетом возраста, особенностей здоровья и развития, травматичного опыта ребёнка.

В настоящий момент ведется работа с кандидатами по семейному жизнеустройству 12 детей, из них 4 семьи - дети - сиблинги, дети с ОВЗ- 4.

В процессе подготовки детей в учреждении ведутся дневники по жизнеустройству воспитанников в замещающую семью направленные позитивную социализацию, формирование образа семьи, работа с положительным образом себя, развитие правильных установок и мотивации к проживанию в семье. Существуют семейные традиции, каждая замещающая семья, принимающая ребёнка из Семейного центра «Семья и дом», готовит подарок для воспитанника, которого ещё готовят к семейному устройству.

Анализируя результаты диагностики воспитанников о сформированности представлений о семье, стоит обратить внимание на следующие детали:

Большинство детей хотели бы проживать в приемной семье, называют следующие причины:

- нас там тоже могут любить
- в семье лучше
- у нас много общего
- мне у них нравится

из этого следует, что у воспитанников выражена потребность в принадлежности, самоидентификации, потребность в комфорте.

Практически все дети хотят, чтобы в семье были домашние животные, чаще кошки, чем собаки, что может говорить о выраженной потребности в тактильных контактах.



Предпочтение по профессии для приёмной мамы: педагог, повар, воспитатель, домохозяйка. Предпочтения детей по профессии для папы: водитель, строитель.



Пожелания детей к возрасту потенциальных приемных родителей 35-45 лет, т.е. они хотят молодых, энергичных родителей.

Несмотря на то, что ведется большая профориентационная работа, воспитанники чаще выбирают те профессии для приемных родителей, которые видят в учреждении.

Личностные качества потенциальных приёмных родителей:

- В основном все воспитанники выделяют личностное качество доброта, которое должно равнозначно быть и у мамы и у папы.
- Методы поощрения детей в приёмной семье: покупка вкусняшек, хвалить, поощрять деньгами, дарить подарки.
- Методы наказания детей в приёмной семье: запрет пользоваться телефоном, не наказывать, никак.
- Представления ребёнка о любви и заботе в приёмной семье проявляется, по мнению детей, когда обнимают, когда все вместе, жалеют, говорят, что любят. У детей выражена потребность в поддержке, как словесной, так и с помощью объятий.

Очень важно при устройстве ребёнка в семью подбирать персонально семью для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Важным этапом подготовки к семейному жизнеустройству являются не только индивидуальные занятия, но и длительный гостевой режим с возможностью оказания своевременной психологической помощи и коррекции трудностей в адаптационном процессе, а также позволяет сформировать «ресурсное поле» в потенциальной замещающей семье, своевременно оценив все риски и ресурсы.

3. Подготовка граждан, выразивших желание принять в свою семью детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Прошли обучение в рамках ШПР- 46 кандидатов, из них из других территорий- 3 человека, 43 - Московская область. Обучение проходит по субботам, что, по отзывам обучающихся очень удобно и комфортно.

Ведется книга отзывов и пожеланий для обратной связи.

- ✓ На данный момент проходят обучение 16 граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи.

Проведено 11 Дней открытых дверей с разной тематикой (кулинарные мастер-классы, квесты, творческие мастер-классы, концерты, шоу иллюзионистов, шоу мыльных пузырей) с привлечением в качестве активных участников обучающихся в ШПР. Участие в Дне открытых дверей формирует положительную мотивацию и способствует снятию тревожности у кандидатов.

В качестве спикеров привлечены 8 действующих приемных родителей, которые делились успешным опытом и трудностями возникающими в процессе воспитания детей и умением разрешить возникающие проблемы, приемы, помощь специалистов.

Данный опыт кандидаты в замещающие родители посчитали очень ценным.

Обеспечение организации психологического обследования граждан, желающих принять на воспитание детей в свои семьи. Проведено 60 психологических обследований.

Оказание профессиональной психолого – педагогической, юридической помощи родителям и детям, проживающим в замещающих семьях; В настоящий момент на сопровождении состоят 95 приемных семей.

Проводились мастер-классы для семей, акция « Дети-цветы жизни» для родителей и детей, в системе ведется работа по коррекции детско-родительских отношений. Кризисных семей в настоящее время нет.

- ✓ Основная задача психолога на первых этапах консультирования - оптимизировать эмоциональное состояние родителей, детей. Психологическое принятие приемной семьи стабилизирует их картину мира и самооценку, позволяя нормализовать взаимоотношения с самим собой, с другими членами семьи.

Особые трудности возникают у бабушек воспитывающих подростков, т.к. они имели травматичный опыт воспитания собственных детей, разные поколения.

Для решения данной проблемы ведутся группы психологической поддержки для бабушек «Семейный очаг».

Замещающим родителям оказывается психологическая помощь, консультации в кризисной ситуации. Приемным родителям всегда важно высказаться, не только для того, чтобы снизить уровень напряжения, выговориться, расслабиться, но и для того, чтобы

почувствовать в ответной реакции консультанта принятие его переживаний, помочь с определением ресурсов.

Специалисты ССЗС работают индивидуально, как с родителями, так и с детьми. Очень важно, что сопровождение осуществляет специалист, которого дети уже знают и выстроены доверительные отношения. Проговаривание возникших трудностей со специалистом ССЗС снижают уровень эмоциональной напряженности у ребенка, освобождает когнитивные, интеллектуальные ресурсы, позволяет лучше понимать возникшие трудности проблему и возможные пути ее решения.

Взаимодействие специалистов ССЗС с замещающими семьями способствует профилактике вторичного сиротства.

Выводы:

1. Наблюдается положительная динамика семейного жизнеустройства воспитанников ГКУ СО Московской области Семейного центра помощи семье и детям «Семья и дом» в семьи.
2. Увеличилось количество воспитанников - сиблингов из числа устроенных в замещающие семьи.
3. Комплексная работа специалистов ССЗС по семейному жизнеустройству воспитанников осуществляется индивидуально с учётом интересов, возрастных особенностей и потребностей детей.
4. Сопровождение замещающих семей специалистами ССЗС осуществляется индивидуально и по запросу.
5. Использовать новые форматы мероприятий с целью привлечения потенциальных родителей, СМИ, НКО.
6. Успешно проведены обучения по всем имеющимся дополнительным модулям, включая новый - «Дети, прибывшие из ЗБД».

Анализ участковой социальной Службы

1. На профилактическом учете в УСС на 01.01.2022 г. состояло 362 семьи, в которых воспитывалось 625 детей;

За 2022 года выявлено 64 семьи (141 ребенок), находящихся в трудной жизненной ситуации;

Снято с учета – 106 семей, 243 ребенка. Из них:

- переведены с учета на социальный патронаж (договорное обслуживание) – 53 семьи,
- с нормализацией обстановки в семье – 28 семей,

- в связи с 18-летием – 8 семей,
- лишение родительских прав (ограничение в родительских правах) – 6 семей,
- оформление опеки над несовершеннолетними - 8 семей,
- перемена места жительства – 3 семьи.

На 31.12.2022 года на учете в УСС состоит 349 семей, 626 родителей и 597 детей.

2. На социальном патронаже (обслуживание согласно Договора о предоставлении социальных услуг) в УСС на 01.01.2022 г. состояло 204 семьи, 99 родителей и 417 детей.

За период с 01.01.2022 по 31.12 2022 года на патронаж поставлено 53 семьи, 25 родителей, 148 несовершеннолетних.

За 2022 год снято с патронажа – 30 семей, 86 родителей, 83 ребенка:

- с нормализацией (улучшением обстановки в семье) – 5 семей, 3 родителя, 9 несовершеннолетних,

- с 18-летием несовершеннолетнего– 3 семьи, 15 несовершеннолетних,

- с переменной места жительства – 3 семьи, 3 родителя, 6 несовершеннолетних,

- с лишением родительских прав – 1 семья, 1 родитель, 4 несовершеннолетних,

- с установлением опеки над несовершеннолетними – 4 семьи, 4 родителя, 6 несовершеннолетних,

- с переводом несовершеннолетних в гос. учреждение – 7 семей, 2 родителя, 28 несовершеннолетних,

- иные причины: 7 семей, 16 родителей, 10 несовершеннолетних (окончание срока действия ИППСУ), 57 родителей – перевод на ФЗ № 120, 5 несовершеннолетних – установление над несовершеннолетними социального патронажа.

На 31.12.2022 года на патронаже (социальном обслуживании) в УСС состоит 227 семей, 98 родителей и 482 ребенка.

3. Направлено информации по семьям, состоящим на социальном обслуживании (социальном патронаже), в органы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – 254 письма.

4. В 2022 году специалисты УСС продолжили совместную работу с благотворительными фондами «Доброе дело с нами», «Подари мечту», Первым социальным складом одежды в г. Орехово-Зуево, АНО «Рука помощи», Центром гуманитарной помощи при Никольском Храме, волонтерами молодежного центра «Истоки», инклюзивным театром танца «Шестое чувство» в главе с Малаховой Е.А., кафе «Элефант», частными индивидуальными предпринимателями.

Семьи, состоящие на учете и патронаже в УСС обеспечивались продуктовыми наборами, детскими кашами, овощами (было выдано 80 кг картофеля и 150 кг свеклы),

одеждой и обувью. В многодетной семье, в которой проживают трое детей-инвалидов была проведена дезинсекция от насекомых, благотворителем были приобретены диваны и постельное белье.

Депутат Белолипецкая Е.А. помогла с приобретением кровати, коляски, детской одежды и развивающего детского коврика для семьи, находящейся в ТЖС.

9-и детям предприниматель приобрел зимние куртки, спортивные брюки, футболки, кроссовки, шапки.

Также 9-и несовершеннолетним БФ «Рука помощи» приобрел именные подарки, которые ребята в письмах попросили у Деда Мороза.

За 2022 год выдано талонов на бесплатное питание в кафе «Элефант» семьям, находящимся за чертой бедности – 966 шт. В течение отчетного периода было обеспечено талонами на горячие обеды 18 семей, в которых воспитывается 26 детей.

5. Специалистами УСС оказано содействие в трудоустройстве 25 родителям, постановке на учет в центр занятости – 20 родителей и 4 подросткам.

6. Оказано содействие в бесплатном кодировании от алкоголизма – 6-м родителям, лечение от алкогольной зависимости - 6 родителям, 1 ребенку.

7. Специалисты УСС принимали участие в межведомственных профилактических рейдах на предмет обследования условий проживания несовершеннолетних, исполнения законными представителями обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению детей. Совместно со специалистами КДН и ЗП, инспекторами ОУУППДН УМВД России, специалистами Округного управления социального развития № 8, социальными педагогами учреждений образования было посещено 184 семьи.

При посещении семей специалисты УСС проводили профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними по предупреждению бродяжничества, противоправных действий, ведению ЗОЖ, недопущению употребления спиртных напитков, наркотических и одурманивающих веществ, по исполнению родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних детей. Среди получателей социальных услуг проводилась разъяснительная профилактическая работа по предупреждению пожаров в жилых помещениях. Неблагополучные семьи, состоящие на учете в УСС, посещались совместно с инспекторами Отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Орехово-Зуевскому г.о. УНД и ПР ГУ МЧС. Родителям и несовершеннолетним детям вручались буклеты на тему «Противопожарная безопасность». В 2022 году при содействии УНД и ПР ГУ МЧС было установлено 25 пожарных оповещателей в 19 неблагополучных семьях, состоящих на учете в УСС.

Среди родителей и подростков с началом летних каникул распространялись буклеты, листовки по тематике: «Безопасные окна», «Правила поведения на воде», «Правила дорожного движения», «Правила поведения на улице», «Правила поведения на объектах транспорта», «Правила обращения с электроприборами».

8. Организация досуга несовершеннолетних.

В феврале 2022 г. ребята из 8 многодетных семей, находящихся в ТЖС, посетили Батутный центр «Космос» в городе Ликино-Дулево. Сертификаты на посещение Батутного центра были предоставлены БФ «Подари мечту».

26.03.2022 г. специалисты службы совместно с несовершеннолетними, получателями социальных услуг, участвовали в мастер-классе по изготовлению и раскрашиванию пряников, организованном БФ «Подари мечту».

31.05.2022 г. 24 ребенка-инвалида, проживающие в семьях, которые состоят на профилактическом учете в службе, приняли участие в Дне защите детей в Центральной библиотеке им. М. Горького. Мероприятие было организовано Малаховой Е.А. совместно с волонтерами Молодежного центра «Истоки».

В День защиты детей 01.06.2022 г. 70 ребят, состоящих на учете в службе, посетили Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных сил РФ «Патриот».

19.09.2022 г. прошло мероприятие по ЗОЖ с несовершеннолетними и их родителями. Лекторий, направленный на ведения здорового образа жизни, отказа от курения и употребления спиртных напитков. Коллективный просмотр документального фильма «Едкий дым».

02.11.2022 г. 70 ребят их малообеспеченных семей, состоящих на учете в УСС, посетили КДК «Подмосковье» в г. Красногорск. Несовершеннолетние посмотрели спектакль «Денискины рассказы».

24.11.2022 г. несовершеннолетние, состоящие на социальном патронаже в УСС, приняли участие в психологическом тренинге «Формирование коммуникативной компетенции у подростков», организованном психологами Службы сопровождения замещающих семей.

25.12.2022 г. 12 ребят с ограниченными возможностями посетили интерактивное представление «В гостях у снежной сказки», которое прошло в Центральной библиотеке им. М. Горького. После представления дети получили сладкие подарки, предоставленные спонсором МЦ «Новая медицина».

29.12.2022 г. специалисты УСС совместно с представителем БФ «Рука помощи» вручили новогодние именные подарки 9-и детям-получателям социальных услуг в УСС.

9. Оздоровление несовершеннолетних.

В течение 2022 года при содействии специалистов УСС оздоровилось 59 несовершеннолетних в лагерях Черноморского побережья и Подмосковья.

10. Меры социальной поддержки.

В 2022 году 218 семьям специалисты оказали помощь в оформлении мер социальной поддержки.

11. Участие специалистов УСС в обучающих семинарах.

Все специалисты УСС в 2022 году прошли обучение по серии обучающих вебинаров на темы:

- «Работа с сопротивлением родителей. Сбор информации о семье»,
- «Правовая грамотность. Обеспечение прав ребенка на получение алиментов»,
- «Организация безопасной среды для жизни и здоровья детей в условиях семейных центров»,
- «Семейно-ориентированный подход в профилактике социального сиротства».

С 01.01.2022 года наше учреждение переименовано в Государственное казенное учреждение социального обслуживания Московской области Семейный центр помощи семье и детям «Семья и дом».

Учреждение создано в соответствии с постановлением Правительства Московской области от 06.07.2015 № 533/25 «О создании государственных казенных образовательных учреждений Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем изменения типа существующих государственных бюджетных образовательных учреждений Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их переименовании».

Учреждение является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Орехово-Зуевского детского дома Московской области.

Целью деятельности ГКУ СО Московской области «Семья и дом» являются:

- профилактика социального и вторичного сиротства, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, неблагополучия семей с детьми;
- сохранение детей в биологических семьях;
- устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- адаптация лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- социальное, психологическое и иное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей, детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, замещающих семей, выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, и оказание им мер социальной и психологической поддержки и помощи, граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, а также граждан, принявших на воспитание детей в свои семьи (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, детские дома семейного типа), патронатным воспитателям.

Основными задачами Центра являются:

- выявление детей, оставшихся без попечения родителей, содействие их устройству в семью;
- выявление семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществление их социальной реабилитации, оказание необходимой помощи в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;
- реализация мер, направленных на восстановление родителей в родительских правах;
- организация работы по сопровождению семей с детьми по участковому принципу с учетом территориальной доступности социальной помощи и установлением зоны обслуживания и закрепления семей за определенным специалистом участковой социальной службы;

- организация работы по установлению социального патроната и оказанию необходимой помощи детям, признанным в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Московской области нуждающимися в государственной поддержке;
- оказание социальной поддержки и осуществление мер по адаптации и социализации детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей, оставшихся без попечения родителей до достижения ими возраста 23 лет.

Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- обеспечивает круглосуточный прием и проживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети, оставшиеся без попечения родителей), временно на период до их устройства на воспитание в семью;
- обеспечивает временное проживание детей, чьи родители, усыновители либо опекуны (попечители) по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности, несовершеннолетних, нуждающихся в государственной поддержке, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально опасном положении;
- осуществляет профессиональную деятельность, тождественную профессиональной деятельности, выполнявшейся в образовательных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей;
- принимает участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- содействует возвращению несовершеннолетних в семьи;
- реализует медиативные технологии;
- оказывает социальную, психологическую, педагогическую, юридическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) иным лицам.
- разрабатывает и реализует программы социальной реабилитации несовершеннолетних, направленные на выход семьи из трудной жизненной ситуации;
- создает условия проживания несовершеннолетних, приближенные к семейным;
- осуществляет содержание и уход за несовершеннолетними помещенными в Учреждение;
- организует медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних, содействует их профессиональной ориентации и получению ими специальности;
- реализует меры, направленные на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- обеспечивает безопасность детей;
- организует подготовку детей к самостоятельному проживанию и социализации в социуме;
- проводит мероприятия в рамках осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства;
- проводит дифференцированный учет семей с детьми, детей и граждан, нуждающихся в помощи, поддержке, сопровождении, ведение учета всех указанных категорий в автоматизированных информационных системах;
- реализует деятельность по осуществлению постинтернатного патроната;
- проводит мероприятия по повышению профессионального уровня работников Учреждения, увеличению объема предоставляемых социальных услуг и улучшению их качества.
- оказывает гражданам бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме по вопросам, относящимся к компетенции Учреждения, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации для рассмотрения обращения граждан, а также осуществляет правовое информирование и правовое просвещение населения в соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации.
- осуществляет доврачебную медицинскую помощь по: сестринскому делу в педиатрии, диетологии, медицинский массаж; амбулаторно-поликлиническую помощь, в том числе в условиях дневного стационара и стационара на дому: неврология, педиатрия, стоматология детская; амбулаторно-поликлиническая помощь, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии; прочие работы и услуги: организация сестринского дела.

- осуществляет образовательную деятельность (дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых).

С целью создания среды, способствующей раскрытию индивидуальных, возрастных и психологических особенностей воспитанников в условиях, приближенных к домашним и обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье, педагогический коллектив выбрал методическую тему «Развитие профессиональной компетентности, учебно-методической культуры педагогов как факторов достижения качественных результатов в воспитании и развитии воспитанников»

Семейный центр представляет собой образовательное учреждение, специально созданное для решения задач социального воспитания детей. Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники семейного центра были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом. Поэтому наши выпускники должны быть подготовлены к новым общественным отношениям, социально защищены, должны быть нравственно стойкими, социально закалёнными, чтобы противостоять всякого рода соблазнам, должны быть подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; быть здоровыми физически и психологически, и главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному самосовершенствованию.

Выполнить такие задачи невозможно в рамках традиционных требований, основанных на внешней мотивации деятельности воспитанников, на принуждении. В программе ставка делается на внутриличностные факторы мотивации воспитанников, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению. По нашему представлению, одним из важных факторов, способствующих успешной адаптации воспитанника семейного центра после выпуска, является компетентностный подход, при котором конечным результатом воспитания являются ключевые компетенции воспитанников. Без сомнения, воспитанник, выходя из стен семейного центра, оказывается в ситуациях, требующих выбора действий. «Что делать», «как делать», «почему именно так нужно делать», «каких результатов можно при этом достичь» - вот далеко не полный перечень вопросов, которые возникнут перед ними.

Стало очевидно, что семейный центр должен формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности воспитанников, то есть ключевые компетенции. Следовательно, перед педагогическим коллективом учреждения стоит важнейшая задача – выпустить в самостоятельную жизнь человека, у которого сформированы основные ключевые компетенции. Педагогический коллектив работал над сформированностью следующих компетенций:

- Компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина);
- Компетентность в социально-экономической сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики и т.д.);
- Компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение её анализировать, критически мыслить и т.д.);
- Социально-гражданская компетентность (совокупность знаний в области права, этики, политологии, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества и в соблюдение общих правил поведения, установленных государством; наличие у человека социально-значимых нравственных ценностных ориентиров; гражданская активность - осознанное участие в делах детского дома, страны).
- Коммуникативная компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение навыками общения;

- Продуктивная компетентность – потребность в труде, умение работать, зарабатывать, умение принимать решения и нести ответственность за них;
- Личностная компетентность – стремление к самосовершенствованию, самостроительству, творческому саморазвитию, готовность к социальной мобильности, креативность.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОДЕЙСТВИЯ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ за 2022 год

С 01.01.2022года наше учреждение переименовали в ГКУСО Московской области Семейный центр помощи семье и детям «Семья и дом».

Целью работы нашей Службы является создание условий для психологического комфорта и безопасности воспитанников с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов для предупреждения и преодоления негативных явлений в социализации и учебе, а также организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями (опекунами, попечителями), находящихся в трудной жизненной ситуации, которые на три месяца оформили ребенка к нам в Семейный центр, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений, помощь в разрешении конфликтных семейных ситуаций по запросу окружного управления социального развития №8 МСР МО (осуществляется с 01.04.2022 по настоящее время.)

В 2022 году удалось реализовать поставленные задачи:

4. Содействие полноценному воспитанию, образованию, развитию и становлению личности детей.
5. Оказание консультативной, правовой, социальной помощи воспитанникам и их родителям, воспитателям.
6. Реализовать практические мероприятия по подготовке родителей к исполнению своей родительской роли.

Законодательством Российской Федерации в настоящее время предусмотрено право родителей, усыновителей либо опекунов или попечителей на временное устройство своего ребенка на полное государственное обеспечение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в целях получения ребенком медицинских, социальных, образовательных или иных услуг либо в целях обеспечения временного проживания ребенка в течение периода, когда законные представители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребенка. В 2022 году в наш центр поступило -122 ребенка, большое количество детей из семей находящихся в трудной жизненной ситуации – 62 ребенка, это больше, чем в прошлый год.

Специалистами службы содействия семье и детям проведена работа по оказанию социально-психологической поддержки 38 семьям, в которых воспитывается 62 ребенка.

Для каждой семьи попавшей в трудную жизненную ситуацию разрабатывался индивидуальный план работы с семьей, планировались мероприятия, направленные на возврат несовершеннолетних детей в биологическую семью.

отчетный период	поступили по соглашению	экстренное помещение	возврат в родную семью	акт об оставлении	Распоряжение опеки изменение статуса
декабрь	9		0	0	0
январь	3	0	1	0	0
февраль	10	2	1	0	0
март	2	2	4	5	0

апрель	2	1	8	3	1
май	3	10	1	1	0
июнь	2	4	1	0	1
июль	0	3	5	0	0
август	3	2	3	0	0
сентябрь	2	31	4	0	0
октябрь	0	17	1	0	0
ноябрь	0	13	2	0	0
декабрь	0	10	4	0	0
итого	131 детей		35детей	11детей	

- ❑ **Проведено 232 консультации и профилактические беседы с родителями по разным вопросам:** беседы о вреде алкоголизма и ведении трезвого образа, беседы о соблюдении санитарно-гигиенических норм жилых помещений, об ответственности за ненадлежащее выполнение своих родительских обязанностей по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей.
- ❑ **25 семьям оказано содействие в оформлении и получении необходимых документов,** в том числе при переводе из одного образовательного учреждения в другое, постановке на учет в центр занятости населения, в сборе необходимых документов для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних.
- ❑ **Проведено 74 обследование семей находящихся в ТЖС** (составлены акты обследования жилищно-бытовых условий семей, в которых проживают и воспитываются несовершеннолетние).
- ❑ **Осуществляется постоянная работа в программе ИСПДн «Семья»,** заполнение индивидуальных планов и отчетов по жизнеустройству детей находящихся в трудной жизненной ситуации - 72 чел за отчетный период.
- ❑ **Взаимодействие с образовательными организациями:**
-20 человек были переведены для обучения в МОУ СОШ № 12, которые по окончании срока соглашения продолжили обучение по месту жительства и успешно закончили учебный год
- в интересах несовершеннолетних 12 человек продолжили обучение в своих школах по согласованию с управлением образования и администрацией школы.
- ❑ **Взаимодействие с органами системы профилактики, в том числе представление интересов семей на КДН и ЗП - 7 семей**
- ❑ **В рамках взаимодействия со специалистами участковой социальной службы:**
-4-м родителям организована консультация у врача нарколога с последующей кодировкой от алкогольной зависимости;
-6-м семьям оказана помощь в оформлении дополнительных мер социальной поддержки;
-1 семье оказана благотворительная помощь в виде кухонной мебели, посуды и постельных принадлежностей
- ❑ **Работа в рамках детско-родительского клуба «За руку с семьей» для детей и их родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации- 8 встреч**
 - Творческая мастерская: мастер-класс «Осень золотая»
 - Экскурсия в МУК "Орехово-Зуевский городской историко-краеведческий музей"
 - Литературная гостиная «В гостях у сказки»
 - Кулинарный мастер-класс: «Ленивый яблочный штрудель из лаваша»
 - Мастер-класс: роспись камня акриловыми красками «Море, волна»
 - Встреча под девизом «Играем дома»
 - Встреча по теме: "Семейное чтение"
 - «Лаборатория творчества мастер-класс» по моделированию из скульптурного пластилина
 - Новогодний марафон «Новогодние фантазии»
- ❑ **Выполнение работы по осуществлению обследованию условий жизни несовершеннолетнего и его родителей в рамках внесудебного рассмотрения родительского спора по вопросам, связанным с воспитанием детей, по месту жительства граждан на территории Московской области – 9 обследований**
(составлены акты обследования жилищно-бытовых условий семей, в которых проживают и воспитываются несовершеннолетние)

Службой было предоставлено услуг:

2020-2021 уч. году	2021-2022 уч. году	2022 год
На начало года - 31 воспитанника, На конец года – 45 воспитанников (средний контингент за год – 38,8)	На начало года – 38 воспитанников, На конец года - 51 воспитанников (средний контингент за год 38,8)	На начало года – 48 воспитанников, На конец года – 39 воспитанников (средний контингент за год 45)

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологическая деятельность велась по основным направлениям:

6. Психопрофилактическая работа
7. Психодиагностическая работа
8. Коррекционно-развивающая работа
9. Консультативная работа
10. Организационно – методическая работа

В течение года педагогами-психологами диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же, как составляющая индивидуальных консультаций.

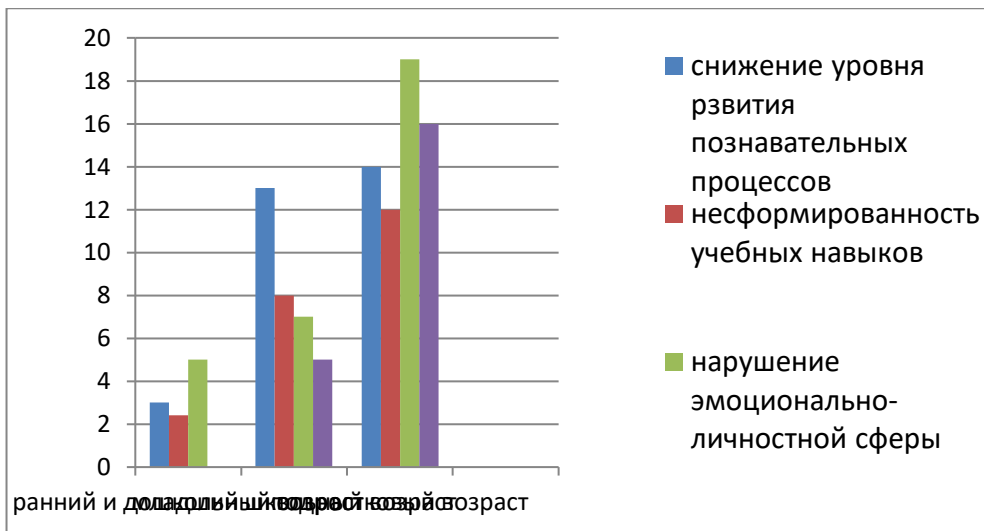
Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации педагогам по преодолению трудностей в работе с «трудными» воспитанниками.

По результатам диагностики в период адаптации были выявлены следующие трудности:

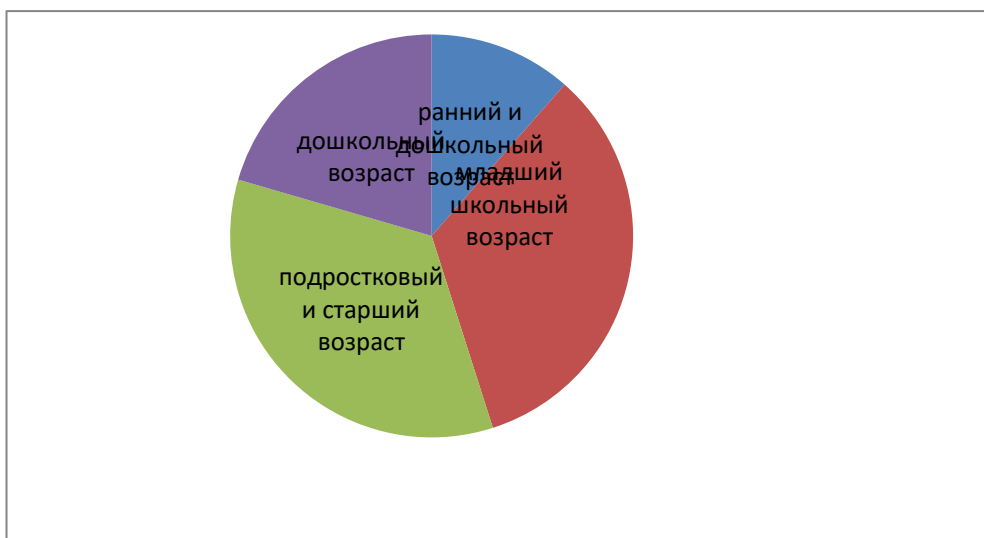
- низкий уровень интеллектуального развития
- несформированность учебных навыков
- пробелы в знаниях за предыдущие годы обучения
- низкий уровень развития школьной мотивации
- несоответствие возраста классу обучения
- несформированность навыков выстраивания отношений с одноклассниками и учителем
- новая обстановка и непривычные для воспитанника обязанности.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

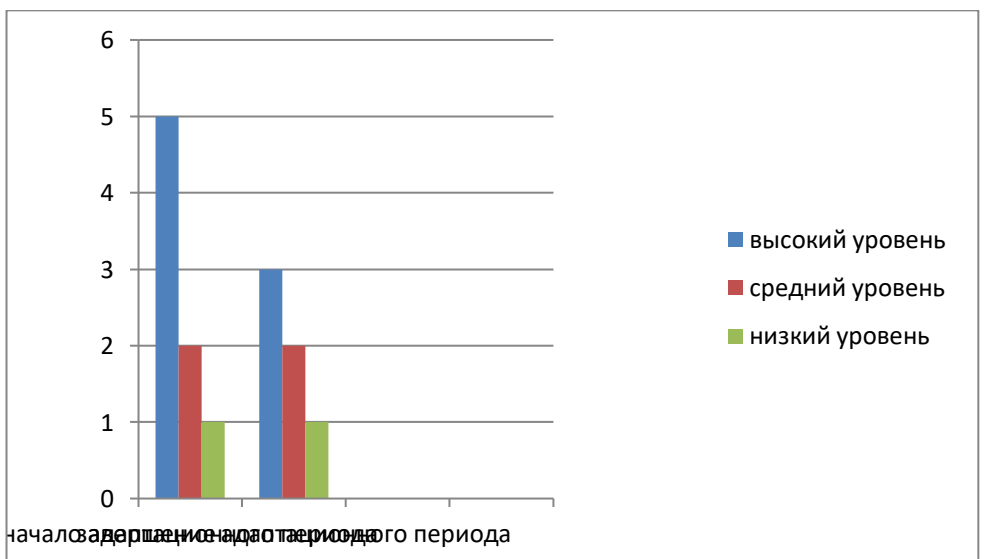
Преобладающие особенности развития воспитанников Семейного центра «Семья и дом» по возрастам за 2022 год:



Контингент воспитанников за 2022 год



Динамика уровня тревожности воспитанников в периоде адаптации к проживанию в учреждении.



Количество проведенных мероприятий за прошедший год:

Виды деятельности	Количество	Примечание
Диагностика	116 чел.	Первичная (поступившие в учреждение)
	30 чел.	Промежуточная – 30 чел. на начало года (находящиеся в учреждении)
	40 чел.	Промежуточная на конец года – 40 чел. (находящиеся в учреждении + ТЖС более 3 месяцев)
Групповые коррекционно – развивающие занятия	66	66 – групповые занятия с подростками + групповые занятия с дошкольниками и младшими школьниками
Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия	280+ 210= 490	280 + 210= 490
Консультации - дети	200+ 180 = 380	200+ 180 = 380
Консультации - педагоги	120	120
Сопровождение и консультации кровных родственников, родителей, законных представителей	160	160
Консультации населения «родительские споры) с апреля по декабрь 2022 г.	54	Консультации – оба родителя + совместная консультация

5. Просвещение и профилактическая работа:

Психопрофилактическая работа педагогов – психологов ГКУ СО Московской области Семейного центра «Семья и дом» реализовалась в триединстве таких направлений деятельности как:

1. психологическая профилактика

2. психологическое просвещение
3. психологическое консультирование.

Разрабатывались рекомендации педагогическому персоналу, по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая профилактика проводилась систематически в совместной работе педагога-психолога и педагогов учреждения: по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

Главная цель этого направления: профилактика профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).

- индивидуальные и групповые консультации;
- семинар – практикум «Профилактика суицидов в подростковой среде»;
- информационные беседы по результатам диагностики и работы с воспитанниками;
- подготовка рекомендаций, буклетов, памяток.

В течение всего 2022 года с воспитанниками проводились консультации по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности. С целью профилактики суицидального поведения среди воспитанников с педагогами были проведен семинар – практикум «Профилактика суицидов в подростковой среде», где рассматривались и прорабатывались вопросы ранней профилактики предупреждения суицидального поведения детей и подростков. С воспитанниками проводилось индивидуальное и групповое консультирование по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов воспитанников.

Психологическая профилактика с воспитанниками проводилась по обеспечению условий оптимальной адаптации к новым условиям проживания. Перехода воспитанников на следующую возрастную ступень, на предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации.

С воспитанниками группы «риска» проводились индивидуальные беседы с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере. Создания благоприятного психологического климата между педагогами и детьми. Повышалась мотивация детей в занятиях во внеурочной организации своего свободного времени.

Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта воспитанников.

6. Перечень программ, которые используют в своей работе педагоги-психологи Службы:

8. Коррекционно – развивающая программа «Удивительный волшебный мир» в интерактивной среде сенсорной комнаты (для детей возраста от 2 до 17 лет). Программа предназначена для работы с дошкольниками, детьми, находящимися в периоде адаптации, дети ОВЗ, дети «группы риска». Срок реализации – бессрочно.
9. «Ладья» программа первичной профилактики рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста (программа рассчитана на работу с детьми 13-17 лет). Срок реализации – бессрочно.
10. «Коррекционно – развивающая программа для детей, обучающихся в начальных классах, имеющих высокий уровень агрессивности». Программа предназначена для работы с детьми – начальных классов. Программа рекомендована Министерством образования Московской области. Автор программы Серебрякова Н.В. Срок реализации – бессрочно.

11. Коррекционная психолого – педагогическая программа для младших школьников с проблемами поведения «Преодолеем свой гнев». Программа рекомендована Министерством образования Московской области. Автор программы Арзамасцева Е.В. Срок реализации – бессрочно.
12. Адаптированная программа профилактики буллинга «Каждый важен». Срок реализации 2021-2022 гг. Программа рассчитана на детей и подростков, учащихся школы.
13. Программа по профилактики суицидального и аутоагрессивного поведения детей и подростков «Выбери жизнь». Срок реализации 2021-2022 гг. Программа рассчитана на детей и подростков, учащихся школы.
14. Программа профилактики самовольных уходов несовершеннолетних «Мой защищенный мир». Срок реализации 2021-2022 гг. Программа рассчитана на детей и подростков, учащихся школы.

! Примечание: программы реализуются на практике в зависимости от контингента детей, находящихся в Семейном центре «Семья и дом».

7. Консультативная деятельность

Консультирование	Количество	Форма работы
Консультации - дети	200+ 180 = 380	Индивидуальная
Консультации - педагоги	120	Индивидуальная
Итого:	500	
Сопровождение и консультации кровных родственников, родителей, законных представителей	160	Индивидуальная
Консультации населения «родительские споры) с апреля по декабрь 2022 г.	54	Индивидуальная и групповая

За весь период года было проведено педагогами – психологами около 500 консультаций (первичных и повторных) для воспитанников и педагогов Семейного центра «Семья и дом».

Во время Консультирования с воспитанником отслеживалась положительная динамика в его развитии. По результатам консультирования воспитанников, воспитателям давались рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком и способам преодоления их трудностей в обучении и взаимоотношении.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов были связаны с проблемами межличностного взаимоотношения, общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- консультирование по итогам диагностики,
- консультирование по плану психолога,

-консультирование по личному обращению воспитанников.

**Таблица учета частых проблем (по степени значимости),
встречающихся в консультационной работе**

№ п/п	Тема
1	трудности общения со сверстниками.
2	проблемы межличностного общения.
3	эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п)
4	проблемы в отношениях воспитатель - воспитанник
5	консультации по результатам групповой диагностики
6	детско – родительские отношения.
7	проблемы самочувствия и состояния здоровья.
8	трудности обучения
9	трудности в профессиональном самоопределении

Выводы: проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано со временем нахождения ребенка / подростка в учреждении, либо с недостаточной мотивированностью участников реабилитационного процесса на дальнейшую работу.

По результатам психологической работы с детьми отклоняющегося поведения можно сделать следующие выводы:

1. Есть положительная динамика психического здоровья воспитанников
2. Работа с детьми «группы риска» носит комплексный характер. Она строится с учётом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основывается на уважении ребёнка/ подростка, принятии его таким, какой он есть.
3. Видны положительные изменения в поведении воспитанников, в их готовности к проявлению доброжелательности и готовности к сотрудничеству, поведение стало более уверенным.
5. Воспитанники стали начинать осознавать свои личные ресурсы, свои возможности и особенности.
6. В процессе занятий поведение воспитанников переводится с импульсивного поведения на уровень относительной саморегуляции.
7. Идет процесс овладения навыками рефлексии своего эмоционального состояния, своего поведения.
8. В общении воспитанники учатся воспринимать друг друга как равные собеседники с правом на собственную позицию, на свою систему ценностей, индивидуальный способ восприятия мира.

4.Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа	Количество	Примечание
Индивидуальная	490	Оба педагога – психолога за год
Групповая	66	групповые занятия с подростками + групповые занятия с дошкольниками и младшими школьниками
Итого:	556	

Всего за этот учебный год было проведено 66 групповых коррекционно-развивающих занятий с вновь поступившими детьми (детьми дошкольного возраста, младшего школьного возраста и с детьми старшего школьного возраста).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками проводилась по графику занятий. В итоге проведено 490 занятие. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- работа по адаптации к условиям учреждения
- работа с группой риска
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с конфликтами
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Особое внимание хочется обратить на Арт-терапевтические инновационные технологии, применяющиеся в работе с воспитанниками.

	Название техники	Функции, значение	Результат
1	Коллаж (наиболее мягкий, но эффективный метод)	Коллаж - это правдивое зеркало, которое отражает самые актуальные темы нашего бессознательного. Вместе с конфликтами и вопросами коллаж дает возможность увидеть конкретный ответ и пошаговый путь достижения поставленной цели или удовлетворения потребности.	Повышение самооценки, улучшается психологическое состояние, развиваются творческие креативные способности, формируется умение оценивать свои результаты (рефлексия)

2	<p>Пластилино-графия (рисование пластилином) нетрадиционная техника рисования</p>	<p>Обеспечивает своевременное всестороннее развитие личности, - Активно помогает ребенку в освоении и умении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня тревожности; • Снятие мышечных напряжений; • Выражение своих эмоций; • Развитие гибкости; • Умение планировать свою деятельность
3	<p>Ростовой автопортрет</p>	<p>Телесная самопрезентация в полный рост.</p>	<p>- Повышение самооценки; -Приспособления «Я» к окружающей реальности; -Возможности совладать с экзистенциальными проблемами существования этого «Я».</p>
4	<p>Куклатерапия (изготовление куклы из ниток)</p>	<p>- Снятие эмоционального напряжения; - Психокоррекция, проявление личности в игровых моделях жизненных ситуаций; - Развивающую – развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т.д.), - Развитие речи, моторики.</p>	<p>- Умеет выразить свои переживания словами; - Исследование определенных сторон своего внутреннего мира</p>
5	<p>Фототерапия</p>	<p>Функция связана со способностью фотографии оживлять воспоминания и приводить к повторному переживанию имеющих место ранее событий - как положительно, так и отрицательно окрашенных.Происходит активизация разных сенсорных систем - прежде всего, зрения, кинестетики, тактильной чувствительности. Отражение динамики внешних и внутренних изменений - еще одна важная психологическая функция</p>	<p>Фототерапия связана с применением фотографии для решения разного рода психологических проблем, а также для развития и гармонизации личности. Самовыражение (экспрессия). Интегрирует в себе многие виды творческой деятельности, которые могут использоваться в ходе занятий в различных вариантах и сочетаниях, обеспечивая многостороннее исцеляющее, гармонизирующее и развивающее воздействие на их участников.</p>

		фотографии.	
6	Книга жизни	Создание непрерывности истории жизни ребенка, находящегося в детском доме, как условие его психологической реабилитации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение уровня личностной тревожности; ✓ Формирование осознанности собственных эмоций и чувств других людей; ✓ Развитие эмпатии; ✓ Обучение ребенка реагированию, выражению своего гнева приемлемым, безопасным для себя и окружающих способом, а также реагированию негативной ситуации в целом.
7	Рисование на стекле	В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Ребят захватывает сам процесс рисования: Описанный прием используется для профилактики и коррекции тревожности, социальных страхов и страхов, связанных с результатом деятельности («боюсь ошибиться»). Подходит зажатым детям, так как провоцирует активность. Раскрывает детей, «задавленных и затюканных» замечаниями учителей и родителей, учебными неудачами, нагрузкой, непомерными требованиями.	Совместное рисование на одном стекле как проблемная ситуация провоцирует детей устанавливать и поддерживать контакты, формировать умение действовать в конфликте, уступать или отстаивать позиции, договариваться.

7. Организационно – методическая и просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Формы участия	Темы	Даты	участники
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	Тема мастер – класса: «Позитивная социализация воспитанников в реабилитационной среде».	17.03.2022 г.	Кузьминых И.В.
Методическое объединение ГКУ СО Московской области Семейный центр «Семья и дом»	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	20.05.2022	Кузьминых И.В.
	Семинар – практикум в рамках Методического объединения по теме: «Профилактика суицидов в подростковой среде». Теория и практические упражнения.	31.10.2022 года	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В.
Методическое объединение педагогов-психологов Московской области	Установочное совещание специалистов, педагогов – психологов организаций Министерства социального развития.	16.03.2022 г.	Кузьминых И.В. Бекаева Г.В.
Участие в ПМПК (территориальная и областная комиссия)	Подготовка документов и сопровождение на ТПМПК: 1.Лебедева Ирина (9 кл) 2. Ермилов Тарас (9 кл)	26.01.2022г.	Кузьминых И.В.
	Подготовка документов и сопровождение на ТПМПК: 1.Ефремов Александр (1 кл) 2. Ефремов Ринат (2 А) 3. Палагин Александр (1 В) 4. Палагин Максим (2 Б) 5. Сидорова Юлия (6 Б) 6. Фильчагина Ксения (дошкольн) 7. Фильчагин Кирилл (дошкольн) 8. Думанов Николай (дошкольн) 9. Гудухин Данила (дошкольн) 10. Саидов Максим (дошкольн) 11. Саидов Дмитрий (дошкольн) 12. Киселев Данил (дошкольн)	11.04.2022	Кузьминых И.В. Бекаева Г.В.

ТПМПК	1.Игнашина Елизавета Максимовна 2. Лобачев Богдан Валерьевич	20.10.2022 г.	Кузьминых И.В., Бекаева Г.В.
ТПМПК	Подготовка документов и сопровождение воспитанников: 1.Щербаков Дмитрий Анатольевич – (студент) 2.Косенкова Ксения Ивановна (9 кл.)	27.10.2022 г.	Кузьминых И.В.
ТПМПК	<u>Дети – Донбасса:</u> 1.Невидомая Ульяна Александровна 2.Степаненко Николай Максимович 3.Василевский Никита Викторович 4.Банашко Роман Романович 5.Попов Владимир Витальевич 6.Писков Богдан Александрович 7.Шипулина Кристина Олеговна 8.Шипулин Кирилл Олегович 9.Панасюк Анастасия Андреевна	27.10.2022 г.	Кузьминых И.В. Бекаева Г.В.
ТПМПК	1.Чехов Владислав Михайлович (9 кл)	28.10.2022 г.	Бекаева Г.В.
ТПМПК	1.Варфоломеев Анатолий Андреевич (10 кл)	17.11.2022 г.	Кузьминых И.В.
Участие в областной ПМПК	Подготовка документов и сопровождение воспитанников на ЦПМПК г. Москва, ул. 8 Марта 1. Дика Иван Ильич (назначена повторная ПМПК после дообследования)	29.11.2022 г.	Кузьминых И.В.
ИТОГО за 2022 год 30 человек.	ТПМПК прошли – 29 человек Областную ПМПК прошли – 1 человек		
Консилиум учреждения	Консилиум	10.02.2022 01.04.2022 21.10.2022 23.11.2022 16.12.2022	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В. Султанова Н.А.
Повышения квалификации Самообразовани	Свидетельство о прохождении обучения по программе подготовки граждан к принятию ребенка в семью.	Октябрь 2022 г.	Бекаева Г.В.

е	ШПР – школа приемного родителя.		
	Свидетельство о прохождении обучения по программе подготовки граждан к приему в свою семью ребенка, прибывшего из зоны боевых действий.	С 19.10.2022 по 16.11.2022 г.	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В.
	Удостоверение о повышении квалификации «Психолог в социальной сфере» Дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Декабрь 2022 г.	Бекаева Г.В.
Обучающие вебинары:			
	Вебинар «Ариадна» «Медиативные технологии в работе образовательной организации»	24.03.2022	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В.
	Семинар «Профилактика суицидов подростковой среде»	14.04.2022	Бекаева Г.В.
	Вебинар «Психосоматика в практике психолога».	15.09.2022	Бекаева Г.В.
	Областной вебинар, тема: «Профилактика жестокого обращения с детьми»	08.11.2022	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В.
	Областной вебинар, тема: «Планирование в рамках системно – ориентированного подхода»	14.11.2022	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В.
	Областной вебинар, тема: «Профилактика жестокого обращения с детьми»	18.11.2022	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В.
	Областной вебинар, тема: «Разработка плана работы со случаем»	25.11.2022	Бекаева Г.В. Кузьминых И.В.
Работа по запросу	<u>Работа по запросу УОиП.</u> Выезды по запросу УОиП по подопечным детям. Киселева Виктория (3 выезда).	Июнь – июль 2022 г.	Бекаева Г.В..

	<u>ГУ МВД по Московской области</u> <u>УМВД России по Орехово –</u> <u>Зуевскому г.о.</u> 2 отдел полиции. Участие в опросе ребенка.	Октябрь 2022 г.	Кузьминых И.В.
	<u>Участие в совещании КДН.</u> Дети: Гуляева Полина и Маматкиборов Адий	23.11.2022 г.	Кузьминых И.В.
	<u>Участие в совещании КДН.</u> Дети: Чистякова Юлия и Блатов Данила	07.12.2022 г.	Кузьминых И.В.
Участие в конкурсах, конференциях	Конкурс методических разработок. Представила методическую разработку занятия, тема «Роботы» с использованием метафорических ассоциативных карт.	сентябрь 2022 г.	Бекаева Г.В.
	XI Международная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы социально – педагогической деятельности», посвященной советскому ученому – педагогу, профессору, Куфаеву Василию Исидоровичу.	09.12.202 г.	Кузьминых И.В. Бекаева Г.В.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Реализовались экспериментальные программы:
 - «Арт-терапия с детьми Группы Риска»
 - «Волшебный мир сенсорной комнаты»
 - Осуществлялась обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов - специалистов.
 - В работе по самообразованию использовалась тематическая литература, с содержанием разрешения проблем в развитии и воспитании детей и подростков.
 - Систематически велись основные формы документации педагога-психолога.

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности продолжить работу по тем же направлениям.

В связи с новым направлением в работе «Родительские споры» и работой с семьями, находящимися в ТЖС (трудной жизненной ситуации) разработать:

3. Психолого – педагогический проект «Конфликтов – NET»
4. Разработать социальные проект «Школа психологии – онлайн»

Анализируя всю проведенную за истекший период 2022 года работу можно сказать о том, что вся деятельность педагогов-психологов велась в соответствии с перспективным планом работы на год.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и ресурсы педагогов-психологов, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшей работе.

В следующем 2023 году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми по успешной адаптации и социализации к новым жизненным условиям.

Продолжать психолого – педагогическую деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за 2022 год.

8. Профилактическая работа с семьей

Данную работу можно разделить по двум направлениям:

- Сопровождение при общении детей, находящихся в Семейном центре «Семья и дом» с их кровными родственниками. Консультирование кровных родственников по различным вопросам.

- Работа по запросу Управления опеки и попечительства в разрешении конфликтных семейных ситуаций (осуществляется с 01.04.2022 по настоящее время.)

В консультативной работе было – 16 семей.

Осуществление комплекса мероприятий по защите законных прав, свобод и интересов воспитанников.

2019-2020 уч. году	2020-2021 уч. году	2022 году
На начало года - 52 воспитанника, На конец года – 35 воспитанников (средний контингент за год – 58,7)	На начало года - 31 воспитанника, На конец года – 45 воспитанников (средний контингент за год – 38,8)	На начало года – 48 воспитанников, На конец года – 39 воспитанников (средний контингент за год 45)
поступило 42 чел.	поступило – 37 чел.	поступило - 122
Выбыло 60 воспитанников на 18.05.2020 г.: Совершеннолетие - 8 Приемная семья, опека – 40 Кровная семья, родственники - 12	Выбыло 19 воспитанников на 25.05.2021 г.: Совершеннолетие - 2 Приемная семья, опека – 11 Кровная семья, родственники – 6 (из них тжс – 3)	Выбыло 131 воспитанника на 25.12.2022г.: Совершеннолетие - 3 Приемная семья, опека – 87 Кровная семья, родственники – 38 (из них тжс – 33) Вступили в брак – 1 Переведены в другие учреждения (ЛНР) - 2

Вывод: в 2022 году передача детей в кровную семью (в связи с ТЖС) и на семейные формы устройства (опека и приемная семья) значительно возросла на 70 %.

В данный момент на сопровождении 39 воспитанников.

Основными направлениями являются: Защита жилищных и имущественных или неимущественных прав:

2019-2020 уч. году	2020-2021 уч. году	2022 год
<p>- Общее количество, получавших пенсию – 37 чел. - из них получают - 37 (оформление, переоформление за год – 17 чел.) - доплата к пенсии в СЗН – 9 чел. Получают пенсию из контингента 35 чел. – 13 чел.</p>	<p>- Общее количество, получавших пенсию – 29 чел. - из них получают - 29 (оформление, переоформление за год – 14 чел.) - доплата к пенсии в СЗН – 4 чел. Получают пенсию из контингента 45 чел. – 21 чел.</p>	<p>- Общее количество, получавших пенсию – 26 чел. - из них получают – 26 (оформление, переоформление за год – 10 чел.) - доплата к пенсии в СЗН – 12 чел. Получают пенсию из контингента 39 чел. – 13 чел.</p>
<p>- Алименты – должны получать - 61 воспитанник, из них от 2 родителей – 20 чел. - получают – 14 воспитанников Не получают – 47 Получаю алименты из контингента 35 чел. – 7 чел./не получают - 16</p>	<p>- Алименты – должны получать - 31 воспитанник, из них от 2 родителей – 10 чел. - получают – 13 воспитанников Не получают – 18 Получаю алименты из контингента 45 чел. – 8 чел./не получают - 37</p>	<p>- Алименты – должны получать - 37 воспитанников, из них от 2 родителей – 9 чел. - получают – 6 воспитанников Не получают – 31 Получаю алименты из контингента 39 чел. – 2 чел./не получают - 5</p>

В 2022 году открыли сберегательные вклады «Социальный» – 44 воспитанникам.

Перевели на вклад с более высокой % ставкой – 9 воспитанникам

Оформили ИНН – 26 чел. (в работе 3 чел.)

Ведется работа со службой судебных приставов Московской области в отношении 10 воспитанников.

Отослано исполнительных листов - по 3 чел.

Направлено заявлений в суд о замене взыскателя по -6 чел.

Принимали участие в судебных заседаниях (установление статуса, замена взыскателя по алиментам, в качестве законного представителя и свидетеля по уголовным делам) – по 14 воспитанникам.

Оформили регистрацию -27 воспитанникам

Оформление собственности – 0 чел. (в работе) – 1 чел.

Направлено запросов в управление опеки для получения актов обследования жилья – по 25 чел.

Сняты с коммунальных услуг – 22 чел.

Закреплено жилье у -7 чел.

Включены в список на получения жилья – 5 чел.

Собственники жилья – 1 чел.

Зарегистрированы на чужой собственности – 2 чел.

Оформлено социальная карта Московской области – 10 чел.

Нет регистрации на территории РФ – у 7 чел.

Вывод: 1. Запросы в ССП по поводу информации об исполнительных действиях направлялись повторно, так как не поступили ответы на аналогичные запросы (аналогичные запросы в вышестоящие инстанции). 2. Запросы в ТООП повторно, так как не все органы ТООП присылают акты.

Совместно с подразделением по делам несовершеннолетних МУ МВД России «Орехово-Зуевское», по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних воспитанников разработан совместный план мероприятий, проводимых при участии старшего инспектора ПДН Жаровой А.Н. и специалистами Службы. Проводились индивидуальные беседы, мероприятия по профилактике ПАВ и ЗОЖ, Советы профилактики по темам: самовольные уходы, правонарушения, случаи употребления ПАВ, правила поведения в школе, курение, мотивация к обучению.

2019-2020 уч. году	2020-2021 уч. году	2022 год
на профилактическом учете в ПДН состоит 4 воспитанника (Константинов С., Гузанов И., Шалимов А., Сидорова Н.) Планируется снятие Сидоровой А.	на профилактическом учете в ПДН состоит 4 воспитанника (Константинов С., Струнина К., Струнина Е., Чехов В.) Сняли с учета Косенкову К.И.	на профилактическом учете в ПДН состоит 4 воспитанника (Кузнецов Д., Струнина К., Щербаков Д., Шонин В.) Сняли с учета Забалуева В.
Количество самовольных уходов - 17	Количество самовольных уходов - 7	Количество самовольных уходов - 11

Выявлено несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении, в том числе подготовка первичных актов – 24 чел.

Подготовлено планов и отчетов ИПР – 151 чел.

Служба содействия семье и детям принимает активное участие в жизни ГКУ СО Московской области «Семья и дом», а так же в мероприятиях районного и областного значения:

-участие в акциях «Посади свое дерево», «Лес победы», «Твори во благо» в собраниях с педагогами МОУ СОШ № 12 с УИОП в рамках работы программы по медиации «Гармония».

Специалисты Службы принимают участие в методических объединениях, педагогических советах и советах профилактики, проводимых в ГКУСО Московской области «Семья и дом».

Служба работает с кровными семьями в рамках программы «Родные люди». На данном этапе Служба привлекает социально-благополучных родственников воспитанников для налаживания родственных связей с детьми, помогают в оформлении документов (распоряжение о посещении несовершеннолетнего в Семейном центре, заключение о временной передаче воспитанника в семью).

2019-2020 уч. году	2020-2021 уч. году	2022 год
42 воспитанника (с 2020 г.) передавались на выходные, праздничные дни в семьи родственников и граждан	16 воспитанника (с 2021 г.) передавались на выходные, праздничные дни в семьи родственников и граждан	26 воспитанников передавались на выходные, праздничные дни в семьи родственников и граждан

Осуществляется постоянная работа в программе АИС семья, заполнение индивидуальных планов и отчетов по жизнеустройству детей на всех воспитанников ГКУ СО Московской области «Семья и дом» и отслеживание заполнения планов.

Подготовлено отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом за 2022 год – 34 чел.

Вывод: Специфика работы Службы содействия семье и детям заключается в ее комплексности, коррекционно-развивающей направленности, разработке и реализации индивидуальных планов по жизнеустройству воспитанников, скорректированных с учетом возможностей конкретного ребенка, защите жилищных и имущественных прав несовершеннолетних.

Специалисты оказывают, и продолжают оказывать психологическую, юридическую, социально-педагогическую, моральную поддержку воспитанникам и их родственникам.

В 2022-2023 учебном году Служба ставит перед собой задачи по работе с кровными семьями, родственниками и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, выявлению семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (детей, нуждающихся в государственной защите):

- Восстановление кровных родственников в родительских правах.
- Содействие кровным родственникам по возвращению ребенка в кровную семью.

А также продолжить работу по направлению «Профилактики отказов от новорожденных».

Службой систематически анализируются сложившиеся внутрисемейные ситуации воспитанников, находящихся в данный момент в ГКУ СО Московской области «Семья и дом». В случае, когда возвращение в родную семью невозможно, работа будет проводиться с потенциальными родителями или опекунами, совместно с Службой по подготовке и сопровождению замещающих семей.

Анализ работы Службы постинтернатного сопровождения выпускников за 2022год

Работа Службы постинтернатного сопровождения выпускников в 2022 году проводилась в соответствии с Положением о Службе, с нормативно-правовыми документами, годовым планом работы и была направлена на оказание содействия успешной социализации, адаптации к самостоятельной жизни и самореализации в обществе воспитанников, выпускников Центра и выпускников из приемных семей, подготовку и сопровождение постинтернатных воспитателей.

2. Задачи, поставленные и решаемые в 2022 году:

- 2.1. Реализация деятельности по осуществлению постинтернатного сопровождения и постинтернатного патроната выпускников Центра и выпускников из приемных семей
- 2.2. Организация подбора и подготовки патронатных воспитателей.
- 2.3. Оказание организационно-методической помощи патронатным воспитателям.
- 2.4. Организация текущего контроля над осуществлением патроната.
- 2.5. Защита прав и законных интересов воспитанников, выпускников Центра и выпускников из приемных семей
- 2.6. Осуществление индивидуального комплексного постинтернатного сопровождения выпускников Центра, постинтернатного патроната выпускников Центра и выпускников из приемных семей в процессе их социализации в обществе.
- 2.7. Оказание консультативной, психолого-педагогической, социальной и правовой помощи воспитанникам, выпускникам Центра и выпускникам из приемных семей в решении трудных

жизненных ситуаций, в том числе трудоустройстве и трудовой адаптации, в определении трудностей личностного характера, решении проблем жизнеустройства воспитанников Центра в возрасте с 14 - 18 лет

2.8. Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся выпускники Центра и выпускники из приемных семей, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, общественными объединениями для эффективного осуществления постинтернатного сопровождения и постинтернатного патроната.

2.9. Ведения учета воспитанников в возрасте от 14 до 18 лет, выпускников центра и выпускников из приемных семей, анализ их проблем и потребностей.

2.10. Осуществление мониторинга реализации постинтернатного сопровождения и постинтернатного патроната, определение наиболее эффективных форм и методов работы.

2.11. Организация работы службы в рамках проектной деятельности.

За 2022год специалистами Службы были реализованы мероприятия по направлениям:

Работа со студентами центра:

На начало 2022 года в учреждении 6 - студентов

Их них:

- 4 - человека 1 курс (Микулук Т, Чекушкина А, Шонин В, Струнина К);
- 2 - 2 курс (Нуралеева С, Сухова С)

На конец 2022 года в учреждении 5 студентов, продолжающих обучение

Из них:

- 2 - человека 1 курс (Щербаков Д., Кузнецов Д.)
- 3 - 2 курс (Чекушкина А, Шонин В, Струнина К);

Из них:

- 2 – проживают в общежитии (Кузнецов Д, Чекушкина А);
- 3 - проживают в центре и обучаются в г. Орехово-Зуево;

В рамках защиты прав и законных интересов студентов за 2022 год были проведены следующие мероприятия:

- 3 открытие счета с повышенной процентной ставкой, перевод на этот счет денежных средств;

- 7 запросов по сохранности жилья;

- 15 запросов в банк на получение выписки из лицевого счета по вкладу;

Алименты, пенсии:

- 5 запросов в Социальную защиту населения о размере РСД к пенсии;

- составлено 8 запросов в ПФР о размере и наименовании выплат

- 10 запросов в территориальные отделы судебных приставов о предоставлении информации об исполнительных действиях и справки о расчёте задолженности по алиментам;

Данные мероприятия позволили накопить денежные средства на счетах несовершеннолетних воспитанников центра и приумножить их. Работа с судебными приставами и сотрудниками ПФР в 2022г можно считать успешной. Двое родителей стали погашать свою задолженность по алиментам, что способствовало повышению денежных средств на счете каждого из ребят.

В рамках формирования у студентов социально-бытовой компетентности, навыков самостоятельного проживания, повышения учебной мотивации были проведены мероприятия:

- Организация выезда студентов к месту проживания и обучения;
- посещение студентов по месту их обучения;
- проверка посещаемости, успеваемости;
- участие в педагогических советах, советах профилактики;
- проверка условий жизни в общежитиях;
- оказание психолого-педагогической помощи студентам в период обучения;
- проведение дистанционных консультаций и очных встреч с представителями профессиональных образовательных организаций

Со студентами, поступившими на первый курс профессиональных образовательных учреждений, в течение всего отчетного периода проводилась работа по оказанию поддержки в адаптации к новым условиям жизни, обучения, новому учебному коллективу, повышению учебной мотивации. Проведены индивидуальные тематические консультации и беседы с воспитанниками на темы: «Социализация, правила поведения в общественных местах, соблюдение режимных моментов, «Повышение мотивации к учебе», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений».

16.11.2022 - 30.11.2022г специалисты Службы и студенты приняли участие в мониторинге и апробации системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска.

Реализованные мероприятия в данном направлении позволили увидеть результаты:

- все студенты без задолженности сдали летнюю и зимнюю сессии, изменилось отношение к усвоению учебного материала. Социальный педагог, класный руководитель профессиональных организаций по каждому студенту отмечают, их стремление получить положительные отметки по дисциплинам, закрыть задолженности и быть допущенными к сдаче зачетов и экзаменов. Чекушкина А. - студентка Дмитровского техникума ОСП №2 была награждена грамотой за первое место в плавании среди юниоров. Есть и проблемные вопросы в данном направлении. Волевые качества студентов сформированы не в полном объеме. В 2023г предстоит повысить, компетенции студентов по конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через личностное развитие.

В 2022 году из учреждения выбыли 5 человек:

- 1 - в замещающую семью (Сухова С.);
- 3 - по совершеннолетию (Кузнецов Л, Нуралева С, Константинов С.);
- 1 - в связи со вступлением в брак (Микулюк Т)

Работа с выпускниками центра и выпускниками из приемных семей.

За 2022год заключено 10 договоров о постинтернатном сопровождении выпускников.

26 выпускниками заключен договор о постинтернатном сопровождении на 01.01. 2023г:

Из них:

- Работают – 11человек (Павлов, Беликов, Селезнев, Семенова, Артемова, Глухова, Лебедева, Шалимов, Гузанов, Бадаев, Редькин);
- Не работают – 6 человек (Белова, Константинов, Шмелева, Жукова, Карасев, Пшеничный);
- Отбывают наказание – 2 человека (Лакатош, Грязев);
- Декрет – 1 человек (Гончарова);

- Получают профессиональное образование – 11 человек (Струнина, Уварова, Кузнецов Л., Матынкин М., Черненко, Микулук, Нуралеева, Сухова, Кубаева, Зуева)

Специалисты Службы регулярно поддерживают связь с выпускниками посредством социальных сетей, личных встреч и в дистанционном режиме. Проводят беседы и консультации по вопросам планирования бюджета, организации быта, успешной учебной деятельности, оказывают социально-правовую, психолого-педагогическую помощь и поддержку выпускникам по Договору, обращению и запросу. Прделанная работа и результативность проведенных мероприятий фиксируется в журнале «Обращение выпускников».

Специалистами Службы был проведен Мониторинг проблем выпускников, среди которых нужно отметить: неумение распоряжаться денежными средствами, низкое желание и мотивация к обучению, отсутствие сформированных волевых качеств, умения доводить начатое дело до конца, сложности адаптации в новом студенческом и трудовом коллективе, отсутствие дисциплины. Анализ полученных данных, позволил распределить, выпускников центра и приемных семей по уровню сопровождения и скорректировать индивидуальные планы их сопровождения.

Высокий – 7 выпускников,
Средний – 14 выпускников
Низкий – 5 выпускников

За 2022 год заключено 10 договоров о постинтернатном сопровождении выпускников.

В течение 2022г. осуществлялся комплекс мероприятий по защите жилищных, алиментных прав выпускников:

- 2- воспитанника получили жилье по договору специализированного найма жилого помещения в г. Королев и г. Электросталь (Кузнецов Л и Нуралеева С.);
- 1 – воспитанница получает алименты (Микулук Т.)

Очное и дистанционное общение позволило специалистам Службы быть постоянно на связи с выпускниками центра и выпускниками из приемных семей, что позволило удержать количество выпускников на среднем уровне, а это значит, что компетенции наших выпускников по социализации и адаптации растут. На 2023г запланированы мероприятия, направленные на оказание содействия в продолжение обучения, трудоустройстве и оказание социально - бытовой помощи выпускникам из центра и приемных семей, уделить особое внимание коррекционной работе с выпускниками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, повысив их компетенции в вопросах финансовой грамотности, правовой грамотности, формирования волевых качеств и дисциплины.

Специалистами Службы реализуется проект «Молодой родитель»

Проект «Молодой родитель», направлен на профилактику вторичного сиротства, отказа от своих детей. В ходе реализации проекта молодым матерям оказывается помощь в оформлении необходимых документов, психологическая поддержка, проводится работа по формированию у них компетенций по вопросам развития и воспитания собственных детей, адекватной самооценки и уверенности в собственных силах.

В проекте участвуют 7 выпускниц, которые воспитывают 9 детей.

В результате работы по программе проведено:

- ✓ Занятие с психологом Службы по песочной терапии;
- ✓ Развлекательная программа «Новогодний калейдоскоп» с молодыми родителями и детьми.
- ✓ праздник «Празднуем Пасху вместе»;
- ✓ консультирование по теме: «Роль сюжетной игры в развитии ребенка»;
- ✓ проведено анкетирование на выявление трудных жизненных ситуаций, оказание помощи в их разрешении

Планируется в 2023 году реализовать мероприятия по проекту «Молодой родитель», направленные на работу с детьми дошкольного возраста по подготовке их к школе.

Оказание психолого-педагогической консультативной и практической помощи в решении возникающих проблем;

В течение отчетного периода педагог – психолог Службы осуществляла деятельность направленную, на профессиональное самоопределение воспитанников и выпускников. Для воспитанников, была проведена профориентационная диагностика, после чего ребята активно вовлекались в процесс профессионального самоопределения, в рамках которого преследовались две основные цели:

- Просвещение подростков, возможность получения ими знаний о самом себе, своих особенностях, а также о современном мире профессий.
- Практическое рассмотрение проблемных ситуаций, с которыми подросток может столкнуться в ходе профессионального выбора.

Со всеми выпускниками 9 класса, проводилась индивидуальная работа по вопросам выбора профессионального учебного учреждения, профессии с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, желаний. Для профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних применялась программа « Поверь в себя», направленная на развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков, повышение ответственности за свои поступки, формирование личностно-нравственных ориентиров, реализуясь в поведении участников программы, ведущие к снижению асоциального поведения. Эта программа предназначена для проведения групповых занятий с подростками и студентами.

Профориентация.

Профориентационная работа - это основа успешной адаптации выпускника семейного центра к самостоятельной жизни. Работа с воспитанниками от 14 лет и выпускниками 9 класса 2022 г осуществлялась в рамках программы по профориентации «Твой выбор». Со всеми выпускниками 9 класса 2022 года, проводилась индивидуальная работа по вопросам выбора профессионального учебного учреждения, профессии с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, желаний, сбору документов, необходимых для поступления в профессиональные учебные заведения, сопровождение в учебные заведения в начале учебного года, помощь в заселении в общежития при колледжах.

Специалистами Службы были проведены выездные мероприятия по профориентации воспитанниками центра от 14 лет и студентами:

- Экскурсия 19.03.2022г ГАПОУ МО ПК «Энергия»;
- Экскурсия 26.03.2022 Егорьевский филиал ГБПОУ МО «Медицинский колледж №3 имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»
- Экскурсия 09.04.2022 ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно - технологический университет»
- Экскурсия 15.04.2022 ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Специалистами Службы разработаны и реализуются мероприятия по дорожным картам воспитанников от 14 лет по профориентации, разработаны буклеты, памятки по профориентации на тему: ««Профессиональные функции автомеханика», «Профессиональные функции сварщика», «Профессиональные качества маляра», «История профессии», «Где учиться».

В рамках реализации проекта по корпоративному наставничеству БФ «Хранители Детства» были проведены:

- а) 38 - онлайн конференций;
- б) 6 – выездных мероприятий (экскурсии, участие в мастер-классах)
- в) 2 человека - летняя стажировка воспитанниц

Мероприятия по трудоустройству воспитанников центра от 14 до 18 лет в летний период и профориентации будут проводиться в 2023г в рамках проекта по корпоративному наставничеству БФ «Хранители Детства».

Выездные мероприятия, мастер-классы, диагностирование, индивидуальные беседы, позволили каждому абитуриенту сделать правильный выбор и реализовать свои мечты.

В 2022 году выпускников 9 класса – 5 человек

2 человека – отчислены в приемную семью

3 человека – студенты- первокурсники

- Кузнецов Д. – ГБПОУ МО «Электростальский колледж» по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

- Щербаков Д. – Промышленно-экономический колледж ГГТУ по программе профессионального обучения «Маляр строительный»

- Кузнецов Л. – ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (по достижению совершеннолетия отчислен из учреждения).

В рамках взаимодействия с «Содружеством выпускников детских домов «Дети всей страны» специалистами службы в 2022г были проведены мероприятия:

1. Мастер-класс по рисованию открытки к 23 февраля;
2. Онлайн экскурсия в московский планетарий
3. Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток в рамках акции «Вам, любимые»
4. Всероссийский онлайн марафон, посвященный Международному дню защиты детей: «Так просто быть рядом»
5. В рамках акции приближения 100-летнего юбилея пионерской организации

За отчетный период специалистами Службы проведены обследования жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети, оставшиеся без попечения родителей.

Составлено 158 Актов.

Работу по данному направлению специалисты Службы продолжают в 2023 году.

За 2022 год 8 кандидатов в постинтернатные патронатные воспитатели и патронатные воспитатели получили сертификаты по обучению: « Программа подготовки постинтернатных воспитателей». Обучение патронатных воспитателей будет продолжено в 2023 году.

Анализ работы Службы сопровождения замещающих семей

В 2022г. целью работы Службы сопровождения замещающих семей являлось содействие семейному жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовка и сопровождение семей, принимающих на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Московской области.

Для реализации цели были решены следующие задачи:

- Содействие семейному жизнеустройству устройству воспитанников Семейного центра в замещающие семьи.
- Подготовка граждан, выразивших желание принять в свою семью детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Обеспечение организации психологического обследования граждан, желающих принять на воспитание детей в свои семьи.
- Проведение занятий с воспитанниками ГКУ СО Московской области «Семья и дом» к проживанию в замещающей семье (формирование образа семьи, работа с положительным образом себя, развитие правильных установок и мотивации к проживанию в семье);
- Оказание профессиональной психолого – педагогической, юридической помощи родителям и детям, проживающим в замещающих семьях;

Направления работы

- оказание комплексной (психологической, социально-педагогической, юридической) помощи гражданам, изъявившим желание принять на воспитание детей в свои семьи;

- подготовка граждан, выразивших желание принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- подготовка замещающих семей по программе дополнительных модулей:

- ✓ «Программа подготовки граждан к приему в семью ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей»,
- ✓ «Программа подготовки граждан к приему на воспитание детей подросткового возраста»,
- ✓ «Программа подготовки граждан, принимающих в семью детей-сирот»,
- ✓ «Программа подготовки замещающих родителей выразивших желание принять на воспитание в семью детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на условиях временного пребывания «Ресурсная семья»,
- ✓ «Программа подготовки граждан к приёму в свою семью ребёнка, прибывшего из зоны боевых действий »,

- проведение психологического обследования граждан для определения готовности к принятию ребёнка в семью.

- психологическое обследование воспитанников на готовность к жизнеустройству в замещающую семью.

- подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в семьях;

- комплексное сопровождение замещающих семей;

- проведение работы по формированию среди населения положительного отношения к детям, оставшимся без попечения родителей, замещающих семей;

- консультирование граждан по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Содействие семейному жизнеустройству устройству воспитанников ГКУ СО Московской области Семейный центр помощи семье и детям «Семья и дом» в замещающие семьи.

Ведется комплексная работа по устройству воспитанников в замещающие семьи:

В период с 01.01.2022 по 26.12.2022 г. в семьи было устроено 43 воспитанника ГКУ СО Московской области «Семья и дом», из них: 28 мальчиков и 15 девочек, (65% мальчики и 35% девочки).



Проанализировав данные по возрастному составу воспитанников ГКУ СО Московской области Семейный центр помощи семье и детям «Семья и дом», устроенных в замещающие семьи в 2022г., стоит отметить, что 50% из общего количества детей, составляют дошкольники, 27%- младшие школьники, 19%-подростки, 4%-юношеский возраст.



№	Возрастной состав воспитанников ГКУ СО Московской области «Семья и дом» устроенных в замещающие семьи в	количество

	2022 г.	
1	Дошкольный возраст от 1 до 6 лет	17
2	Младший школьный возраст от 7 до 11 лет	13
3	Подростковый возраст от 12 до 16 лет	11
4	Юношеский возраст от 17 до 18 лет	2
	Всего	43

Преимущественно воспитанники Семейного центра помощи семье и детям

«Семья и дом» были устроены в замещающие семьи в Московской области, из них:



№	Территория, в которую устроены воспитанники в замещающие семьи	Количество устроенных воспитанников.
1.	Московская область, г. Егорьевск	1
2.	Московская область, г. Орехово-Зуево	27
3.	Московская область, г. Дрезна	2
4.	Московская область, Орехово-Зуевский район, с. Ильинский Погост,	1
5.	Московская область, г. Павловский Посад	2
6.	Краснодарский край, Анапский район, село Юровка	5
7.	Московская область, г. Ликино-Дулево	1
8.	Московская область, Талдомский район, п. Запрудня	1
9.	Тамбовская область.	2
10.	Московская область, г. Щелково	1

Важным этапом в процессе семейного жизнеустройства воспитанников в замещающие семьи, является подготовка детей к устройству в семью.

Анализируя запросы кандидатов в замещающие родители, стоит отметить, что наибольшую заинтересованность они проявляют к детям дошкольного и младшего школьного возраста, объясняя это тем, что с подростками сложнее в силу пубертатного периода, а также некоторые кандидаты отмечают, что не имеют достаточного опыта воспитания подростков. Перед Службой сопровождения была поставлена цель использовать индивидуальный подход в работе с кандидатами на этапе обучения в Школе приемных родителей, уделяя особое внимание консультациям по вопросам взаимодействия с подростками. Проводилось обучение по программе доп.модулей «Подростки», «Сиблинги», «Дети с ОВЗ», «Дети с ВИЧ», «Ресурсные родители», «Дети прибывшие из ЗБД».

✓ ОБУЧЕНО 70 ГРАЖДАН ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Наибольшие трудности возникают с устройством в замещающие семьи – подростков.

Организована совместная деятельность с благотворительным фондом «Арифметика добра» по программе содействия семейному жизнеустройству детей подросткового возраста. Проводились мастер-классы, дни открытых дверей. Был проведен совместный мастер-класс с элементами арт-терапии.

2. Подготовка воспитанников к семейному жизнеустройству в замещающие семьи.

Проведены занятия с воспитанниками по подготовке к проживанию в замещающей семье (формирование образа семьи, работа с положительным образом себя, развитие правильных установок и мотивации к проживанию в семье);

Использовались разные приемы и методы, в том числе Пет-терапия (домашние животные), куклотерапия, растения (флорариумы). Использовался индивидуальный подход в процессе подготовки к семейному жизнеустройству с учетом возраста, особенностей здоровья и развития, травматичного опыта ребёнка.

В настоящий момент ведется работа с кандидатами по семейному жизнеустройству 12 детей, из них 4 семьи - дети - сиблинги, дети с ОВЗ- 4.

В процессе подготовки детей в учреждении ведутся дневники по жизнеустройству воспитанников в замещающую семью направленные позитивную социализацию, формирование образа семьи, работа с положительным образом себя, развитие правильных установок и мотивации к проживанию в семье. Существуют семейные традиции, каждая замещающая семья, принимающая ребёнка из Семейного центра «Семья и дом», готовит подарок для воспитанника, которого ещё готовят к семейному устройству.

Анализируя результаты диагностики воспитанников о сформированности представлений о семье, стоит обратить внимание на следующие детали:

Большинство детей хотели бы проживать в приемной семье, называют следующие причины:

- нас там тоже могут любить
- в семье лучше
- у нас много общего

- мне у них нравится

из этого следует, что у воспитанников выражена потребность в принадлежности, самоидентификации, потребность в комфорте.

Практически все дети хотят, чтобы в семье были домашние животные, чаще кошки, чем собаки, что может говорить о выраженной потребности в тактильных контактах.



Предпочтение по профессии для приёмной мамы: педагог, повар, воспитатель, домохозяйка.

Предпочтения детей по профессии для папы: водитель, строитель.



Пожелания детей к возрасту потенциальных приемных родителей 35-45 лет, т.е. они хотят молодых, энергичных родителей.

Несмотря на то, что ведется большая профориентационная работа, воспитанники чаще выбирают те профессии для приемных родителей, которые видят в учреждении.

Личностные качества потенциальных приёмных родителей:

- В основном все воспитанники выделяют личностное качество доброта, которое должно равнозначно быть и у мамы и у папы.
- Методы поощрения детей в приёмной семье: покупка вкусняшек, хвалить, поощрять деньгами, дарить подарки.
- Методы наказания детей в приёмной семье: запрет пользоваться телефоном, не наказывать, никак.
- Представления ребёнка о любви и заботе в приёмной семье проявляется, по мнению детей, когда обнимают, когда все вместе, жалеют, говорят, что любят. У детей выражена потребность в поддержке, как словесной, так и с помощью объятий.

Очень важно при устройстве ребёнка в семью подбирать персонально семью для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Важным этапом подготовки к семейному жизнеустройству являются не только индивидуальные занятия, но и длительный гостевой режим с возможностью оказания своевременной психологической помощи и коррекции трудностей в адаптационном процессе, а также позволяет сформировать «ресурсное поле» в потенциальной замещающей семье, своевременно оценив все риски и ресурсы.

3. Подготовка граждан, выразивших желание принять в свою семью детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Прошли обучение в рамках ШПР- 46 кандидатов, из них из других территорий- 3 человека, 43 - Московская область. Обучение проходит по субботам, что, по отзывам обучающихся очень удобно и комфортно.

Ведется книга отзывов и пожеланий для обратной связи.

- ✓ На данный момент проходят обучение 16 граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи.

Проведено 11 Дней открытых дверей с разной тематикой (кулинарные мастер-классы, квесты, творческие мастер-классы, концерты, шоу иллюзионистов, шоу мыльных музеев) с привлечением в качестве активных участников обучающихся в ШПР. Участие в Дне открытых дверей формирует положительную мотивацию и способствует снятию тревожности у кандидатов.

В качестве спикеров привлечены 8 действующих приемных родителей, которые делились успешным опытом и трудностями возникающими в процессе воспитания детей и умением разрешить возникающие проблемы, приемы, помощь специалистов.

Данный опыт кандидаты в замещающие родители посчитали очень ценным.

Обеспечение организации психологического обследования граждан, желающих принять на воспитание детей в свои семьи. Проведено 60 психологических обследований.

Оказание профессиональной психолого – педагогической, юридической помощи родителям и детям, проживающим в замещающих семьях; В настоящий момент на сопровождении состоят 95 приемных семей.

Проводились мастер-классы для семей, акция « Дети-цветы жизни» для родителей и детей, в системе ведется работа по коррекции детско-родительских отношений. Кризисных семей в настоящее время нет.

- ✓ Основная задача психолога на первых этапах консультирования - оптимизировать эмоциональное состояние родителей, детей. Психологическое принятие приемной семьи стабилизирует их картину мира и самооценку, позволяя нормализовать взаимоотношения с самим собой, с другими членами семьи.

Особые трудности возникают у бабушек воспитывающих подростков, т.к. они имели травматичный опыт воспитания собственных детей, разные поколения.

Для решения данной проблемы ведутся группы психологической поддержки для бабушек «Семейный очаг».

Замещающим родителям оказывается психологическая помощь, консультации в кризисной ситуации. Приемным родителям всегда важно высказаться, не только для того, чтобы снизить уровень напряжения, выговориться, расслабиться, но и для того, чтобы

почувствовать в ответной реакции консультанта принятие его переживаний, помочь с определением ресурсов.

Специалисты ССЗС работают индивидуально, как с родителями, так и с детьми. Очень важно, что сопровождение осуществляет специалист, которого дети уже знают и выстроены доверительные отношения. Проговаривание возникших трудностей со специалистом ССЗС снижают уровень эмоциональной напряженности у ребенка, освобождает когнитивные, интеллектуальные ресурсы, позволяет лучше понимать возникшие трудности проблему и возможные пути ее решения.

Взаимодействие специалистов ССЗС с замещающими семьями способствует профилактике вторичного сиротства.

Выводы:

1. Наблюдается положительная динамика семейного жизнеустройства воспитанников ГКУ СО Московской области Семейного центра помощи семье и детям «Семья и дом» в семьи.
2. Увеличилось количество воспитанников - сиблингов из числа устроенных в замещающие семьи.
3. Комплексная работа специалистов ССЗС по семейному жизнеустройству воспитанников осуществляется индивидуально с учётом интересов, возрастных особенностей и потребностей детей.
4. Сопровождение замещающих семей специалистами ССЗС осуществляется индивидуально и по запросу.
5. Использовать новые форматы мероприятий с целью привлечения потенциальных родителей, СМИ, НКО.
6. Успешно проведены обучения по всем имеющимся дополнительным модулям, включая новый - «Дети, прибывшие из ЗБД».

Анализ работы участковой социальной службы

за 2022 год

1. На профилактическом учете в УСС на 01.01.2022 г. состояло 362 семьи, в которых воспитывалось 625 детей;

За 2022 года выявлено 64 семьи (141 ребенок), находящихся в трудной жизненной ситуации;

Снято с учета – 106 семей, 243 ребенка. Из них:

- переведены с учета на социальный патронаж (договорное обслуживание) – 53 семьи,
- с нормализацией обстановки в семье – 28 семей,
- в связи с 18-летием – 8 семей,
- лишение родительских прав (ограничение в родительских правах) – 6 семей,

- оформление опеки над несовершеннолетними - 8 семей,
- перемена места жительства – 3 семьи.

На 31.12.2022 года на учете в УСС состоит 349 семей, 626 родителей и 597 детей.

2. На социальном патронаже (обслуживание согласно Договора о предоставлении социальных услуг) в УСС на 01.01.2022 г. состояло 204 семьи, 99 родителей и 417 детей.

За период с 01.01.2022 по 31.12.2022 года на патронаж поставлено 53 семьи, 25 родителей, 148 несовершеннолетних.

За 2022 год снято с патронажа – 30 семей, 86 родителей, 83 ребенка:

- с нормализацией (улучшением обстановки в семье) – 5 семей, 3 родителя, 9 несовершеннолетних,
- с 18-летием несовершеннолетнего – 3 семьи, 15 несовершеннолетних,
- с переменой места жительства – 3 семьи, 3 родителя, 6 несовершеннолетних,
- с лишением родительских прав – 1 семья, 1 родитель, 4 несовершеннолетних,
- с установлением опеки над несовершеннолетними – 4 семьи, 4 родителя, 6 несовершеннолетних,
- с переводом несовершеннолетних в гос. учреждение – 7 семей, 2 родителя, 28 несовершеннолетних,
- иные причины: 7 семей, 16 родителей, 10 несовершеннолетних (окончание срока действия ИППСУ), 57 родителей – перевод на ФЗ № 120, 5 несовершеннолетних – установление над несовершеннолетними социального патронажа.

На 31.12.2022 года на патронаже (социальном обслуживании) в УСС состоит 227 семей, 98 родителей и 482 ребенка.

3. Направлено информации по семьям, состоящим на социальном обслуживании (социальном патронаже), в органы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – 254 письма.

4. В 2022 году специалисты УСС продолжили совместную работу с благотворительными фондами «Доброе дело с нами», «Подари мечту», Первым социальным складом одежды в г. Орехово-Зуево, АНО «Рука помощи», Центром гуманитарной помощи при Никольском Храме, волонтерами молодежного центра «Истоки», инклюзивным театром танца «Шестое чувство» в главе с Малаховой Е.А., кафе «Элефант», частными индивидуальными предпринимателями.

Семьи, состоящие на учете и патронаже в УСС обеспечивались продуктовыми наборами, детскими кашами, овощами (было выдано 80 кг картофеля и 150 кг свеклы), одеждой и обувью. В многодетной семье, в которой проживают трое детей-инвалидов была проведена дезинсекция от насекомых, благотворителем были приобретены диваны и постельное белье.

Депутат Белолипецкая Е.А. Орехово-Зуевского г.о. помогла с приобретением кровати, коляски, детской одежды и развивающего детского коврика для семьи, находящейся в ТЖС.

9-и детям предприниматель приобрел зимние куртки, спортивные брюки, футболки, кроссовки, шапки.

Также 9-и несовершеннолетним БФ «Рука помощи» приобрел именные подарки, которые ребята в письмах попросили у Деда Мороза.

За 2022 год выдано талонов на бесплатное питание в кафе «Элефант» семьям, находящимся за чертой бедности – 966 шт. В течение отчетного периода было обеспечено талонами на горячие обеды 18 семей, в которых воспитывается 26 детей.

5. Специалистами УСС оказано **содействие в трудоустройстве** 25 родителям, постановке на учет в центр занятости – 20 родителей и 4 подросткам.

6. Оказано содействие в бесплатном **кодировании** от алкоголизма – 6-м родителям, лечение от алкогольной зависимости - 6 родителям, 1 ребенку.

7. Специалисты УСС принимали участие в межведомственных профилактических рейдах на предмет обследования условий проживания несовершеннолетних, исполнения законными представителями обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению детей. Совместно со специалистами КДН и ЗП, инспекторами ОУУППДН УМВД России, специалистами Окружного управления социального развития № 8, социальными педагогами учреждений образования было посещено 184 семьи.

При посещении семей специалисты УСС проводили профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними по предупреждению бродяжничества, противоправных действий, ведению ЗОЖ, недопущению употребления спиртных напитков, наркотических и одурманивающих веществ, по исполнению родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних детей. Среди получателей социальных услуг проводилась разъяснительная профилактическая работа по предупреждению пожаров в жилых помещениях. Неблагополучные семьи, состоящие на учете в УСС, посещались совместно с инспекторами Отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Орехово-Зуевскому г.о. УНД и ПР ГУ МЧС. Родителям и несовершеннолетним детям вручались буклеты на тему «Противопожарная безопасность». В 2022 году при содействии УНД и ПР ГУ МЧС было установлено 25 пожарных оповещателей в 19 неблагополучных семьях, состоящих на учете в УСС.

Среди родителей и подростков с началом летних каникул распространялись буклеты, листовки по тематике: «Безопасные окна», «Правила поведения на воде», «Правила дорожного движения», «Правила поведения на улице», «Правила поведения на объектах транспорта», «Правила обращения с электроприборами».

8. Организация досуга несовершеннолетних.

В феврале 2022 г. ребята из 8 многодетных семей, находящихся в ТЖС, посетили Батутный центр «Космос» в городе Ликино-Дулево. Сертификаты на посещение Батутного центра были предоставлены БФ «Подари мечту».

26.03.2022 г. специалисты службы совместно с несовершеннолетними, получателями социальных услуг, участвовали в мастер-классе по изготовлению и раскрашиванию пряников, организованном БФ «Подари мечту».

31.05.2022 г. 24 ребенка-инвалида, проживающие в семьях, которые состоят на профилактическом учете в службе, приняли участие в Дне защите детей в Центральной библиотеке им. М. Горького. Мероприятие было организовано Малаховой Е.А. совместно с волонтерами Молодежного центра «Истоки».

В День защите детей 01.06.2022 г. 70 ребят, состоящих на учете в службе, посетили Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных сил РФ «Патриот».

19.09.2022 г. прошло мероприятие по ЗОЖ с несовершеннолетними и их родителями. Лекторий, направленный на ведения здорового образа жизни, отказа от курения и употребления спиртных напитков. Коллективный просмотр документального фильма «Едкий дым».

02.11.2022 г. 70 ребят их малообеспеченных семей, состоящих на учете в УСС, посетили КДК «Подмосковье» в г. Красногорск. Несовершеннолетние посмотрели спектакль «Денискины рассказы».

24.11.2022 г. несовершеннолетние, состоящие на социальном патронаже в УСС, приняли участие в психологическом тренинге «Формирование коммуникативной компетенции у подростков», организованном психологами Службы сопровождения замещающих семей.

25.12.2022 г. 12 ребят с ограниченными возможностями посетили интерактивное представление «В гостях у снежной сказки», которое прошло в Центральной библиотеке им

М. Горького. После представления дети получили сладкие подарки, предоставленные спонсором МЦ «Новая медицина».

29.12.2022 г. специалисты УСС совместно с представителем БФ «Рука помощи» вручили новогодние именные подарки 9-и детям-получателям социальных услуг в УСС.

9. Оздоровление несовершеннолетних.

В течение 2022 года при содействии специалистов УСС оздоровилось 59 несовершеннолетних в лагерях Черноморского побережья и Подмосковья.

10. Меры социальной поддержки.

В 2022 году 218 семьям специалисты оказали помощь в оформлении мер социальной поддержки.

11. Участие специалистов УСС в обучающих семинарах.

Все специалисты УСС в 2022 году прошли обучение по серии обучающих вебинаров на темы:

- «Работа с сопротивлением родителей. Сбор информации о семье»,
- «Правовая грамотность. Обеспечение прав ребенка на получение алиментов»,
- «Организация безопасной среды для жизни и здоровья детей в условиях семейных центров»,
- «Семейно-ориентированный подход в профилактике социального сиротства».

Анализ службы комплексной помощи детям за 2022 год

Целью работы нашей Службы является создание условий для психологического комфорта и безопасности воспитанников с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов для предупреждения и преодоления негативных явлений в социализации и учебе, а также организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями (опекунами, попечителями), находящихся в трудной жизненной ситуации, которые на три месяца оформили ребенка к нам в Семейный центр, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений, помощь в разрешении конфликтных семейных ситуаций по запросу Окружного Управления социального развития №8 МСР МО (осуществляется с 01.04.2022 по настоящее время.)

Цель, стоящая перед педагогическим коллективом: – подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и труду, способных в будущем самостоятельно создать семьи, воспитать социально-адаптированного человека, приспособленного к требованиям современного общества.

Задачи:

1. Формирование профессиональной ориентации и готовности к самостоятельной жизни, воспитание стремления к будущей профессии. Развитие волевых качеств личности и ответственности в выборе профессии.
2. Развитие мотивации к учению и интереса к самому процессу обучения, познавательных процессов.
3. Воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, стремление к выполнению режима дня, правильному питанию, интерес и привычку к регулярным занятиям спортом.
4. Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях
5. Формирование ЗОЖ воспитанников, их приобщение к здоровому образу жизни и спорту.

6. Контроль и самоконтроль знаний воспитанников.
7. Мотивация воспитанников к жизненному опыту, размышлениям.
8. Формирование семейных ценностей и традиций.

Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы, воспитательские часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации, акции, диспуты, дискуссии, игры, просмотры фильмов, детский совет воспитанников.
- праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды в музеи, парки, цирк, на экскурсии, походы).
- участие в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство территории) - занятия в кружках (поделки, рисунки, коллажи и т.д.).
- профилактические мероприятия, направленные на коррекцию девиантного поведения (беседы, собрания)
- беседы, воспитательские часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации, акции, диспуты, дискуссии, игры, просмотры фильмов.
- праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды в музеи, парки, цирк, на экскурсии, походы).

Крайне важной является деятельность педагогов семейного центра по предупреждению неуспеваемости.

В школе обучается - в МОУ СОШ № 12 – 13 чел, из них 1 чел – надомное обучение

В МОУ СОШ 16 – 1

В МОУ СОШ 22 – 1

В МОУ СОШ 6 - 1

В МОУ ОШ № 5 – 7 чел, из них 3 на дому.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы семейного центра является самоподготовка воспитанников. Самоподготовка - один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе учреждения. Цель самоподготовки – прививать воспитанникам навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. Для проведения самоподготовки в группах созданы все необходимые условия: ноутбуки, учебники и канцелярские принадлежности. Воспитателями осуществлялся непосредственный контроль учебной деятельности воспитанников, как в учреждении, так и при посещении и курировании школы. Практически все воспитатели боролись за показатели и делали для этого много.

Учебная деятельность воспитанников находилась под постоянным контролем и администрации. Отчеты по успеваемости заслушивались еженедельно на планерках при заместителе директора, подводились итоги за trimestры. Вопрос по успеваемости неоднократно рассматривался на групповых собраниях в присутствии воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов, заместителя директора, а также на Советах профилактики. Со школами поддерживалась тесная связь через телефон, встречи с педагогами, родительские собрания. Для улучшения успеваемости и дисциплины, налаживания взаимодействия со школой прошли собрания с педагогами школы, на которых решались проблемные вопросы, связанные с улучшением успеваемости, поведения детей.

Итоги учебного года:

Итоги	Количество воспитанников
На «4» и «5»	3
С тремя «3»	1
Не успевают	-

Вывод: неуспевающих – нет.

Но хорошистов мало, т.к. многие дети, проживая в биологических, неблагополучных семьях были изначально плохо подготовлены к обучению в школе, имеют большие пробелы в знаниях, полученные в начальной школе, имеют педагогическую запущенность и особенности состояния здоровья (дети с ОВЗ и дети-инвалиды), затрудняющие успешное обучение в школе. Есть и такие, которые вообще не приступали к обучению.

Выводы:

- Педагогам-психологам совместно с воспитателями определить пути повышения школьной мотивации воспитанников.
- Воспитателям продолжать работу по улучшению качества знаний воспитанников, искать подходы к детям, составляющим резерв знаний, четко контролировать выполнение домашних заданий и добиваться результата.
- Администрации продолжать осуществлять контроль за результатами учебной деятельности, поддерживать тесную связь с педагогическим коллективом школы, продумать систему мер стимулирования воспитанников, успешно заканчивающих триместры и год.

Воспитательная работа

Целью работы Службы комплексной помощи детям является создание условий для психологического комфорта и безопасности воспитанников с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов для предупреждения и преодоления негативных явлений в социализации и учебе, а также организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями (опекунами, попечителями), находящимися в трудной жизненной ситуации, которые на три месяца оформили ребенка к нам в Семейный центр, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений, помощь в разрешении конфликтных семейных ситуаций по запросу Окружного Управления социального развития №8 МСР МО (осуществляется с 01.04.2022 по настоящее время.)

Воспитательная работа семейных групп в этом году строилась в соответствии с модульной системой построения тематических недель, в результате которые мы блоками, усиленно изучаем объявленную тему недели. Надеюсь, что все тематические занятия в семейных группах были подготовлены на уровне были интересными, насыщенными и дети сами участвовали в их проведении, а не были пассивными слушателями.

В 2022 году реализуется 39 программ и проектов, направленных на социализацию и адаптацию воспитанников, направленные на формирование готовности воспитанника к самостоятельной жизни, на всестороннее развитие детей, на профилактику правонарушений и преступлений, самовольных уходов, профилактику употребления психо-активных веществ, программы по коррекции поведения, программы по возвращению детей в кровные семьи, в замещающие семьи, программы по предотвращению вторичного сиротства путем оказания

помощи молодым семьям, профориентационные программы, по подготовке детей в школу и т.д.

В 2022 учебном году наши воспитанники участвовали в конкурсах разной направленности и разного уровня:

Всего: участвовали в 96 конкурсах, из них – 41 победа, это:

В муниципальных конкурсах – 6 побед

В региональных конкурсах – 21 побед

Во всероссийских конкурсах – 8 побед

В международных конкурсах – 6 побед.

Дети в этом году очень активно и достойно выступили в региональном конкурсе «Созвездие» по всем номинациям данного конкурса и заняли призовые места.

Воспитательная работа ГКУ СО Московской области «Семья и дом в 2022 году» была организована традиционно по модульной системе, согласно плану.

Воспитательная работа учреждения строилась на основе **направлений**:

- духовно-нравственное становление
- гражданско-правовое становление
- семейное воспитание
- формирование культуры здорового образа жизни

Данные направления отражены в 4 модулях:

- **Наука и просвещение** (сентябрь – ноябрь)

Цель: развитие мотивации к получению новых знаний, умений и навыков и компетентности.

Планируемые результаты: повышение показателей успеваемости в школе, применение полученных знаний на практике, активизация детей.

- **Профориентация и коммуникабельность** (ноябрь - январь)

Цель: формирование у воспитанников системы знаний о мире профессий

Планируемый результат: осознанный выбор профессии.

- **Я – гражданин** (февраль-апрель)

Цель: воспитание многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношении.

Планируемый результат: осознанное участие в жизни детского дома, школы, города, области, страны.

- **Семь Я и спорт** (май – август)

Цель: способствовать формированию семейных традиций

Планируемый результат: воспитание будущего семьянина, формирование и развитие соответствующих умений и навыков, способствующих желанию создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней.

По каждому направлению определены конкретные цели и задачи, реализация которых направлена на освоение социальных знаний, умений и навыков, которыми должны обладать воспитанники на различных этапах развития; рекомендуется ряд педагогических приёмов, форм и методов по организации воспитательного процесса.

Гражданско-правовое воспитание

«Знание закона гораздо важнее многих других знаний, а знание, прямо ведущее нас к самосовершенствованию, есть знание первой важности»

Герберт Спенсер (английский философ и социолог)

Воспитание гражданина Отечества является объективной необходимостью. Эта необходимость вытекает из видения конечных целей педагогического процесса, когда результатом его становится гражданин, обладающий гарантированной государством совокупностью прав и обязанностей, приверженный идеалам демократии, идеям социального партнёрства, уважающий национальные и личностные свободы, как окружающих, так и свои; гражданин, для которого приоритетным становится уважение к государству; гражданин, которого характеризует способность к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества и государства, на благо личности.

Задачи:

1. Формирование активной жизненной позиции через создание условий для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, ответственности в реальных жизненных ситуациях и через повседневное «социальное участие».

2. Формирование правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений, формирование законопослушного гражданина России.

3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, научить детей пониманию принципов и ценностей демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

4. Использовать преемственность традиций различных поколений защитников Отечества, воспитание детей на основе исторических достижений и культурных традициях России.

5. Воспитание умения противостоять негативному влиянию, умения делать правильный, социально-одобряемый выбор.

6. Воспитание умения разбираться в опасной информации в сети Интернет, скрытыми и открытыми угрозами Интернета, и научить воспитанников критически относиться к информационной продукции, распространяемой в сети Интернет, уметь отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную информацию от безопасной, распознавать признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью воспитанников, попытки вовлечения их в противоправную деятельность.

Содержание деятельности:

- Изучение воспитанниками правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- Ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;
- Развитие способности соотносить социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности;
- Формирование нравственного и гражданского самосознания;
- Ознакомление с историческим прошлым своей страны, края, города;
- Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- Посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции воспитанников.

Основные формы работы:

1. Связь семейного центра с государственными учреждениями, общественными организациями города

2. Встречи с представителями законодательной и исполнительной власти, представителями различных профессий

3. Работа Совета профилактики правонарушений и преступлений.

4. Экскурсии по музейным выставкам
5. Уроки мужества
6. Встречи с известными и интересными людьми
7. Проведение военно-спортивных мероприятий и игр.
8. Проведение памятных акций, посвящённых дню Победы
9. Участие в конкурсах гражданско-правовой направленности
10. Проведение воспитательских часов
11. Проведение акций, направленных на укрепление правопорядка
12. Тренинговые занятия
13. Обсуждение проблемных ситуаций
14. Ролевые игры.

Перечень традиционных мероприятий:

День Знаний
День Победы
День Героев Отечества
День Защитников Отечества
Встреча с ветеранами локальных войн, ветеранами ВОВ
Акции: «Подарок ветерану», «Поделись своим теплом», «Письмо солдату»,
Тематические выставки рисунков «Память жива», «Родина моя».

Частью этого направления является работа по профилактике правонарушений

Система работы по профилактике правонарушений

Работа проводится всем педагогическим коллективом: социальными педагогами, педагогами-психологами, воспитателями и педагогами дополнительного образования.

В соответствии с приказами по образовательному учреждению создан Совет профилактики, назначены ответственные за организацию розыскных мероприятий по самовольным уходам несовершеннолетних и за организацию профилактической работы по самовольным уходам воспитанников, назначены наставники воспитанников. Разработана Программа профилактики ненормативной активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Шанс» ГКУ СО Московской области «Семья и дом» на 2022 год, составлены планы работы и план заседаний Совета профилактики.

В учреждении в соответствии с Положением о проведении индивидуальной профилактической работы организована индивидуальная работа с подростками:

- проводится диагностика воспитанников по поведенческим группам риска;
- заполняются представления о необходимости учета несовершеннолетнего с указанием обстоятельств, являющихся основанием для учета;
- составлен и обновляется банк данных воспитанников, состоящих на персонифицированном учете;
- заполняются карточки учета несовершеннолетних;
- закреплены наставники за каждым ребенком, составлены планы воспитательной работы с ними и проводится работа;
- воспитателями совместно со специалистами отделов составлены планы индивидуальной профилактической работы с воспитанниками и проводится соответствующая работа;
- проводятся заседания Совета профилактики (9 заседаний - протоколы имеются), на которых заслушиваются отчеты о работе членов педагогического коллектива, проводятся беседы с воспитанниками, ставятся на учет и снимаются с учета, обсуждаются проблемы;
- систематически проводятся встречи с инспектором ОДН, проходил круглый стол со специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних администрации Орехово-Зуевского городского округа;

- проведены мониторинги «Уровень воспитанности детей», «Мои увлечения»;
- регулярно проверяется занятость воспитанников кружками дополнительного образования.
Создана служба медиации (приказ, положение), составлен план работы. Куратор, ответственный за реализацию плана работы назначен педагог-психолог Службы содействия семье и детям Кузьминых И.В.

В своей работе значительное место отводится профилактической деятельности с проблемными подростками «группы риска», которые чаще всего уже являются старшеклассниками или студентами колледжей и техникумов.

Специалистами ОПСВ: начальником отдела, социальным педагогом и педагогом-психологом постоянно ведется работа со студентами-выпускниками направленная на мотивацию получения профессионального образования, профилактику самовольных уходов, потребления ПАВ. Воспитательная работа ведется совместно с администрацией, специалистами и педагогами техникумов, колледжей. Специалисты Службы ПСВ еженедельно посещают профессиональные образовательные учреждения с проверкой посещаемости, успеваемости студентов-выпускников, проводят проверку условий жизни в общежитии, составляются акт проверки, принимают участие в педагогических советах, советах профилактики, как профессиональных образовательных учреждений, так и внутри семейного центра. Ведется профилактическая и коррекционная работа со студентами-выпускниками по формированию конструктивного поведения, индивидуальная работа на развитие самоконтроля, коррекции психоэмоционального состояния, формирование адекватной самооценки, позитивное восприятие себя, беседы:

- «Я в ответе за свои поступки»;
 - тренинг «Курение – дело серьезное»;
 - тренинг «Как влияет курение на молодой организм»;
 - тренинг «Стоп! Подумай! Действуй!»;
- Просмотр видео роликов, фильмов:
- «Три ступени, ведущие вниз»;
 - «Сила слова или яд сквернословия»;
 - «Наркотики: мифы и реальность»;
 - «Опасные привычки»;
- Уроки профилактики:
- «Детские шалости»;
 - «Самовольный уход из дома»;
 - «Терроризм – угроза обществу»;
 - «ВИЧ/СПИД – остановим счётчик»;
 - «Молодежь за культуру мира, против терроризма»;
 - «Я сам несу ответственность за свои поступки».
 - «Дорога, ведущая в страну «никуда»;
 - «Экстремизм в молодежной среде»;
 - Тренинг по профилактики правонарушений «Я в ответе за свои поступки»;
 - «Самовольный уход из дома»;

Индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы:

- «Правила поведения в школе»;
- «Твоя уличная компания»;
- «Правила поведения в детском коллективе»;
- «Что такое закон?»;
- «Административная ответственность подростка перед законом»;
- «Алкоголь и правопорядок»;
- «Правонарушение среди несовершеннолетних».

Разработан план совместной работы семейного центра и подразделения по делам несовершеннолетних УМВД России по Орехово-Зуевскому г.о. по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних воспитанников. Проведены

совместные встречи и индивидуальные профилактические беседы с воспитанниками инспекторами ОУУПДН Жаровой А.Н, Вороновой О.Л. по темам:

- «Административная ответственность несовершеннолетних»
- «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, игромании»

Педагоги-психологи отделов постоянно проводят диагностику по выявлению у воспитанников деструктивного поведения, определяют детей, склонных к девиантному поведению, проводят коррекцию поведения воспитанников. Работают в соответствии с программами, например, «Шанс», «Ладья», «Арт-терапия с детьми группы риска» и др.

Педагоги-психологи Службы содействия семье и детям проводят большую профилактическую работу в рамках профилактической программы «Ладья», начиная с диагностики воспитанников по поведенческим ГР для узких специалистов и заканчивая индивидуальной работой с каждым воспитанником. Ими составлена подпрограмма к основной программе «Арт-терапия с детьми Группы Риска», проведено групповое занятие с элементами тренинга с воспитанниками. Проведено совместное межведомственное мероприятие по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Внимание Подросток!» сотрудники ПДН по Орехово-Зуевскому району и воспитанники семейного центра. Проводилась психологическая игра «В поисках башни». Проводятся мероприятия, направленные на развитие креативности, творческих способностей, например:

- групповое занятие с элементами тренинга, тема: «Рисование коктейльными палочками»;
- групповое занятие с элементами тренинга, тема « Мои социальные роли»;
- для создания ситуации успеха открыта индивидуальная выставка творческих способностей
- с целью предоставления возможности свободно выражать свои чувства - Мастер – класс: «Расписывание масок».

Социальные педагоги службы содействия семье и детям провели:

- в рамках программы «Твое здоровье» занятия: «Твое здоровье и курение», «Твое здоровье и алкоголь»; «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и ВИЧ/СПИД», «Твое здоровье и твой досуг», «Твое здоровье и инфекции, передаваемые половым путем»
- индивидуальные профилактические беседы по темам «Мат-не наш формат», «Уголовная ответственность: статья 158 УК РФ – Кража», «Неадекватное поведение», «Наркотики – пожизненное рабство», «Поведение в школе со сверстниками», «Курить – здоровью вредить».

Воспитателями семейных групп согласно плану проводятся занятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, например, «Ваше здоровье в ваших руках», игра – викторина «Нет вредным привычкам», «По тропинкам здоровья», «Влияние алкоголя на детский организм», «Основы здорового образа жизни», ситуативный практикум «Откажись от курения», «Энергетические напитки – новые наркотики», т.д.

В рамках сотрудничества ГКУ СО Московской области «Семья и дом» с Русской Православной Церковью Московского Патриарха Орехово-Зуевского округа на постоянной основе проводятся информационные занятия протоиереем Алексеем Левченко, а также миссионером-катехизатором Никольского храма Королевым Павлом. Кроме этого подростки посещали Воскресную школу при Крестовоздвиженском храме г.о. Орехово-Зуево.

Большую работу по профилактике правонарушений ведет Секачева Н.Е. Она проводит правовую подготовку детей, объясняет их права и обязанности, ответственность перед законодательством.

Кроме того специалистами проведены занятия по теме: «Безопасные Интернет и мы», «Интернет - зависимость», игра «Мои правила жизни в Интернет» и другие, час ОБЖ «Опасность открытого окна», занятия по профилактике правонарушений и преступлений «Закон и подросток», «Права и обязанности несовершеннолетнего», правовая игра «Мой взгляд на проступок».

Воспитатели и педагоги дополнительного образования стремятся так организовать досуг воспитанников, чтобы была полная занятость подростков, привлекают детей к участию во всех запланированных мероприятиях. В 2022 году работало 5 кружков разной направленности и занятость составляет 100%. Кроме того, работает учитель – дефектолог и логопед.

Городская комиссия по делам несовершеннолетних приняли участие в мероприятии, посвященном Дню правовых знаний, в результате которой дети повышали свои знания в области права.

Составлено 11 договоров с субъектами профилактики правонарушений:

- с КДН и ЗП
- с ОДН
- со спортивным комплексом «Восток»
- с центром занятости Орехово-Зуевском г.о.
- с русской православной церковью
- с Психиатрической больницей № 8
- с досугово-развлекательным центром «Мечта»
- с Историко-краеведческим музеем
- с Выставочным залом
- с Домом Культура на площади Пушкина
- с молодежным клубом г.о. Орехово-Зуево

В рамках сотрудничества ГКУ СО Московской области «Семья и дом» с Русской Православной Церковью Московского Патриарха Орехово-Зуевского округа на постоянной основе проводятся информационные занятия протоиереем Алексеем Левченко, а также миссионером-катехизатором Никольского храма Королевым Павлом (экспериментальная программа Кузьминых И.В.)

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2022 год
На учете в ПДН	7	3	4	2	5
Количество самовольных уходов	14	35	17	7	11

На внутреннем учете – 6 человек

Выводы:

Систематизирована профилактическая работа и работа по гражданско – правовому направлению ведется на достаточно хорошем уровне, в соответствии с требованиями и документами. Особенно эффективно организована работа по воспитанию законопослушного гражданина: четко оформляются документы на детей, поставленных на учет, проводятся заседания и ведутся протоколы заседаний совета профилактики (Алексеева А.Р.), разбираются все правонарушения, диагностируется и корректируется поведение. Считаю, что все отделы учреждения и воспитатели проводят достаточно большую и серьезную работу по первичной профилактике правонарушений и преступлений воспитанников. Хочется отметить работу всех специалистов службы содействия семье и детям, которые при любой необходимости моментально реагируют, включаются в деятельность и выполняют все задания.

Однако:

- еще есть воспитанники, поступившие в семейный центр уже с негативным социальным опытом, состоящие на внутреннем учете семейного центра (6 человек), и подростки (5 человек), состоящие на учете в ПДН. Есть дети, которые грубят, нецензурно выражаются, отказываются выполнять требования педагога, и могут потенциально совершить правонарушение, с которыми ведется систематическая профилактическая работа, которую

следует продолжать в следующем учебном году, используя разные формы работы (арт-студия, психологическая лаборатория, творческая кладовая и т.д.).

Специалистам Службы постинтернатного сопровождения выпускников необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с воспитанниками старшего возраста по правовому просвещению, по профориентации и по социализации воспитанников.

Следовательно, работа должна продолжаться всеми членами педагогического коллектива в соответствии с планом работы семейного центра и в соответствии с рекомендациями Министерства социального развития Московской области.

Необходимо:

- продолжать комплексное сопровождение воспитанников педагогами – психологами, проведение коррекции поведения детей, работу с ресурсами воспитанников группы-риска;
- воспитателям, педагогу-организатору, педагогам дополнительного образования продолжать работу по расширению кругозора воспитанников, через организацию культурно-досуговой жизни детей: посещение театров, музеев, выставочных залов, экскурсий;
- педагогам дополнительного образования и воспитателям расширять стартовые возможности воспитанников, через систему творческой самореализации, полной занятости воспитанников во внеурочное время;
- наставникам стать настоящим старшим другом, знать о ребенке всё, уделять ему персональное внимание, оказывать поддержку подопечному и проявлять заботу;
- педагогу-организатору и воспитателям семейных групп продолжать развивать деятельность совета актива воспитанников, так как детское самоуправление способно сформировать более четкую и осознанную позицию ребенка, формировать ответственное поведение, позволяет повысить социальную компетентность, сформировать социальные модели поведения;
- воспитателям придерживаться единых требований к воспитанникам, быть «заботливой мамой, а не подругой», научиться общаться с подростком, а через установленную связь, добиваться результата. У нас есть такие воспитатели.

Например, особенно хочется отметить Ермакову Л.И., которая обладает талантом и уникальными способностями находить общий язык с любым ребенком, ее уважают, ее понимают и слушаются. Она может быть строгой, требовательной, но когда нужно, она шутит, разговаривает по душам. Всегда порядок в смену воспитателей Бабкиной С.В. и Шавер М.Б., которые четко контролируют деятельность детей и умело организует на любое мероприятие. Есть молодые воспитатели, но которые всегда ответственно относятся к работе. Хочется отметить Москалеву Е.А., Злобину Е.А., Киселеву В.В.. Таким педагогам нужно делиться своим опытом на методическом объединении и педагогическом совете, давать открытые занятия для других воспитателей.

Из сказанного следует, для того, чтобы результат был более эффективным педагогическому коллективу необходимо продолжать повышать уровень профессиональных компетенций, искать новые подходы к решению проблемы, использовать разные формы проведения мероприятий (мероприятия должны быть интересными, доступными, формы разнообразными), терпеливо добиваясь от воспитанника положительной динамики.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ

«Духовная сила человека относится к физической, как три к одному.

Все правила достойного поведения давным-давно известны. Остановка за малым – за умением ими пользоваться» Б.Паскаль

«В каждом ребёнке солнце, только дайте ему светить». Сократ

Задачи:

1. Оказывать психолого-педагогическую поддержку процесса познания и самопознания воспитанников.
2. Способствовать расширению кругозора воспитанников, овладению ими основами психологических, культурологических знаний.
3. Создание условий, способствующих саморазвитию и самореализации творческого потенциала детей.
4. Создание условий для проявления и практического применения воспитанниками нравственных знаний, умений; развитие потребности в совершении нравственных поступков.
5. Способствовать личностному росту ребёнка, нравственному совершенствованию, готовности к социальному определению, поиску жизненных ценностей.
6. Развитие толерантности, терпимости, доброжелательности и заботы о других.

Формы работы:

- тематические воспитательские часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- дискуссии по нравственной тематике;
- выставки рисунков и фотографий, поделок;
- конкурсы чтецов, рисунков, поделок, вокалистов;
- читательские конференции;
- часы общения и беседы;
- уроки доброты;
- концерты;
- музыкальные гостиные и т.д.

Перечень традиционных мероприятий:

- Проведение выставок декоративно-прикладного творчества детей (живопись, вышивание, конструирование, моделирование и т.д.);
- Продолжение активного участия в городских, региональных смотрах творческих достижений воспитанников;
- Проведение коллективных посещений театров и кинотеатров;
- Проведение конкурса чтецов;
- Тематические литературно-книжные выставки;
- Тематические встречи с представителями городской библиотеки;
- Проведение встреч с представителями православной церкви и других религиозных направлений;

Традиционные КТД: День Именинника, Праздник Учителя, Новогодний бал, Праздник труда, День защиты детей, Рождество Христово, Пасхальные мотивы.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ

«Хорошее здоровье, ощущение полноты жизни, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного восприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности». **В.А.Сухомлинский**

Задачи:

1. Создание условий для формирования физически развитого, психически здорового и социально-адаптированного человека.
2. Повышение уровня информированности воспитанников и педагогов в вопросах сохранения здоровья путём использования различных форм и методов профилактической работы.

3.Формирование мотивации здорового образа жизни у воспитанников, воспитание убеждённости и потребности в нём – через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности.

4.Обучение педагогов здоровье сберегающим технологиям в воспитательной деятельности.

5.Организация высокоэффективной системы оздоровительного лечения, медицинской реабилитации и психической релаксации.

6.Повышение качества воспитательных мероприятий, ориентированных на здоровый образ жизни; поиск новых форм работы с детьми с целью вовлечения их в процесс решения поставленных задач.

Формы работы:

- беседы, дискуссии, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;
- спортивные конкурсы в семье, в масштабе семейного центра;
- викторины, посвящённые спортивной тематике;
- конкурсы плакатов, рисунков по ЗОЖ;
- интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
- проведение малых олимпийских игр;
- игровые программы.

Перечень традиционных мероприятий:

День Здоровья;

Спортивные состязания между педагогами и детьми;

Конкурс «Сильные, ловкие, смелые»;

Олимпиада;

Кросс (весенний, осенний);

Весёлые старты;

Спортивная эстафета «Вместе-дружная семья»;

Акция «Мы за здоровый образ жизни»;

Выпуск плакатов по пропаганде ЗОЖ;

Конкурсы рисунков;

Участие в соревнованиях, проводимых на уровне города, края;

Коллективное посещение бассейна, городского катка, спортивных комплексов городского округа.

Семейное воспитание

«Необходимо растить будущих отцов и матерей, мужчин и женщин - утверждал В.А. Сухомлинский, - потому что они-то и становятся подлинными гражданами, тружениками, гордостью и нравственной опорой нации».

Семейное воспитание детей в условиях центра – одна из наиболее важных и сложных проблем воспитательного процесса. Семья является первым коллективом, где происходит развитие ребенка, закладываются основы будущей личности, формируются первые представления ребенка о роли родителей в воспитании детей, об основах семьи, об источниках дохода, о ведении домашнего хозяйства. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Кроме того, семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию.

Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества. Дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеют опыта проживания в семье, у них не сформировано понятие о полноценной семье, как правило, отсутствует положительный пример родителей,

нравственный опыт взаимоотношений в семье. Семья для них не является актуальной ценностью, существенно деформирована сфера нравственных семейных ценностей. Подготовка воспитанников к семейной жизни должна способствовать семейной социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.

Под семейной социализацией воспитанников понимается такое их социальное развитие, в процессе которого они:

- осваивают и учатся применять культурно-исторический и социальный опыт семейных отношений (знание семейной организации и культуры семейных отношений, умение понимать социальные ситуации, владение нормами коллективных отношений, коммуникативные умения);
- осознают и принимают собственную ролевую идентичность, приобретают опыт поведения в семье;
- приобретают качества и навыки зрелого семьянина, нравственное сознание которого имеет гуманистическую направленность;
- учатся устраивать семейный быт (оформлять уютные интерьеры жилых помещений, планировать семейный бюджет, создавать «атмосферу семьи»).

Задачи:

- формировать представление о позитивных семейных отношениях, роли семьи в жизни каждого человека;
- развивать теоретические знания об экономике и бюджете семьи, практические навыки ведения домашнего хозяйства;
- воспитывать культуру коммуникативных качеств личности, толерантность, умение вести себя в конфликтных ситуациях, приобщить воспитуемых к общечеловеческим ценностям;
- развивать умение и навыки правильного построения внутрисемейных взаимоотношений;
- корректировать у воспитанников взгляды на семейное неблагополучие.

Формы и приемы организации педагогической деятельности:

- занятия – тренинги, экскурсии, встречи с интересными людьми;
- анализ практических ситуаций с поиском путей выхода из них;
- мозговая атака;
- деловые игры;
- построение гипотез на основании имеющихся данных;
- беседы.

Анализируя работу коллектива по данным направлениям, делаем выводы:

- Задачи, поставленные перед коллективом на 2022 год выполнены.

Итоги:

- в семейном центре созданы комфортные условия для проживания, обучения, воспитания и развития творческих способностей детей, благоприятного семейного климата и необходимых условий для развития умственного, физического, эмоционального и личностного роста несовершеннолетних;
- организация и обеспечение социальной защиты и медико-психологического сопровождения;
- в семейном центре сложилась чёткая система воспитательной работы по всем направлениям;
- педагоги охотно делятся своим педагогическим опытом, методическими приемами и находками, принимают участие в региональных методических объединениях, и есть педагоги, которые публикуют свои статьи, конспекты занятий, мероприятий в сетевых

изданиях;

- хорошо развита психолого-педагогическая служба, способная оказать своевременную помощь в адаптации, социализации и, при необходимости, коррекции поведения воспитанников;
- участие воспитанников в акциях, праздниках, в региональных и всероссийских соревнованиях и конкурсах разной направленности составляет 100%;
- выстроена система профилактической работы с детьми «группы риска»;

Цель и задачи на 2023 год:

Основная цель: создание воспитательной среды и положительного социально-психолого-педагогического климата в семейном центре, способствующих формированию позитивной социализации воспитанников, расширению стартовых возможностей каждого с учетом его индивидуальных особенностей и ресурсов, подготовке детей к полноценной самостоятельной жизни в обществе, готовых к саморазвитию, самореализации, самоопределению.

- совершенствование работы по социализации воспитанников, которое включает в себя самые разнообразные аспекты деятельности, направленные на жизненное становление ребенка, развитие его способностей жить в обществе и быть в нем полноценным гражданином
- организация работы по установлению социального патроната и оказанию необходимой помощи детям, признанным в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Московской области нуждающимися в государственной поддержке, оказание социальной поддержки и осуществление мер по адаптации и социализации детей, оставшихся без попечения родителей.
- запуск и реализация регионального проекта «Нескучный дом», цель которого обучить воспитанников всех семейных центров Московской области навыкам и умениям украшать и оформлять свой дом экономически выгодными материалами и подручными средствами и реализация уже существующего «Читающий город», ответственная руководитель Арт-студии «Галерея проектов»
- продолжение повышения квалификации сотрудников (должны пройти 100%)
- совершенствование работы по оказанию социальных услуг.

Воспитательные задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственности и социальной зрелости. Ориентация детей на вечные и абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.
- Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни. Формирование личности, способной осознанно оценивать физическое состояние, возможности своего организма и необходимости вести ЗОЖ;
- Продолжение работы по подготовке воспитанников к проживанию в семье.
- Расширение стартовых возможностей воспитанников через систему творческой самореализации, полной занятости воспитанников во внеурочное время, активнее привлекать воспитанников к участию в конкурсах разных уровней и добиваться результатов.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Профилактика и предупреждение девиации, отклонений в поведении посредством традиционных и новейших технологий педагогики, широкий выбор направлений, форм и видов деятельности.

- Продолжение работы по расширению кругозора воспитанников через организацию культурно-досуговой жизни детей: посещение театров, музеев, выставочных залов, экскурсий и т.д.
- Развитие деятельности совета актива воспитанников, так как детское самоуправление способно сформировать более четкую и осознанную гражданскую позицию ребенка, формировать ответственное поведение, позволяет повысить социальную компетентность, сформировать социальные модели поведения.
- Воспитание умения разбираться в опасной информации в сети Интернет, скрытыми и открытыми угрозами Интернета, научить воспитанников критически относиться к информационной продукции, распространяемой в сети Интернет.
- Продолжение работы по формированию у воспитанников осознанного выбора профессии с учетом своих особенностей и возможностей;
- Развитие у детей активной жизненной позиции, способности самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

Анализ воспитательной работы в 1 семейной группы за 2022 год.

Воспитатели: Аносова Э.И., Шишкова О.В., Москалева Е.А.

Воспитание, как известно, относится к социально обусловленным процессам. На выбор целей, принципов, содержания и способов организации процесса воспитания существенное влияние оказывает политическая, экономическая, социокультурная ситуация в развитии государства и общества.

Принципы педагогической деятельности отражают основные правила взаимоотношений воспитателя с воспитанниками:

- безоговорочно принимать каждого ребёнка, его сильные и слабые стороны;
- беспристрастность в оценке поступков, оценивать поступок, а не личность воспитанника;
- терпение и терпимость в достижении результатов;
- диалогичность и открытость в общении;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство юмора в работе с детьми;
- умение управлять своим настроением;

лучшая школа – свой собственный опыт: пробуй, думай, предпринимай.

На начало 2022 года в группе было 8 воспитанников (5 мальчиков, 2 девочки). В течении года состав группы неоднократно менялся. За весь период 5 воспитанников обрели свои семьи:

Пшеничных Маргарита – в приемной семье с апреля 2022г

Пшеничных Александра – в приемной семье с апреля 2022г

Павлов Никита – в приемной семье с мая 2022г

Тряшин Алексей – в приемной семье с мая 2022г.

Герасев Арсений – в приемной семье с июня 2022г.

Герасев Олег – в приемной семье с июня 2022г.

Сидорова Юлия - в приемной семье с июня 2022г.

Камышан Анна – выбыла в кровную семью в июне 2022г.

Малько Мария – выбыла в семью отца в августе 2022г.

Кузнецов Лука – отчислен из учреждения по достижению совершеннолетия в августе 2022г.

Микулюк Татьяна – отчислена из учреждения в связи с замужеством в сентябре 2022г.

Нуралеева София - отчислена из учреждения по достижению совершеннолетия в октябре 2022г.

Маматкиборов Адий – выбыл в кровную семью в ноябре 2022г.

Гуляева Полина – выбыла в кровную семью в ноябре 2022г.

На конец года состав группы составляет 8 воспитанников (4 мальчиков, 4 девочки).

Забалуев Валерий – ученик 9 класса, обучается в МОУ ОШ № 5 для обучающихся с ОВЗ;

Лебедева Ирина – ученица 9 класса, обучается в МОУ ОШ № 5 для обучающихся с ОВЗ;

Мочалов Вячеслав – ученик 6 класса, МОУ ОШ № 5 для обучающихся с ОВЗ (обучается на дому)

Каплин Сергей – ученик 7 класса, МОУ ОШ № 5 для обучающихся с ОВЗ (обучается на дому)

Манейкин Дмитрий – ученик 5 класса, обучается в МОУ СОШ №12 с углубленным изучение отдельных предметов;

Чистякова Юлия – ученица 9 класса, обучается в МОУ СОШ №20 им. Н.З. Бирюкова

Струнина Кристина – студентка 2 курса ГГТУ «Социальный технологический техникум»

Чекушкина Анастасия – студентка 2 курса ГБПОУ МО «Дмитровский техникум».

Анализ состава детского коллектива показывает, что основная часть поступивших составляют дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняли свои родительские обязанности. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя. У наших детей отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

Чтобы изучить личности детей изучался микроклимат в коллективе, их увлечения, успехи; было проведено тестирование на выявление лидера в группе, взаимоотношений детей, определение черт характера.

Среди детей возникали иногда разногласия, которые в большинстве случаев разрешались спокойно, мирно. Дети в общении друг с другом, со взрослыми ведут себя вежливо, хотя не всегда прислушиваются к мнению товарищей, а больше стремятся высказать свое мнение.

На 2022 год были поставлены следующие цели и задачи.

Цели:

- Создание оптимальных условий для успешной социализации и интеграции в обществе детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей находящихся в тяжелой жизненной ситуации.
- воспитание детей способных в будущем создать нормальную семью, путём развития различных форм их семейного жизнеустройства;

Задачи:

- организовать интеллектуально-познавательную деятельность воспитанников, формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, деятельности;
- воспитать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал внеклассных мероприятий;
- совершенствовать организаторские способности, поощрять активность;
- формировать навыки самоорганизации, самодисциплины, требовательности и культуру общения между собой и преподавателями;
- развивать умственные и художественные способности;
- совершенствовать у детей талант, природное дарование;
- продолжить формирование навыков по привитию гигиенических навыков и умений,

Основными направлениями воспитательной работы были:

- изучение личности ребенка путем наблюдения за детьми, бесед;
- организация консультативной помощи отдельной группе воспитанников по предметам;
- проведение внеклассных мероприятий, расширяющих кругозор детей;
- выработка совместной политики и тактики помощи ребенку со стороны воспитателя, учителя, психолога;
- проведение работы по усвоению правил для воспитанников,
- организация интересной жизни в свободное от уроков время;
- работа над созданием дружного коллектива через индивидуальный подход к каждому ребенку и через общие дела;
- создание актива группы и привлечение к внеурочным делам группы;
- воспитание личности безопасного типа;

- усиление контроля за поведением, учебными успехами для того, чтобы не допустить переход учеников в группу потенциального риска.
- обеспечение условий проживания, максимально приближенных к домашним.

Учебная деятельность.

В группе созданы благоприятные условия для выполнения домашних заданий во время самоподготовки - специально организованного времени, в течение которого воспитатели организуют самостоятельную учебную работу воспитанников. В процессе подготовки домашних заданий у детей воспитывается ответственность за выполнение порученного дела, формируется привычка к постоянному труду.

Контроль за успеваемостью и учебной дисциплиной осуществлялся через индивидуальные беседы с учащимися и учителями.

В учебной деятельности большинство детей очень слабые, в связи с ОВЗ, поэтому работали индивидуально с каждым ребёнком. В группе наблюдается очень низкий уровень знаний. Дети учатся с большой неохотой, без желания выполняют домашнее задание. По выполнению домашнего задания велась индивидуальная работа с отстающими детьми.

Для контроля за успеваемостью учащихся воспитатели и классный руководитель использовали следующее:

- проверка школьного портала ежедневно;
- выставление оценок еженедельно;
- выставление текущих оценок в ведомость 1 раз в неделю;
- ежедневная взаимосвязь с учителями 12 и 5 школы.

Гражданско-патриотическое направление.

Воспитанию гражданственности и патриотизма уделялось большое внимание при проведении мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, чувство гордости за Родину, победившую в Великой Отечественной Войне, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим. Порой приходится слышать мнение, будто ребенок интернационален от рождения, ведь он по-доброму относится ко всем окружающим. С такой точкой зрения нельзя не согласиться. Дело в том, что отношение ребенка к людям разных национальностей строится независимо от национальной принадлежности, поскольку даже сам факт существования разных народов ему еще не известен. Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у ребенка основываясь на элементарных проявлениях интернациональных чувств, знаниях о людях других национальностей. Общение с людьми разных национальностей – важнейшее

средство и необходимое условие интернационального воспитания воспитанников. Приобретение детьми опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми разных национальностей вполне возможно благодаря многонациональному составу детей, поэтому дети всегда между собой дружелюбны, несмотря на то, что они интернациональны, и у них нет проблем в общении.

В основном мы работали в направлении развития и сплочения коллектива.

Экологическое направление. Одно из приоритетных направлений воспитания детей. Это обусловлено тем, что экологическое воспитание направлено на формирование уважительного отношения к окружающей природе, ее сохранение, развитие гармоничного взаимоотношения между ребенком и окружающей средой.

Духовно – нравственное направление. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социальные необходимые требования превратились в такие черты как долг, честь, совесть, достоинство. В организации учебно-воспитательного процесса использовались формы: экскурсии, использование игр, выпуск газет, коллективные работы. В течение года дети с удовольствием посещали храм. Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Работа по развитию духовно-нравственного начала в детях сложна, многогранна и никогда не кончается. Мы надеемся, что добрые семена взрастут в детских душах и наши дети вырастут добрыми и умными, хорошими гражданами родной страны.

Охрана здоровья, физическое развитие.

Важнейшей задачей семейного центра является формирование у воспитанников необходимых знаний, умений и мотивов, связанных с сохранением и развитием индивидуального здоровья. Так как в детский дом поступают практически все дети с отклонением в физическом, умственном и психологическом развитии личности (задержка психического развития, хронические заболевания). К сожалению у большинства воспитанников аномалии в здоровье отмечаются и по сей день. Индивидуальное здоровье детей обеспечивается двигательной активностью, плодотворным трудом, рациональным режимом, искоренением вредных привычек, личной гигиеной, закаливанием, рациональным питанием, физическими упражнениями и т.д. В системе работы с детьми используют различные формы, средства и методы формирования основ здорового образа жизни у детей. Основными формами работы являются занятия, досуг, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники. Одним из возможных решений проблемы улучшения здоровья

является формирование у воспитанников знаний о здоровом образе жизни. Знания о ЗОЖ формируются в ходе воспитательных мероприятиях. В течение всего учебного года воспитанники принимали активное участие в спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни. В начале учебного года была проведена большая работа по вовлечению детей в спортивные секции. Все дети с большим желанием посещали занятия секции, добросовестно осмысленно выполняли упражнения для развития двигательных качеств, активно и эмоционально участвовали в подвижных играх. Все это способствовало повышению навыков и умений, а также физической подготовленности. У мальчиков окрепла мускулатура, по статистике медицинских работников снизились простудные заболевания. Огромное внимание уделялось профилактической работе по предупреждению вредных привычек, регулярно проводились групповые и индивидуальные беседы.

Трудовое направление.

Большое значение в воспитании воспитанников играет трудовое воспитание. В 2022 году дети активно трудились. Принимали участие в неделях добра (осенней, весенней), где проводили уборку территории. Зимой строили «снежные горки». Учили детей ремонтировать свою одежду. По окончании каждой четверти занимались ремонтом учебников. Критерием трудового воспитания служит наличие трудолюбия, определенных профессиональных знаний, умений и навыков.

Социализация, финансовая грамотность.

Социализация - это потребность и способность к самовоспитанию и саморазвитию. Педагогу надо стремиться опираться на чувство ребенка, а не только на его сознание и поведение. Используется деятельный подход в воспитании: ребенок не готовится к будущей жизни – он уже живёт реальной, сегодняшней жизнью. Нравственное отношение у детей развивается постепенно. Начинается оно с заботы ребёнка о цветах, вещах, о живом и живущих, потом – это забота о людях. В целях экономического просвещения для ребят проводились занятия: «Бюджет – это...», «Из истории денег на земле и в России», «Потребительская корзина», «Виды страхования» и другие, а также с удовольствием дети играли в экономическую игру «Монополия». В течение года дети активно принимали участие в онлайн-уроках и онлайн-играх по финансовой грамотности.

Семейное воспитание.

Целью этого направления было создание условия для подготовки воспитанников к взрослой семейной жизни и формирование у них позитивного представления о семье, её функциях и значении в жизни человека, научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях, познакомить воспитанников с понятием ценностей жизни человека, долга в жизни человека, ценности личности, гражданина, семьянина. Развивать умение вести домашнее хозяйство, соблюдать правила стирки, утюжки белья.

На протяжении всего года с детьми проводились различные мероприятия и практические занятия: «Дом, в котором я живу», «Знакомство с культурой быта, интерьером квартиры и рациональной расстановкой мебели», «Секреты большой стирки», «Посуда и уход за ней», «Знакомство с видами посуды и её предназначением», «Сервировка стола», много говорили о семейных традициях и ценностях. Устраивались для детей вечера общения с чаепитием.

Правовое воспитание. Безопасность жизнедеятельности.

Безопасность включает в себя: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Целью являлось обеспечение безопасности воспитанников во время их проживания в детском доме путём повышения безопасности жизнедеятельности. Работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение охраны труда и техники безопасности воспитанниками детского дома.

Особенно много внимания уделялось теме антитеррора, с детьми многократно разбирались алгоритмы действий при возникновении различных опасных ситуаций. Проводились беседы: «Не тронь, оставленных вещей», «Правила личной безопасности», «Правила и безопасность дорожного движения», «Что такое правонарушения и как их избежать», «Что я знаю о законе», «Правила поведения в общественных местах», «Конвенция прав ребёнка», «Основы безопасности», «Я личность», «Виды наказания назначаемые несовершеннолетним» и т.д.. Проводилась разъяснительная работа по правонарушениям: «За что ставят за внутри школьный учёт», «За что ставят на учёт в милицию» и т.д.

Индивидуально профилактическая работа.

Индивидуальная профилактическая работа проводилась в форме бесед «Я и мои друзья», «Твои права и обязанности», «Моё отношение к вредным привычкам», «Скромность всем к лицу», «Труд в почете любой», «Ты мой друг и я твой друг», «Режим дня», «Благодарность»,

«Переходим улицу правильно», «Наши руки не знают скуки», «Я среди людей», «Мне нравится быть здоровым», «Моё отношение к учёбе», «Трудовые поручения в группе», «Впереди лето», «Воровство-это плохо (разбор ситуаций)», «Поведение в школе, группе»), а также привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечение в различные виды положительной деятельности.

Самоуправление в группе.

Воспитательное значение самоуправления в группе состоит в подготовке воспитанников к участию в общественном самоуправлении, в воспитании организаторов, в формировании у детей важнейших качеств нового человека. Ясно, что решать эту задачу путём только лишь словесного воспитания, путём разъяснений и бесед невозможно: никакие книжки, никакие уговоры и поучения взрослых не заменят ребёнку его непосредственного жизненного опыта, личного участия в общественно-полезной деятельности.

Однако, если в роли организаторов выступают лишь взрослые, а сами дети находятся в положении организуемых и только пассивно выполняют чужие требования, то не может быть и речи о достижении целей самоуправления, поэтому воспитателями группы согласно предложено выбрать актив группы.

Забалуев Валера	Староста
Струнина Кристина	Заместитель старосты
Лебедева Ирина	Учебный сектор
Чекушкина Анастасия	Дисциплинарный сектор
Чистякова Юлия	Ред.коллегия
Манейкин Дмитрий	Физкультурный сектор
Каплин Сергей	Санитарный сектор
Мочалов Вячеслав	Бытовой сектор

Опыт подсказывает, что включение детей в коллективную деятельность активизирует детей, что выражается в самостоятельности суждений, помогает глубже осознавать предъявляемые к ним требования, развивает стремление самому контролировать свои действия и поступки и тем самым укреплять отношения содружества и требовательности между членами коллектива.

В группе проводились общие собрания вместе с детьми, где разбирались ситуации плохих поступков и принимались решения, обсуждался анализ учебно-воспитательного

процесса по окончании четверти. Также проводилась совместная работа с логопедом, социальными педагогами, психологами, велись тетради наблюдений.

Дополнительное образование.

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является дополнительное образование, которое способствует расширению круга взаимодействия воспитанников со своими сверстниками и не только. Кроме этого развитие творческого потенциала и индивидуальных способностей, и навыков каждого ребенка позволило значительно повысить их самооценку, изменить отношение к окружающему миру. Дети посещали и занимались с удовольствием в кружках педагогов доп. образования.

Интересы и увлечения детей семейной группы №1

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования

Ф.И. ребенка	Названия кружков и секций
Манейкин Дмитрий	Студия музыкально-эстетического развития «Вдохновение», Студия «Лаборатория творчества», «Компьютерная грамотность»
Лебедева Ирина	Студия музыкально-эстетического развития «Вдохновение», Студия «Лаборатория творчества», «Компьютерная грамотность», студия «Арт-дизайна»
Мочалов Вячеслав	Студия музыкально-эстетического развития «Вдохновение», Студия «Лаборатория творчества», ОФП с элементами подвижных игр, «Компьютерная грамотность»
Каплин Сергей	Студия музыкально-эстетического развития «Вдохновение», Студия «Лаборатория творчества», ОФП с элементами подвижных игр, «Компьютерная грамотность»
Забалуев Валерий	ОФП с элементами подвижных игр, «Компьютерная грамотность»
Струнина Кристина	Студия музыкально-эстетического развития «Вдохновение», Студия «Лаборатория творчества», «Компьютерная грамотность», студия «Арт-дизайна»

Проблемы и перспективы воспитательной работы.

Все цели и задачи, которые были поставлены – выполнялись.

Положительные моменты.

Проделанная работа способствовала формированию коллектива группы, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Дети знают правила культурного поведения в общественных местах, соблюдают навыки личной гигиены, соблюдали режим. Умеют содержать в порядке и в чистоте жилье и личное имущество, бережнее стали относиться к государственному имуществу. Добрее и заботливее стали относиться друг друга, к младшим и старшим по возрасту, стараются оказать помощь младшим. На будущий учебный год надо устранить те проблемы, которые не удалось реализовать, и приложить еще больше усилий, чтобы устранить эти недостатки.

Проблемные моменты.

Не в полной мере удалось развить познавательные интересы воспитанников, семья очень слабая в учебной деятельности. Работу по сплочению семьи следует осуществлять через вовлечение в коллективные творческие дела, развитие самоуправления, участие в викторинах, спортивных соревнованиях, конкурсах, организуемых в детском доме. Следует внедрять более новые и увлекательные формы работы с воспитанниками и повышать уровень подготовки к мероприятиям.

На основе анализа проведенной работы были определены задачи на следующий год:

- формировать познавательную активность воспитанников и мотивацию к учебе
- способствовать формированию навыков самостоятельности, аккуратности.
- прививать бережное отношение к имуществу семейного центра и группы, к школьным принадлежностям, к одежде и к обуви.
- у воспитанников организованности, коллективизма, активности в досуговой деятельности, в жизни детского дома.
- формирование соблюдения и выполнения здорового режима дня, соблюдения санитарно-гигиенических навыков, навыков личной гигиены.

Достижения воспитателей

Москалева Е.А.:

№ п/п	Тема программы повышения квалификации. Тема стажировки, вид (очная, виртуальная)	Место прохождения	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Сроки прохождения	Название и № документа	Количество часов
1	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (дистанционно)	Город Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2021год	Удостоверение о повышении квалификации	36
2	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	Город Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2021 год	Удостоверение о повышении квалификации	36
3	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Город Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2021 год	Удостоверение о повышении квалификации	36
4	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания	Город Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2021 год	Удостоверение о повышении квалификации	73

	детей с ОВЗ»				ии	
5	«Специалист по социальной работе»	Город Москва	ООО «Институт современного дополнительного профессионального образования»	12.01.2022-24.01.2022	Удостоверение о повышении квалификации	36

Аносова Э.И.:

№ п/п	Тема программы повышения квалификации. Тема стажировки, вид (очная, виртуальная)	Место прохождения	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Сроки прохождения	Название и № документа	Количество часов
1	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»	Город Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2021 год	Удостоверение о повышении квалификации	73
2	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП	Город Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2021 год	Удостоверение о повышении квалификации	36

	2.4.3648-20»					
3	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)	Город Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2021 год	Удостоверение о повышении квалификации	36
4	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.43648-20»	Город Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2021 год	Удостоверение о повышении квалификации	36
5	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»	Город Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	22.03.2021-25.03.2021	Удостоверение о повышении квалификации	73
6	«Специалист по социальной работе»	Город Москва	ООО «Институт современного дополнительного профессионального образования»	07.02.2022-21.02.2022	Удостоверение о повышении квалификации	72

Анализ воспитательной работы семейной группы № 2 за 2022 год

Воспитание — процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни.

Воспитание в системе образования в России - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе

социально-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Наиболее частая причина, по которой поступают дети в наше учреждение: трудная жизненная ситуация, социально-опасное положение в семье. Несовершеннолетние дети, поступающие в наш семейный центр, очень часто социально и педагогически запущены. Многие имеют проблемы психологического характера, низкий уровень самооценки, высокий уровень тревожности. К нам поступают дети испуганные, недоверчивые, а зачастую – озлобленные, поэтому важнейшая задача воспитателя – помочь ребенку научиться жить в социуме, научить его правильно общаться, чтобы он знал, куда и к кому он может обратиться за помощью, научить его самостоятельно преодолевать жизненные трудности. Как правило, у большей части несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении имеются пробелы в знаниях, отсутствуют навыки самообслуживания, проблемы с выполнением культурно-гигиенических навыков.

В своей работе мы выбрали следующие принципы педагогической деятельности, которые отражают основные правила взаимоотношений воспитателя с воспитанниками:

- безоговорочно принимать каждого ребёнка, его сильные и слабые стороны;
- беспристрастность в оценке поступков, оценивать поступок, а не личность воспитанника;
- терпение и терпимость в достижении результатов;
- диалогичность и открытость в общении;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство юмора в работе с детьми;
- умение управлять своим настроением;
- лучшая школа – свой собственный опыт: пробуй, думай, предпринимай.

В течение года состав семейной группы неоднократно менялся. Возрастная категория воспитанников от 7 лет до 18 лет.

На конец года состав семейной группы составил 9 воспитанников. Возрастная категория от 9 лет до 17 лет, из которых 4 подростка находятся в «Группе риска».

Состав группы:

- 1) Петрик Яромир обучается в МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов, в 3 «А» классе.
- 2) Щербаков Дмитрий Анатольевич, студент 1 курса ГГТУ «Социальный технологический техникум»;
- 3) Шонин Вячеслав Александрович, студент 2 курса ГГТУ «Социальный технологический техникум»

- 4) Петрик Вероника обучается в МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов, в 5 «А» классе;
- 5) Игнашина Елизавета Максимовна обучается в МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов, в 8 «Б» классе.
- 6) Чехов Владислав Михайлович обучается в МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов, в 9 «В» классе;
- 7) Кузнецов Дмитрий Юрьевич обучается в ГБПОУ МО «Электростальский колледж»
- 8) Игнашина Вероника Максимовна обучается в МОУ ОШ № 5 для обучающихся с ОВЗ, в 8 «Б» классе.
- 9) Коробова Елизавета Алексеевна обучается в МОУ СОШ № 22, в 6 «Г» классе.

На год были поставлены следующие цели и задачи.

Цели:

- комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников центра к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Задачи:

- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников;
- формирование у воспитанников готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (члена коллектива, миротворца, семьянина, гражданина, потребителя);
- формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.
- навыков сохранения собственного здоровья;
- усиление мер, направленных на профориентацию воспитанников, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству; развитие у воспитанников способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения;
- формирование у воспитанников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать и корректировать, реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного);

- психолого-педагогическая поддержка полноценного личностного развития воспитанников.

Для достижения поставленных задач занятия и воспитательные часы проводились систематически согласно тематическому плану по модульной системе. В течение года все поставленные задачи были выполнены, программный материал реализован. За год занятий дети получили знания по областям:

- Семейное воспитание.
- Трудовое воспитание и ведение домашнего хозяйства.
- Охрана здоровья, физическое развитие.
- Правовое воспитание. Безопасность жизнедеятельности.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Профориентация.
- Финансовая грамотность.
- Кулинарное искусство.
- Организация семейного досуга.

Основными направлениями воспитательной работы были:

- изучение личности ребенка путем наблюдения за детьми, бесед;
- организация консультативной помощи отдельной группе воспитанников по предметам;
- проведение внеклассных мероприятий, расширяющих кругозор детей;
- выработка совместной политики и тактики помощи ребенку со стороны воспитателя, учителя, психолога;
- проведение работы по усвоению правил для воспитанников,
- организация интересной жизни в свободное от уроков время;
- работа над созданием дружного коллектива через индивидуальный подход к каждому ребенку и через общие дела;
- создание актива группы и привлечение к внеурочным делам группы;
- воспитание личности безопасного типа;
- усиление контроля за поведением, учебными успехами для того, чтобы не допустить переход учеников в группу потенциального риска.
- обеспечение условий проживания, максимально приближенных к домашним.

Воспитателями велась ежедневная работа в направлении развития и сплочения коллектива. Воспитанники нашей семейной группы подростки от 8 до 17 лет. Основной состав группы это старшеклассники и студенты (80%). Группа тяжелая, 60% подростки «Группы риска». Не

смотря на это, отношения между воспитанниками сложились теплые, старшие дети помогают младшим. На семейном совете был выбран «актив группы», где у каждого воспитанника есть свои обязанности.

В течение года мы контролировали своих воспитанников, их посещаемость и успеваемость в школе, выполнение домашнего задания. Все воспитанники окончили учебный год и переведены в последующие классы. Ученики 9х классов успешно сдали экзамены.

Так же на протяжении всего года у детей семейной группы были следующие проблемы:

- сквернословие
- курение
- самовольные уходы.

Воспитателями систематически велась разъяснительная профилактическая работа, были проведены мероприятия по профилактике правонарушений:

- «Подростки против вредных привычек»,
- «Я говорю - нет»,
- «Ваше здоровье в ваших руках»,
- «Суд над вредными привычками»,
- «Спасите русский язык»,
- «Мои слова и поступки»,
- «Твой выбор»,
- «Я в ответе за свои поступки»,
- «Курить или жить?»»,
- «Влияние алкоголя на организм человека»,
- «Мат в нашей речи»,
- «Слова-паразиты в речи школьников»,
- «Мифы о наркотиках»,
- «Будьте здоровы или вредным привычкам вход воспрещен!» и др.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает работа воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов, кабинетом социальных работников. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. На будущий год мы постараемся устранить те проблемы, которые не удалось реализовать, и приложить еще больше усилий, чтобы устранить эти недостатки.

Каждый ребенок должен жить и воспитываться в семье. Вот одна из главных задач государства на сегодняшний день. Важным направлением в работе воспитателей является семейное воспитание, приверженность семье и семейным традициям, подготовка детей к проживанию в семье.

В 2022 году в кровные семьи были возвращены воспитанники нашей семейной группы, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- 1) Шульженко Арина
- 2) Ефремов Ринат
- 3) Ефремов Александр
- 4) Сайдулина Яна
- 5) Лукашина Арина
- 6) Буркевич Давид
- 7) Буркевич София
- 8) Тищенко Елизавета
- 9) Мотяков Сергей
- 10) Мотякова Алена
- 11) Лобачев Богдан

Сухова Светлана, Косенкова Ксения и Щербаков Никита были отчислены из учреждения в приемные семьи.

Мы всегда очень радуемся за своих ребят, которые обретают семьи.

В заключении хотелось бы отметить, что эффективность всей системы учебно-воспитательной работы с воспитанниками, в конечном счете, характеризуется уровнем социально-бытовой и трудовой адаптацией наших ребят. Основная и очень ответственная задача педагога – раскрыть индивидуальность ребенка, личность, которая отягощена биологической и интеллектуальной недостаточностью, помочь ей проявиться, развиваться, состояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

В течение года мы работали по перспективному плану. Все цели и задачи, которые были поставлены перед нами и перед детьми выполнялись, соблюдались. Дети знают правила культурного поведения в общественных местах, соблюдают навыки личной гигиены, соблюдали режим. Умеют содержать в порядке и в чистоте жилье и личное имущество, бережнее стали относиться к государственному имуществу. Добрее и заботливее стали относиться друг друга, к младшим и старшим по возрасту, стараются оказать помощь младшим. Все поставленные цели и задачи успешно реализованы. На будущий год постараемся устранить те проблемы, которые не удалось реализовать, и приложить еще больше усилий, чтобы устранить эти недостатки.

Работу по сплочению семьи следует содержать через вовлечение в коллективные творческие дела, развитие самоуправления, участие в викторинах, спортивных соревнованиях, конкурсах, организуемых в центре и позволяющих отстаивать честь семьи, что делается и следует продолжать. Прививали нравственную самооценку учащихся. Готовили их к самовоспитанию и самоанализу.

На следующий год поставлены задачи:

- формировать стремление быть прекрасным во всем (в мыслях, делах, поступках, во внешнем виде);
- развитие умственных сил, способностей, дарований.

Нам педагогам совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей воспитанников, уделять большое внимание различным интеллектуальным турнирам. Воспитателям активировать творческую деятельность воспитанников. Устраивать фотоконкурсы, конкурсы презентаций, конкурсы сочинений, стихов на различную тематику, именно в центре. Так чтоб было задействовано как можно больше детей из числа воспитанников семейного центра.

Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения, выполнять поручения. Постараемся сблизить детей, вовлекая детей в массовые мероприятия. Также будет продолжаться работа в реализации здоровьесберегающих технологий, с целью приобщения обучающихся к ЗОЖ. Помогать детям, верить в свои силы во всех сторонах их развития. А также продолжим работу над воспитанием в группе добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, внимания к людям, чувства уважения к старшим, родным, младшим. Чего у наших детей не хватает. Будем развивать такие качества у детей, как умение признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы, учиться прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других.

Анализ учебно-воспитательной работы в 4 семейной группе за 2022 год

Наша 4 семейная группа имеет название «Романтики».

На начало года в группе было 6 человек (4 девочки и 2 мальчика). В течение года состав группы многократно претерпевал изменения. За первую половину года в нашу группу в разное время влились ещё 8 детей школьного возраста. На май 2022 года в группе осталось 5 детей в возрасте от 10 до 17 лет. Наши дети обучались в МОУ СОШ №12 с УИОП и МОУ ОШ №5 (среди них имелись дети с надомным обучением), а также в колледже г. Электростали (1 студентка). Т.о., в нашей семье в течение первой половины 2022 года проживали 14 детей.

В октябре 2022 года наша группа полностью состояла из детей (8 человек), прибывших к нам на временное проживание из ЛНР.

В середине ноября 2022 года группа была открыта заново и в последние 1,5 месяца в ней воспитывались 11 школьников от 7 до 16 лет.

В течение 2022 года из нашей семейной группы воспитанники выбывали:

7 детей в кровные семьи (Пухов Р., Лобановы Б. и Я., Ермилов Т., Блатов Д., Клушины Д. и М.),

11 детей в приёмные семьи (Журавлёв Д., Чуйкова Б., Фильчагина К., а также все дети, прибывшие из ЛНР),

4 ребёнка были переведены в другие семейные группы (Щербаков Д., Мочалов В., Чехов В., Струнина К.).

На конец 2022 года членами нашей группы являются 7 воспитанников (2 девочки и 5 мальчиков) от 7 до 16 лет, обучающихся в разных школах нашего города:

Варфоломеев Анатолий – ученик 10 класса, обучается в МОУ СОШ № 12 с УИОП,

Варфоломеева Василиса - ученица 2 класса, обучается в МОУ СОШ № 12 с УИОП,

Корчагин Кирилл – ученик 1 класса, МОУ СОШ № 16,

Ольчев Николай – ученик 7 класса, МОУ СОШ № 6,

Буркевич Давид – ученик 4 класса, обучается в МОУ СОШ №12 с УИОП,

Буркевич София – ученица 4 класса, обучается в МОУ СОШ №12 с УИОП,

Дюмаков Александр - ученик 3 класса, обучается в МОУ СОШ №12 с УИОП.

Дети нашей группы имели и статус сирот, и статус детей, оставшиеся без попечения родителей, и также статус детей, чьи семьи попали в ТЖС.

Основная часть детей поступали к нам из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни и ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях имел пагубное влияние на формирование личности и поведения наших детей в прошлом и объективные предпосылки для появления асоциального и девиантного поведения.

У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, лживость, изворотливость, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение, употребление алкоголя и ПАВ. У наших детей отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

Мы вместе с детьми проводим очень много времени, изучаем особенности их личности и поведения, их интересы и увлечения, наблюдаем взаимоотношения и успехи детей, изучаем микроклимат коллектива.

Все наши дети активно общаются между собой и с другими детьми учреждения.

Среди детей семейной группы возникают иногда разногласия, которые в большинстве случаев разрешаются мирно. Дети в общении друг с другом и со взрослыми достаточно отзывчивы, хотя не всегда прислушиваются к мнению товарищей, а больше стремятся высказать свое мнение.

Исходя из всего этого воспитателями 4 сем. группы (Кирилловой Н.Е., Иовлевой Е.Н., Шавер М.Б.) ставились следующие цели образовательно-воспитательной работы:

1. Создать оптимальные условия для успешной социализации и интеграции в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Воспитать детей способных в будущем создавать нормальную семью, путем развития различных форм их семейного жизнеустройства;
3. Научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

4. Развитие личности каждого воспитанника, его индивидуальности, культуры, творческих способностей.
5. Педагогическая реабилитация и социальная адаптация детей, и их успешная социализация.

Задачи:

1. Обеспечить детям условия проживания, максимально приближенные к домашним.
2. Создать условия для физического и духовного развития детей
3. Стимулировать позитивные изменения в их личностном развитии
4. Создать условия для успешного осуществления процессов самовыражения ребенка и развития его способностей
5. Формировать у детей основные понятия об этикете, психологии семейных отношений и семейных ролях, осуществляя, таким образом, подготовку к будущей семейной жизни.
6. Осуществлять поиск новых способов и приемов работы по нейтрализации влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие.

Учебно-воспитательная работа в группе строилась в следующих направлениях:

- Семейное. Подготовка к семейной жизни и жизни в семье
- Социализация, финансовая грамотность
- Трудовое воспитание и ведение домашнего хозяйства
- Формирование ЗОЖ и ОБЖ
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное и эстетическое
- Гражданско-патриотическое и правовое
- Профорientация
- Организация семейного досуга.

Основной опорой в работе воспитателей стало, конечно же, приверженность семье и семейным традициям, подготовка детей к проживанию в семье и социализация их в обществе.

Учебная деятельность, успеваемость, посещаемость

В группе созданы необходимые условия для выполнения домашних заданий во время самоподготовки, в течение которого воспитатели организуют самостоятельную учебную работу воспитанников. В процессе подготовки домашних заданий у детей воспитывается ответственность за выполнение порученного дела, формируется привычка к постоянному труду.

Контроль за успеваемостью и учебной дисциплиной осуществлялся через школьный портал и индивидуальные беседы с учащимися и учителями.

В учебной деятельности большинство детей крайне слабые и затрудняются самостоятельно выполнять учебные задания, поэтому осуществлялся подход индивидуальный к каждому. У детей до прибытия в учреждение уже имелись большие пробелы в знаниях по предметам и проблемы школьной адаптации. Большинство ребят учатся с неохотой и без желания выполняют домашнее задание. Некоторые имеют проблемы с поведением в школе и на уроках (Щербаков Д., Чехов В, Мочалов В., Дюмаков А.).

Для контроля за успеваемостью и посещаемостью учеников воспитатели осуществляли ежедневную проверку школьного портала, непосредственно личное общение с учителями школы, общались через родительские группы и личную переписку с педагогами в социальных сетях.

При выполнении домашнего задания велась только индивидуальная работа с детьми, уделялось большое внимание мотивационной стороне учёбы, восполнению пробелов в знаниях, формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации.

Все дети были переведены в следующий класс.

Ни мало усилий воспитателями было уделено восполнению пробелов в знаниях по учебной программе у Пухова Руслана, Журавлёва Даниила, Вязникова Данилы, Варфоломеевой Василисы, Ольчева Николая, с которыми они поступили в наше учреждение. Внимание воспитателей семейной группы направленно на закрепление у детей основных учебных навыков, ответственного отношения к учебной деятельности, на укрепление навыков самоконтроля и самоорганизации (самостоятельно и добросовестно выполнять задания, полностью готовить портфель и собирать к урокам все необходимые школьные принадлежности).

Считаем необходимым, в следующем году усилить работу воспитателей по качественному проведению самоподготовки, продолжить формирование личной заинтересованности каждого воспитанника добиваться лучших результатов в учебе.

Все дети (кроме Струниной Кристины) регулярно **посещали** школу и уроки. Имеющиеся пропуски уроков - по уважительным причинам (болезнь, диспансеризация, мероприятия по приказу учреждения). Заболеваемость детей связана, в основном, с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ.

Все случаи самовольных уходов с уроков не оставались без внимания воспитателей, проводились соответствующие беседы.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с годовым планом учреждения, а также с годовым и ежемесячным планами работы воспитателей семейной группы.

Работа по направлениям

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. В этом направлении проводилось:

- Празднование памятных дат, проведение тематических уроков мужества, конкурса рисунков и театрального мастерства, викторин, просмотр тематических видеороликов и художественных фильмов.

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (традиционная ежегодная акция с возложением цветов памяти к Вечному огню и памятникам памяти погибших солдат, встречи с ветеранами ВОВ).

- Творческая мастерская по изготовлению открыток ветеранам.

- Акция «Георгиевская лента. Чтобы помнили» (дети поздравляли и дарили Георгиевские ленты прохожим).

- Воспитательские часы, посвященные Дню народного единства.

Больше всего из мероприятий детям понравились творческие мастер-классы. На них дети смогли проявить свои творческие навыки и фантазию. Они с большим удовольствием дарили свои работы.

Поставленные цели и задачи по данному направлению решались достаточно успешно. Необходимо продолжать данное направление, укреплять чувство гражданственности и патриотизма у детей.

Формирование правовой культуры, профилактика правонарушений.

В 2022 году воспитателями 4 семейной группы была продолжена работа по профилактике правонарушений и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних. В сфере профилактической работы проводились мероприятия различной тематики:

- По прибытию ребёнка в учреждение проводится анкетирование с детьми по «Анкете увлечений и интересов», и каждый воспитанник определяется, в каком кружке он хочет заниматься в течение года.

- Воспитательские часы о правилах поведения и обязанностях школьника, напоминающие детям Устав школы и Устав нашего учреждения, а также беседы «Честность и справедливость», "Добро и зло в жизни человека», «Кем быть и каким быть» и т.д.

- Мероприятия, проводимые в рамках «Правового марафона», посвящённого Всемирному Дню правовой помощи детям.

- Мероприятия, проводимые в рамках модульной системы и Недели «Путешествие в страну прав и обязанностей гражданина»:

- ✓ ситуативный практикум "Закон на страже твоих прав",
- ✓ интеллектуальная игра "Путешествие в страну прав и обязанностей"
- ✓ беседа «Мои права - мои обязанности».

- Мероприятия, проводимые в рамках модульной системы и Недели «Уголовная ответственность несовершеннолетних»:

- ✓ игровое занятие "Преступление и наказание
- ✓ круглый стол "Уголовная ответственность граждан"
- ✓ просмотр фильма с обсуждением «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
- ✓ круглый стол "Закон и подросток"
- ✓ правовая игра "Мой взгляд на проступок, правонарушение, преступление".

А также беседы по темам: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»

- Встреча с инспектором ПДН.

- Разъяснительная профилактическая работа с детьми по самовольным уходам из школы и учреждения: «Что ждет тебя на ночных улицах», «Что бы с тобой не случилась беда».

На протяжении учебного года регулярно работал Совет профилактики, где разбирались вопросы нарушения дисциплины, конфликты между воспитанниками, режим дня, пропуски уроков без уважительной причины, вопросы организации досуга и проведения каникулярного времени. Члены Совета профилактики проводили разъяснительные и профилактические беседы с воспитанниками.

Проводимая в группе работа сокращает количество правонарушений, группа становится более управляемой. Ни один случай правонарушения и нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры. Но предстоит еще очень большая работа в данном направлении. В категории детей "группы риска" в настоящий момент находятся Ольчев Николай и Дюмаков Александр.

Педагогам необходимо делать особый упор на индивидуальную работу с детьми «группы риска», уделять внимание «трудным» детям в самую первую очередь, стремиться находить к ним подход.

Формирование здорового образа жизни, спортивно-оздоровительная деятельность.

Основной целью данного направления - формирование ценностного отношения к своему здоровью, формирование у детей устойчивых навыков и компетенций ЗОЖ.

В течении года были проведены:

- Мероприятия, проводимые в рамках модульной системы и Недели валеологии и Недели «В здоровом теле – здоровый дух»:

- ✓ Час здоровья «Личная гигиена школьника»
- ✓ Викторина «Где прячется здоровье»
- ✓ Занятие с элементами тренинга «Путешествие в страну Валеологии»
- ✓ Круглый стол «Азбука здоровья»
- ✓ Анкетирование «Какое место занимает физкультура в твоей жизни»

- Мероприятия, проводимые в рамках модульной системы и Недели «Вредным привычкам «нет» и «Моё здоровье - в моих руках»:

- ✓ Час общения «Закаляйся, если хочешь быть здоров»
- ✓ Диалог "Серьёзно о здоровье"
- ✓ Час общения «Скажи Нет вредным привычкам»
- ✓ Видеолекторий "Как сказать: Нет".

- Активные и спортивные игры на свежем воздухе (спортивные программы и эстафеты, лыжные эстафеты), проводимые чаще совместно с педагогами доп.образования.

- Регулярное посещение бассейна ДС"Восток".

- Сезонное посещение катка СК"Атлант".

- Просмотр видеофильмов, социальных роликов о вредных привычках (например, просмотр и обсуждение документального фильма "Никотин. Секреты манипуляции").

- Ежедневные беседы с детьми о вреде курения и алкоголя.

- Совместные занятия с медицинскими работниками «Осторожно, коронавирус!», «Чистые руки», и практические занятия, где дети учатся оказывать первую помощь себе и окружающим.

- Регулярные релаксационные занятия с детьми в сенсорной комнате (организуют педагоги-психологи).

Отмечается, что детям очень нравятся активные игры на свежем воздухе, посещение секции бокса, бассейна в ДС"Восток", катка, катание на велосипедах в СК"Атлант". Они с удовольствием спешат туда в любую погоду.

Однако, не последними проблемами остаются склонность детей к сквернословию, табакокурению и употреблению спиртных напитков.

Проблема формирования и повышения у воспитанников культуры ЗОЖ не может быть решена на протяжении одного года, поэтому необходимо будет продолжить и усилить работу в данном направлении.

Формирование духовно-нравственной культуры и эстетическое воспитание.

Воспитание духовно-нравственной культуры осуществляется нами путём приобщения воспитанников к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, путём раскрытия и осознания культурно-нравственных основ общества и норм поведения в обществе.

В этом направлении проходили воспитательские часы, проводимые в рамках модульной системы и Недели общения и дружбы, Недели доброты и заботы, Недели толерантности, милосердия и гуманности, Недели культуры речи. Все они отражены в презентациях-отчётах работы группы по модульной системе.

Наиболее запоминающимся для детей стал ситуативный практикум "Умей общаться со всеми и всегда", а горячо обсуждаемой детьми темой стала: "Речевой этикет. Нормативная и ненормативная лексика".

Велась тесная работа с представителями церкви, устраивались совместные мероприятия. На праздники ребята сами посещали храмы нашего города. В выходные дни дети посещали Воскресную школу, где с детьми проводились беседы и мастер-классы.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей в условиях Семейного Центра является одной из основных задач по подготовке воспитанников к дальнейшей жизни в обществе, их успешной социализации.

Формирование культуры семейных и экономических отношений.

Одним из первостепенных направлений в нашей учебно-воспитательной работе является семейное воспитание и формирование ценностного отношения к семье, семейным отношениям и семейным традициям. Приверженность семье прослеживается золотой нитью во всех наших воспитательных моментах. В группе мы стараемся обустроить наш быт по-семейному, стараемся поддерживать семейные традиции, соблюдать и праздновать семейные праздники, спорные вопросы решать семейным советом, организовывать семейный досуг и семейный просмотр фильмов, устраивать семейное приготовление ужина и посиделки вокруг стола и т.д.

Мы очень рады за наших детей, которые уже смогли вернуться в свои кровные семьи или обрести себе приёмные семьи.

Воспитатели регулярно обучают детей обустройству семейного быта, ведению домашнего хозяйства, ведению (обучение снятию показаний с приборов учёта коммунальных услуг) и оплате коммунальных платежей по платёжным квитанциям, ведению и экономии семейного бюджета. А занятия по финансовой грамотности, проводимые воспитателями в этом учебном году, помогают детям искать пути решения элементарных проблем в области семейных финансов, учат умениям выступать в разных финансово-экономических ролях (покупателя наличным и безналичным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, потребителя страховых и банковских услуг). Значительно расширилось понимание детьми принципов функционирования финансовых систем современного государства благодаря онлайн урокам финансовой грамотности, проводимым специалистами Банка России, и регулярно организуемым нашими воспитателями онлайн трансляций этих уроков.

Дети совместно с воспитателем посещают торговые центры, магазины (учатся выбирать товар, рассчитывать и экономить свой бюджет), посещают банк, учатся пользоваться банковскими картами и платёжными терминалами.

Из выше перечисленного, на наш взгляд, дети с удовольствием посещают торговые центры, магазины. Им нравится быть взрослыми и принимать решение о покупке самостоятельно.

Однако, воспитателям ещё предстоит работать над тем, чтобы убедить и научить воспитанников правильно планировать и распределять имеющийся в их распоряжении бюджет, не руководствуясь сиюминутными желаниями и внешней привлекательностью товара.

Трудовая деятельность и экологическая культура.

Трудовое воспитание - это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно-полезном труде. Многие дети нашей группы проявляют интерес к любым видам трудовой деятельности, за любое поручение берутся с охотой и, в основном, умеют доводить начатое дело до конца. Они умеют работать сообща. Дети в нашей группе регулярно выполняют трудовые поручения, требующие определённых навыков, а именно:

- навыков самообслуживания и гигиены.

Дети моют руки без напоминания по необходимости, умеют заправлять постель, самостоятельно переодеваться, наводить и поддерживать порядок в личных вещах и в помещениях. Стараемся приучать детей бережно относиться к вещам: чистить одежду, обувь, вешать одежду сушить при необходимости, аккуратно складывать и развешивать её.

- навыков ведения домашнего хозяйства и поддержания чистоты и порядка в доме, умения пользоваться бытовыми приспособлениями, приборами и машинами. Хозяйственно-бытовой труд способствует формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим, а вместе с тем развитию коммуникативных способностей детей. Используем формы работы: дежурство, коллективный труд, поручение.

- трудовых навыков работы в природе (по благоустройству территории, посадке деревьев и цветов в цветниках, уходу за различными видами посадок). Дети активно работали на субботниках, помогали дворнику в уборке территории от снега в зимний период, а осенью и весной занимались покраской бордюров. Организация трудовой деятельности на природе создаёт благоприятные условия для физического, умственного и сенсорного развития. Приучая детей к уходу за растениями, стараемся воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственность, постепенно объясняем детям значение ухода для развития растений.

- навыков ручного труда. Этот вид труда развивает конструкторские навыки, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании детей, развитии их творческих, конструкторских и технических способностей.

Дети нашей группы охотно включаются в работу по ручному труду, умеют и клеивают книги, изготавливают игрушки из бумаги, охотно делали открытки к праздникам. При пользовании ножницами и прочими инструментами закрепляли правила безопасности.

При работе по трудовому воспитанию детей, мы отмечаем, что дети успешно овладевают умениями и навыками по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому и ручному труду, умеют ухаживать за растениями. У ребят сформированы качества личности, как гуманность, самостоятельность, инициативность, отзывчивость, сознательность. Однако, не в достаточной мере развито уважение к чужому труду сверстников или взрослых.

Планируем продолжать работу по формированию трудовых навыков, умений и компетенций детей. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Развивать желание вместе со взрослыми выполнять посильные трудовые поручения. Продолжать способствовать умению доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений и обязательств. Воспитывать любовь к труду, и уважение к труду других. Необходимо постоянно, систематически использовать различные методы и приемы для повышения трудовой активности воспитанников.

Кружковая и культурная деятельность

Благодаря совместной работе с педагогами доп. образования все дети группы были охвачены кружковой и волонтерской деятельностью, экскурсионно-развлекательной деятельностью или были задействованы в общих мероприятиях и праздниках.

Дети в 2022 учебном году регулярно посещали и с удовольствием занимались в кружках педагогов доп. образования.

Ф.И. ребенка	Названия кружков и секций
Щербаков	Физкультурный. тренировки в спортивном зале

Дмитрий	Настольный теннис Бассейн «Финансовая грамотность» Секция бокса
Пухов Руслан	Студия музыкально-эстетического развития "Вдохновение", Волонтерство Логопедия, Студия "Лаборатория творчества, Библиотечная гостиная, Кружок английского языка Бассейн, «Финансовая грамотность»
Чуйкова Божена	Школа моделей Звягиной Д., Библиотечная гостиная, Кружок английского языка, Студия музыкально-эстетического развития "Вдохновение", Бассейн «Финансовая грамотность»
Журавлёв Даниил	Студия музыкально-эстетического развития "Вдохновение", Волонтерство Логопедия, Студия "Лаборатория творчества, Библиотечная гостиная, Кружок английского языка «Финансовая грамотность», Бассейн
Мочалов Вячеслав	Волонтерство Студия "Лаборатория творчества», Библиотечная гостиная, Бассейн «Финансовая грамотность» «Компьютерная грамотность»
Чехов Владислав	«Компьютерная грамотность», Бассейн, Секция бокса, «Финансовая грамотность» Настольный теннис Студия музыкально-эстетич. развития "Вдохновение" (вокал)

Вязников Данила	Студия "Лаборатория творчества", «Компьютерная грамотность», «Финансовая грамотность», Бассейн, Настольный теннис Волонтерство
Нуралеева Софья	Студия музыкально-эстетического развития "Вдохновение", Студия "Лаборатория творчества" Бассейн «Финансовая грамотность»
Струнина Кристина	Студия "Лаборатория творчества", «Финансовая грамотность», Бассейн

Самыми активными участниками были следующие наши дети: Журавлёв Даниил, Чуйкова Божена, Вязников Данила, Чехов Владислав, Нуралеева Софья. Другие дети также проявляли достаточную активность в культурно-массовой и воспитательно-развивающей деятельности жизни учреждения (Мочалов Вячеслав, Пухов Руслан).

Эти дети были постоянными участниками мероприятий различного уровня.

Все дети «текущего» состава семейной группы также с огромным желанием увлечены кружковой и концертно-сценической деятельностью, развёрнутой нашим Центром.

Таким образом, кружковая деятельность детей, позволяет развивать способности воспитанников, способствует созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применяются усвоенные знания, умения, навыки. Кружковая деятельность является хорошей возможностью для развития творческих способностей у детей.

Самоуправление в группе

Воспитательное значение самоуправления в группе состоит в подготовке воспитанников к участию в общественном самоуправлении, в воспитании организаторов, в формировании у детей важнейших качеств нового человека. Ясно, что решать эту задачу путём только лишь словесного воспитания, путём разъяснений и бесед невозможно: никакие книжки, никакие уговоры и поучения взрослых не заменят ребёнку его непосредственного жизненного опыта, личного участия в общественно-полезной деятельности.

Опыт подсказывает, что включение детей в коллективную деятельность активизирует детей, что выражается в самостоятельности суждений, помогает глубже осознавать предъявляемые к ним требования, развивает стремление самому контролировать свои действия и поступки и тем самым укреплять отношения содружества и требовательности между членами коллектива.

В семейной группе проводились общие групповые собрания, на которых решался вопрос выбора названия для группы, обсуждались вопросы оформления и благоустройства помещений группы, обсуждались результаты успеваемости по триместрам, отмечались достижения и неудачи, разбирались ситуации плохих поступков и недопустимого поведения, принимались совместные групповые решения.

Конечно, вся работа детского актива основывается на тесном сотрудничестве с администрацией Семейного Центра и его педагогическим коллективом, поэтому для достижения стабильных высоких результатов детскому самоуправлению так же необходимо постоянно меняться. Искать новые пути в реализации задач, искать новые формы и методы работы с детским коллективом.

Все цели и задачи, которые были поставлены, выполнялись и соблюдались.

Проделанная работа способствовала формированию коллектива группы, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Дети знают правила культурного поведения в общественных местах, соблюдают навыки личной гигиены, соблюдали режим. Умеют содержать в порядке и в чистоте жилье и личное имущество. Добрее и заботливее стали относиться друг друга.

В сфере нерешённых проблем в группе остаются недостаточная сплочённость детского коллектива, низкая сформированность познавательных интересов и школьной мотивации у большинства воспитанников, наличие вредных привычек и асоциального поведения отдельных детей.

Работу по сплочению семьи следует проводить через вовлечение в коллективные творческие дела, развитие самоуправления, участие в викторинах, спортивных соревнованиях, конкурсах, организуемых в Центре. Следует внедрять более новые и увлекательные формы работы с воспитанниками и повышать уровень подготовки к мероприятиям.

Именно индивидуальный подход к каждому ребенку, упорный систематический труд, сотрудничество специалистов учреждения, конструктивно выстроенное взаимодействие взрослых с «проблемным» ребёнком помогут преодолеть трудности и дадут ребенку шанс успешно адаптироваться в обществе.

В воспитательной работе необходимо обратить внимание на повышение у воспитанников чувства долга и ответственности.

Воспитанники в силу своих индивидуальных особенностей (неорганизованности, забывчивости, рассеянности и т.п.) требуют четкого и последовательного инструктажа действий, контроля над выполнением поручений. Необходимо усовершенствовать систему индивидуальных небольших поручений для самостоятельного выполнения, что будет повышать чувство долга и ответственности.

Также в воспитательной работе необходимо обратить особое внимание теме по дифференциации понятий "моё", "чужое" и "наше общее", на повышение чувства долга и ответственности за общее имущество у тех детей, которые преднамеренно портят не только личные вещи, но и принадлежащие другим, а так же общее имущество. Больше уделять внимания темам бережливого и аккуратного отношения к вещам и имуществу.

На основе анализа проведенной работы были определены задачи на следующий учебный год:

- продолжить формировать познавательную активность воспитанников, положительную мотивацию к обучению и ответственное отношения к учебной деятельности,
- способствовать формированию у детей навыков самостоятельности, аккуратности, организованности, саморегуляции поведения,
- формировать бережное и ответственное отношение к имуществу Центра и группы, к школьным принадлежностям, к одежде и обуви,
- продолжить контроль за выполнением здорового режима дня, соблюдением санитарно-гигиенических навыков, навыков личной гигиены,
- усиление пропаганды ЗОЖ и борьбы с вредными привычками и сквернословием.

Анализ воспитательной работы 5 семейной группы

«РИТМ»

«Воспитание - великое дело им решается участь человека»

Белинский В.Г.

Семейный центр «Семья и дом» это особое учреждение, которое становится для детей основной моделью социального мира, и от того, как будет построен процесс воспитания и социализации, зависит приобретение воспитанниками социального опыта, формирование основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности.

Причины, в основном по которым поступают дети в центр: трудная жизненная ситуация, социально — опасное положение в семье. Несовершеннолетние дети поступив в центр, социально и педагогически запущены. Многие имеют проблемы психологического характера, низкий уровень самооценки, высокий уровень тревожности. Дети поступают испуганные, недоверчивые, а зачастую — озлобленные, поэтому важнейшая задача наша как воспитателя — помочь ребёнку жить в социуме, научить правильно общаться чтобы он знал куда и к кому он может обратиться за помощью, научить самостоятельно преодолевать жизненные трудности. Одна из главных целей деятельности центра является профилактика безнадзорности и социальная реабилитация несовершеннолетних оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Как правило, у большей части несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально — опасном положении имеются пробелы в знаниях, отсутствуют навыки самообслуживания, проблемы с выполнением культурно — гигиенических навыков.

В своей работе мы уделяли большое внимание формированию и развитию социальных знаний и навыков у воспитанников, которые необходимы в самостоятельной жизни.

Принципы педагогической деятельности отражают основные правила взаимоотношений воспитателя с воспитанниками:

- безоговорочно принимать каждого ребёнка, его сильные и слабые стороны;
- беспристрастность в оценке поступков, оценивать поступок, а не личность воспитанника;
- терпение и терпимость в достижении результатов;
- диалогичность и открытость в общении;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство юмора в работе с детьми;
- умение управлять своим настроением;

лучшая школа – свой собственный опыт: пробуй, думай, предпринимай.

Характеристика группы

На начало 2022 года в группе было 5 человек.

Соколова Полина

Косенкова Ксения

Ермилов Тарас

Палагин Максим

Палагин Саша

В течение учебного года состав группы постоянно менялся. К нам поступили дети.

Музыкантов Игорь

Музыкантов Иван

Соколов Шамиль

Вязников Даниил

Манейкин Дима

Геворгян Сергей

Геворгян Расмия

Геворгян Николь

Косенкова Ксения

Соколова Полина

Нуралеева Софья

В приемную семью выбыли следующие воспитанники:

Палагин Максим

Палагин Александр

Кутьина Даша

Кутьина Алена

Кутьина Влада

Кутьина Аня

В кровную семью вернулись:

Кошелева Маша

Кошелева Арина

Кошелев Владимир

Клушина Даша

Клушина Маша

Ермилов Тарас

Соколова Полина

Меньшиков Даня

Мотяков Сергей

Ермилов Тарас

В сентябре 2022 года к нам поступили дети из ЛНР.

Невидомая Ирина

Невидомая Ульяна

Невидомая Виктория

Панасюк Анастасия

Бондаренко Алла

Степаненко Коля

Писков Богдан

Бонашко Роман

В октябре дети из ЛНР были переданы в приёмные семьи.

Общение в семье среди детей в течение года было равное, уважительное, как среди девочек так и мальчиков. Отверженных нет, нет и лидера. Считаем, что уровень сплочения коллектива за прошедший год значительно повысился. Старались больше участвовать в коллективных мероприятиях. В целом группа дисциплинирована, обязанности коллектива воспитанники не перекладывали друг на друга, а старались выполнять вместе. При решении коллективных задач быстро ориентировались, находили общий язык. Критическое отношение к своим недостаткам проявлялся далеко не всегда и не у всех, но большинство могли оценить свою работу самостоятельно.

В начале учебного года в семье был избран актив семьи, дети не все желали быть ответственными за какие-либо дела, старались отлынивать, остаться незаметными.

В течение учебного года дети из состава актива семьи не все выполняли свои обязанности, некоторым приходилось напоминать.

На протяжении года велась работа по привлечению воспитанников и педагогов детского центра к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Радует тот факт, что дети

принимали активное участие и в областных, и во всероссийских конкурсах. Наша копилка пополнилась грамотами, дипломами, благодарственными письмами. Это говорит о том, что наши дети и педагоги имеют огромный творческий потенциал, они креативны и необходимо продолжать принимать активное участие в конкурсах разного уровня.

Работа воспитателей 5 семейной группы велась по модульной системе. Воспитательная работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательной процесса в целом.

Для достижения поставленных задач занятия и воспитательные часы проводились систематически согласно тематическому плану. В течение учебного года все поставленные задачи были выполнены, программный материал реализован. За год занятий дети получили знания по модулям:

«Наука и просвещение»,
«Профориентация и Коммуникабельность»,
«Я - гражданин»,
«Музыка и здоровье».

В 2022 году воспитательная работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательной процесса в целом.

Целью воспитательной работы являлась: «Формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к жизни в любых условиях».

Исходя из вышесказанного педагогами 5 семейной группы Бабкиной С.В, Ермаковой Л.Л, Прытковой Н.В., были поставлены следующие задачи.

Задачи:

- Продолжить работу над сплочением коллектива;
- Прививать детям чувства сострадания и любви к ближнему;
- Воспитывать адаптированного человека, т.е. человека, приспособленного к требованию общества;
- Создать условия для самореализации ребенка;
- Продолжить формирование навыков по привитию гигиенических навыков и умений;
- Формировать навыки самоорганизации, самодисциплины, требовательности и культуру общения между собой и преподавателями;
- Развивать умственные и художественные способности;

Учебная деятельность

В течение года мы контролировали детей, их посещаемость и успеваемость в школе, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, нарушения дисциплины, поддерживалась тесная связь с классными руководителями и администрацией школы, выполнение домашнего

задания. Посещали родительские и общие собрания, беседовали с учителями по вопросам успеваемости детей, развития их способностей, воспитания нравственных качеств личности.

На недостаточное качество знаний воспитанников влияет отсутствие исполнительской дисциплины, несформированность простых организационных навыков: записывать домашнее задание в дневник, самостоятельно и добросовестно выполнять задания, не уклоняясь, не обманывая взрослых, готовить портфель и носить на урок все необходимые школьные принадлежности.

Таким образом, в следующем учебном году педагогам группы предстоит решить следующие задачи:

- усилить работу по качественному проведению самоподготовки;
- продолжать формировать личную заинтересованность каждого воспитанника добиваться лучших результатов в учебе через рейтинговую систему оценки деятельности детей;
- вести системный публичный мониторинг качества знаний в группах;
- проводить промежуточные анализы качества знаний, выявлять причины и намечать пути их решения.

Формирование здорового образа жизни, спортивно-оздоровительная деятельность.

Для приобщения детей к здоровому образу жизни постоянно проводилась работа по формированию санитарно-гигиенических навыков. Воспитывалась потребность в соблюдении правил личной гигиены, формировалось представление воспитанников об ответственности за собственное здоровье. В течение учебного года следили за здоровьем и самочувствием детей. Прививали у детей бережное отношение к своему здоровью (умываться, закаляться, одеваться по погоде). Проводили беседы о вреде курения и о вреде алкоголизма воспитанниками старших классов. Также индивидуальная работа проводилась с воспитанниками, на которых со стороны учителей неоднократно поступали жалобы неадекватного поведения во время уроков. Были проведены инструктажи по ПДД, ПДД перед каникулами и во время прогулок. По пятницам проводилась влажная генеральная уборка комнат. Ежедневно с детьми гуляли на свежем воздухе, проводили различные спортивные подвижные игры. Проводили прогулки в берёзовую рощу, на речку, с целью укрепления здоровья и ознакомления с живой природой, прививали любовь к родному краю и сохранности ее богатства. С медицинскими работниками велись совместные работы по оздоровлению воспитанников. Дети проходили полный медицинский осмотр, по приезду врачей, вакцинация проводилась по медицинскому плану. Также проводились веселые старты, подвижные игры, инструктор по физической культуре привлекала ребят к школьным, муниципальным соревнованиям.

Кружковая занятость

100 % ребят посещали кружки.

Кружковая деятельность – особая сфера жизни воспитанников. Именно кружковая деятельность при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

Практика работы показывает, что рациональная организация кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию воспитанников. С этой целью воспитанники семейного центра, привлекались к занятиям по интересам в кружках. Благодаря кружковой

работе ребята учились своими руками изготавливать шедевры, которые радуют не только нас, но и гостей.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает работа воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов, кабинетом социальных работников. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

На будущий год мы постараемся устранить те проблемы, которые не удалось реализовать, и приложить еще больше усилий, чтобы устранить эти недостатки. Использовать тренинговые игры, беседы, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Вывод:

Воспитательная работа проводилась на основании перспективного плана воспитательной работы, которая отражает различные виды деятельности по развитию воспитанников. Основные мероприятия проведены согласно указанным датам. Во всех этих проводимых мероприятиях воспитанники нашей семьи принимали активное участие.

Проводились по плану воспитательские часы. Воспитательные часы и беседы проводили с учетом индивидуальных, возрастных, половых особенностей, с учетом интересов и увлечений детей, если это требовалось к какому-либо воспитательному часу или беседе.

Все цели и задачи, которые были поставлены перед нами и перед детьми выполнялись, соблюдались. На будущий учебный год постараемся устранить те проблемы, которые не удалось реализовать, и приложить еще больше усилий, чтобы устранить эти недостатки.

И, так можно сделать вывод о том, что в значительной степени удалось решить поставленные задачи. Есть и нереализованные возможности воспитанников в учебной деятельности, не все воспитанники нашли свою нишу в школьном сообществе.

Задачи на 2023 год:

- формировать стремление быть прекрасным во всем (в мыслях, делах, поступках, во внешнем виде);

- развитие умственных способностей, развитие способностей и талантов.

Нам педагогам совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей воспитанников, уделять большое внимание различным интеллектуальным турнирам.

Воспитателям активировать творческую деятельность воспитанников. Так чтоб было задействовано как можно больше детей из числа воспитанников центра.

Продолжим приучать детей соблюдать правила поведения, выполнять поручения.

Постараемся сблизить детей, вовлекая детей в массовые мероприятия. Также будем продолжать работу в реализации здоровье сберегающих технологий, с целью приобщения воспитанников к ЗОЖ.

Помогать детям верить в свои силы во всех сторонах их развития.

А также продолжим работу над воспитанием в группе добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, внимания к людям, чувства уважения к старшим, родным, младшим.

Анализ воспитательной работы 7 семейной группы.

«Солнечные лучики».

Общая характеристика группы:

На семейном совете 7 группа получила название «Солнечные лучики».

В начале года списочный состав детей был следующим:

- 1.Каплин Сергей (18.04.2009)
- 2.Музыкантов Игорь (18.11.2009)
- 3.Музыкантов Иван (26.11.2011)
- 4.Савелов Дима (12.06.2009)
- 5.Сидорова Юля (25.08.2008)
- 6.Киселев Владимир (06.01.2021)
- 7.Миличникова Милана (10.10.2017)

На данный момент в группе в группе живут следующие дети:

- 1.Курчатова Анна (06.05.2021)
- 2.Кудрина Александра (19.07.2019)
- 3.Кудрина Ангелина (03.06.2021)
- 4.Буркевич Миран (02.07.2022)

В течение года состав группы был подвержен изменениям. Возрастной контингент варьировался от 2,6 месяцев до 13 лет. При комплектовании группы учитывались родственные связи детей. Условия проживания детей в группе приближены к домашним.

Дети школьного возраста учились в МОУ СОШ №12 , № 5 г.Орехово-Зуева. На протяжении всего года наши воспитанники выбывали как в приемные семьи, так и кровные.

Дети группы «Солнечные лучики» на данный момент имеют статус ТЖС. Анализ состава детского контингента показывает, что основная часть поступающих в детский центр «Семья и дом» - это дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим способом исполняют свои родительские обязанности. У детей таких семей при поступлении отмечаются такие характерные признаки как: неправильный уход и питание, дезориентация социально-бытовых навыков и норм поведения, отставание в развитии и учебе, низкая общественно-полезная активность, повышенная критичность по отношению к воспитателям и взрослым, негативные проявления в поведении.

Воспитателям семейной группы «Солнечные лучики» в условиях детского центра ГКУ СО Московской области «Семья и дом» приходится корректировать знания, умения и навыки детей. Для этого 7 семейная группа поставила следующие цели и задачи образовательно-воспитательной работы:

Цель: Способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.

Задачи:

1. Создать комфортные условия для проживания, всестороннего индивидуально - личностного развития детей.
2. Повышение нравственной и эстетической культуры воспитанников, воспитание у них культуры здорового образа жизни.
3. Обучение нормам и правилам общежития и социального взаимодействия.
4. Социально-психологическая реабилитация в условиях, приближенных к семейным условиям жизни детей и подростков, которые прибыли из неблагополучной социально-педагогической среды.

За год проживания в семейной группе «Солнечные лучики» дети получили знания, умения и навыки, работа с детьми велась по следующим модулям:

- «Наука и просвещение»
- «Профориентация и Коммуникабельность»
- «Я – гражданин»
- «Семь Я и спорт»

По каждому модулю воспитателями нашей группы была сформирована система целенаправленных воспитательных занятий - воспитательных часов, при проведении которых были использованы разные формы работы с воспитанниками: часы общения, интеллектуальные игры, спортивные марафоны, познавательные конкурсы, викторины и т.д.

На протяжении года мы воспитывали активность и самостоятельность, коммуникативные способности детей; формировали общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе. Создавали атмосферу радости детского творчества в сотрудничестве. В течение года мы следили за здоровьем и самочувствием детей. Прививали у воспитанников бережное отношение к своему здоровью. По субботам проводилась генеральная влажная уборка спален, группы и кухни. Ежедневно у детей был сформирован час здоровья на свежем воздухе. Также проводились веселые старты, подвижные игры, инструктор по физической культуре привлекала ребят к разным соревнованиям. Дети часто выходили в С\К «Атлант» и «Восток». Медработники проводили лекции по оздоровлению воспитанников. Средством представления информации и распространения опыта размещалась информация на сайте Центра, в сети Интернет.

В нашей группе мы с детьми дошкольного возраста работаем по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы и Т.С. Комаровой, которая опирается на лучшие традиции отечественного образования и рекомендована Министерством образования РФ. Данная программа построена на позициях личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие. В программе на первом месте развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая нас, на индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое место в программе отводится игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Цели программы мы реализовывали во всех видах детской деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- продуктивной

- познавательно-исследовательской
- музыкально-художественной
- трудовой
- при чтении

Работа с дошкольниками велась по следующим областям данной программы:

«Физическое развитие»

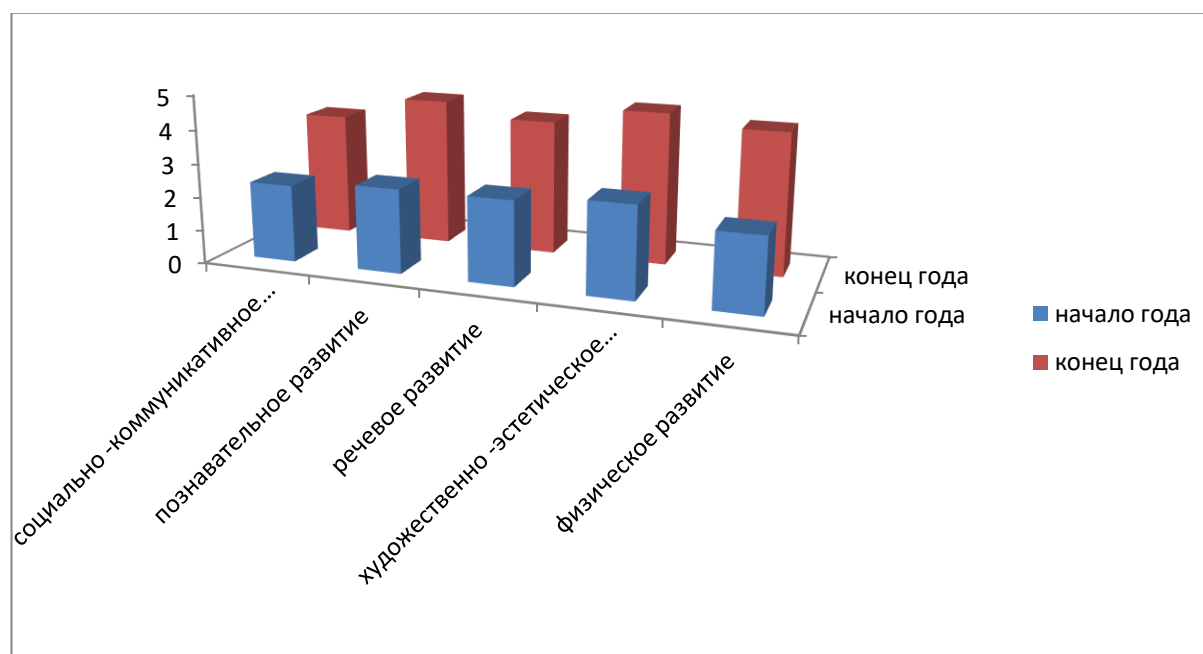
«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста показала следующие результаты:



Выводы:

«Физическое развитие» на начало года выявлено, что дети имеют недостаточные навыки, умения и знания в данном направлении. Ребята не умеют играть с мячом, ударить об пол, кидать, ловить, метать предметы на расстояние не менее 5 м. и т.д. Продолжая работу в данной области, с помощью бесед, рассказов, решения проблемных ситуаций (д\и «Где живет витаминка?», «Дерево здоровья», «Будь здоров», «Как вырасти здоровым»), мы сформировали у ребят представления о здоровом образе жизни и о продуктах полезных для здоровья. Уделяли особое внимание организации игр с мячом, закрепляли основные виды движения, проводили ежедневно утреннюю гимнастику (учитывая нагрузку и возраст детей), ежедневные прогулки на свежем воздухе, также учитывая климатические условия. Таким образом, у детей появилась заинтересованность к физкультуре и охотно стали выполнять основные общеукрепляющие и закаливающие упражнения.

«Социально – коммуникативное развитие» ребята на начало года затруднялись давать социальную оценку своим поступкам или поступкам сверстников и героев сказок, были замкнуты и необщительны. По предложению взрослого могли пожалеть или поделиться, в игре не проявляли свою инициативу, нуждались в помощи взрослого. Проведенная комплексная работа дала свои результаты, дети стали взаимодействовать в игре, проявляли доброжелательное отношение к окружающим. Частично у детей сформировались навыки аккуратности (моют руки по мере загрязнения, научились снять/ надевать одежду). Систематически продолжая работу с детьми через использования дидактических игр, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевых игр, приобщение к элементарным обще групповым нормам стало наблюдаться в конце года позитивные отношения ребят друг к другу и соблюдение ими правила поведения в группе и режим дня.

«Познавательное развитие» дети на начало года имели не большой кругозор, они не проявляли интерес познания к воспринимаемым объектам. С помощью взрослого ориентировались в пространстве, очень тяжело им давалось сравнение предметов, не использовали в речи обобщенные слова (посуда, мебель, транспорт и т.д.). Слабо были развиты представления о свойствах воды, снега, песка. На конец года в результате систематических интегрированных занятий и индивидуальной работы у детей сформировалась целостная картина мира, сенсорные эталоны, элементарные математические представления и наблюдательность. В дальнейшем хотим ещё больше использовать экспериментальную деятельность в работе с детьми, которая способствует развитию познавательного интереса и мыслительным процессам.

«Речевое развитие» на начало года у детей речь плохо развита, на наводящие вопросы отвечали с помощью взрослого. Не могли запомнить и рассказать четверостишие из серии «Игрушки» А. Барто. В общении большинство детей использовали невербальные средства общения, многие не могли сопровождать речью игровые и бытовые действия. Для достижения хороших результатов в этой области проводились индивидуальные работы с речевыми заданиями. Побуждали детей проговаривать свои действия, развивали слух, произнося разные звукоподражания. В работе использовали дидактические игры на развитие речи детей («Опиши предмет», «Кто как кричит?», «Чей малыш», «Доскажи словечко») и т.д. Также велась совместная работа с логопедом нашего центра.

«Художественно – эстетическое развитие» дети на начало года не могли давать даже простую оценку (например: нравится, красиво), не правильно держали карандаш, кисточку, но очень ребятам нравилась лепить из пластилина несложные предметы. Не все дети знали основные цвета, недостаточно была развита умение изображать отдельные предметы. Включая в свою работу разные методики, индивидуальную работу, д\игры такие как: «Какого цвета?», «Найди такой же», «Подбери по цвету», «На что похоже?», «Дорисуй, что не хватает»,

«Что получилось?» и т.д., на конец года у детей сформировались навыки и приемы лепки, стала развиваться мелкая моторика пальцев рук, стали часто играть со строительным материалом и с помощью взрослого обыгрывать свои постройки. В работах детей стали появляться простые композиции, стали подбирать соответствующие цвета и умение лепить предметы из нескольких частей, используя разнообразные приемы лепки. Ребята активно стали двигаться под характером музыки. Дети с удовольствием стали играть в музыкальные подвижные игры.

Таким образом, мониторинг результатов деятельности по 5 областям данной программы показал, что в нашей группе были созданы достаточно хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей.

Ещё течение года со всеми детьми нашей группы проводилась индивидуальная работа по развитию кругозора, формированию навыков личной гигиены, нравственному воспитанию, формированию навыков совместного быта, поведению в школе и дома, общению, ОБЖ. Особое внимание уделялось формированию «образа семьи» через включение воспитанников в «домашнюю среду», включая трудовые будни и семейные праздники. Работа по направлению «Семейные ценности» сложна, но очень важна. Дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, находящиеся в социально опасном положении, зачастую не имеют представления о настоящей, любящей семье, не знают элементарных правил поведения, обязанностей и прав членов семьи. Свою деятельность мы нацеливаем на восстановление семейных связей, развитие семейных связей и отношений.

Социально значимые мероприятия, которые мы проводили или наши дети активно участвовали:

«Новый год»;
«День матери»;
«8 Марта»;
«День последнего звонка»;
«День знаний»;
«День Победы».

Также мы с воспитанниками нашей группы проводили мероприятия:

Интерактивное занятие «Путешествие в страну «Спасибо».
Акция «Синичкин день».
Игровая программа «Здравствуй, лето!».
Викторина «Всё о спорте».
Спортивное развлечение «Кросс здоровья».
Развлечение «Широкая Масленица»

Наши педагоги активно повышают свою профессиональную компетентность, обучаются на разных курсах, стараются идти в ногу со временем.

Кох Т.Г. прошла курсы повышения квалификации по программам «Специалист по социальной работе» и «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

Прошла обучение по программе «Специфика реализации консультативной помощи и поддержки».

Бондарева Е.В. прошла курсы профессиональной переподготовки по программе «Социальная работа: специалист по социальной работе»

Содыкова П.Ш. прошла курсы повышения квалификации по программам: «Современные подходы к организации художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста».

«Организация методической работы в дошкольных образовательных организациях: современный подход».

«Проектирования и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС» модуль «Формирование инклюзивной компетенции педагога».

Таким образом, из выше изложенного можно сделать такой вывод, анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает работа воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов, кабинетом социальных работников. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Анализ воспитательной работы за 2022 год показал, что работа велась в системе, все запланированные мероприятия прошли в полном объеме, согласно плану в установленные сроки. Сохранены традиции семейного центра. При подготовке мероприятий очень часто использовались мультимедийные и компьютерные технологии, что позволило повысить уровень и качество восприятия.

Должностные обязанности воспитателями были выполнены полностью. Отчетная документация оформлялась и сдавалась администрации своевременно. Поставленные цели и задачи в процессе работы с воспитанниками выполняются. На будущий год мы постараемся устранить те проблемы, которые не удалось реализовать, и приложить еще больше усилий, чтобы устранить эти недостатки. Использовать тренинговые игры, беседы, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения, навыки. Основные задачи, которые мы ставим перед собой в будущем, это: продолжение самообразования, посещение педагогических семинаров и вебинаров, методических объединений педагогов, изучение опыта коллег из различных учреждений и профессиональный рост.

Анализ воспитательной работы в 8 семейной группе за 2022 г.

Наша 8 семейная группа называется «Непоседы».

К концу года в нашей семейной группе 8 детей по возрасту от 2,5 до 12 лет. Наши дети обучаются МОУ СОШ №12 с УИОП (3 детей): в 1,3 и 5-м классах.

В нашей группе 7 детей, находящихся в ТЖС, а один ребёнок (Дика Иван) статус – сирота, с особенностями психо-эмоционального развития (аутизм).

Мы вместе с детьми проводим очень много времени, изучаем особенности их личности и поведения, их интересы и увлечения, наблюдаем взаимоотношения и успехи детей, изучаем микроклимат коллектива.

Все наши дети активно общаются между собой и с другими детьми.

Среди детей семейной группы возникают иногда разногласия, которые в большинстве случаев разрешаются мирно. Дети в общении друг с другом и со взрослыми достаточно доброжелательны, отзывчивы, хотя не всегда прислушиваются к мнению товарищей, а больше стремятся высказать свое мнение.

Исходя из всего этого воспитателями 8 семейной группы (Ермиловой Е.Ю., Семёновой С.Л., Простомолотовой С.Б.) ставятся следующие цели и задачи образовательно-воспитательной работы:

1. Адаптация вновь поступивших детей в новых изменившихся для них условиях. Способствование ослаблению негативных последствий отчуждения детей от кровных и приемных семей;
2. Создание эмоционального положительного фона и благоприятного психологического климата внутри группы для стабилизации эмоционального и нервно-психического состояния воспитанников;
3. Формирование и укрепление детского коллектива;
4. Формирование позитивного образа семьи у воспитанников и вовлечение их в создание условий, приближенных к семейным/домашним;
5. Способствование повышению социальной компетентности и социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье, обучению нормам и правилам общежития и социального взаимодействия;
6. Создание комфортных условий для проживания, всестороннего индивидуально-личностного развития и творческого потенциала детей;
7. Повышение нравственной и эстетической культуры несовершеннолетних, воспитание у них культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. Формирование навыков самоорганизации, самодисциплины, требовательности и культуры общения друг с другом и со взрослыми.

Учебно-воспитательная работа в группе строится по следующим модулям:

- 1. Наука и просвещение
- 2. Профориентация и коммуникабельность
- 3. Я- гражданин
- 4. Семья и спорт

Основной опорой в работе воспитателей стало, конечно же, приверженность семье и семейным традициям, подготовка детей к проживанию в семье и социализация их в обществе.
Учебная деятельность, успеваемость, посещаемость

В группе созданы необходимые условия для выполнения домашних заданий во время самоподготовки, в течение которого воспитатели организуют самостоятельную учебную работу воспитанников. В процессе подготовки домашних заданий у детей воспитывается

ответственность за выполнение порученного дела, формируется привычка к постоянному труду.

Контроль за успеваемостью и учебной дисциплиной осуществлялся через школьный портал и индивидуальные беседы с учащимися и учителями.

Для контроля за успеваемостью и посещаемостью учеников воспитатели осуществляли ежедневную проверку школьного портала, непосредственно личное общение с учителями школы, общались через родительские группы и личную переписку с педагогами в соц. сетях и посредством мессенджеров.

При выполнении домашнего задания велась только индивидуальная работа с детьми, уделялось большое внимание мотивационной стороне учёбы, восполнению пробелов в знаниях, формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, что к концу учебного года дало результаты. Необходимо отметить также, огромную помощь воспитателям в этом педагогов дополнительного образования.

Воспитательная работа проводится в соответствии с годовым планом учреждения, а также с годовым и ежемесячным планами работы воспитателей семейной группы.

В воспитательной работе необходимо обратить внимание на повышение у воспитанников чувства долга и ответственности.

Воспитанники в силу своих индивидуальных особенностей (неорганизованности, забывчивости, рассеянности и т.п.) требуют четкого и последовательного инструктажа действий, контроля над выполнением поручений. Необходимо усовершенствовать систему индивидуальных небольших поручений для самостоятельного выполнения, что будет повышать чувство долга и ответственности.

Также воспитательной работе необходимо обратить особое внимание теме по дифференциации понятий "моё", "чужое" и "наше общее", на повышение чувства долга и ответственности за общее имущество у тех детей, которые преднамеренно портят не только личные вещи, но и принадлежащие другим, а так же общее имущество. Больше уделять внимания темам бережливого и аккуратного отношения к вещам и имуществу.

Дети регулярно посещают и с удовольствием занимаются в кружках педагогов доп. образования.

Ф.И. ребенка	Названия кружков и секций
Мозголина Оксана	Физкульт. тренировки в спортивном зале Логопедия, Студия «Лаборатория творчества»
Рощин Дима	Физкульт. тренировки в спортивном зале Логопедия, Студия «Лаборатория творчества»
Чепелёва Алеся	Студия музыкально-эстетич. развития "Вдохновение", Волонтерство, Студия «Лаборатория творчества»
Жохов Роман	Студия "Лаборатория творчества", Логопедия
Дика Иван	Логопедия, Физкульт. тренировки в спортивном зале

Двойников Вячеслав	Физкульт. тренировки в спортивном зале Логопедия, Студия «Лаборатория творчества»
Двойникова Софья	Логопедия, Физкульт. тренировки в спортивном зале
Чепелёв Сергей	Логопедия, Физкульт. тренировки в спортивном зале

Актив группы

Чепелёва Алеся	Староста
Роцин Дима	Учебный сектор
Чепелёва Алеся	Дисциплинарный сектор
Двойников Слава	Физкультурный сектор
Жохов Рома, Роцин Дима	Бытовой сектор
Мозголина Оксана	Помощник старосты

Опыт подсказывает, что включение детей в коллективную деятельность активизирует детей, что выражается в самостоятельности суждений, помогает глубже осознавать предъявляемые к ним требования, развивает стремление самому контролировать свои действия и поступки и тем самым укреплять отношения содружества и требовательности между членами коллектива.

Все цели и задачи, которые поставлены, выполнены.

Работу по сплочению семьи следует проводить через вовлечение в коллективные творческие дела, развитие самоуправления, участие в викторинах, спортивных соревнованиях, конкурсах, организуемых в детском доме. Следует внедрять более новые и увлекательные формы работы с воспитанниками и повышать уровень подготовки к мероприятиям.

Именно индивидуальный подход к каждому ребенку, упорный систематический труд, сотрудничество специалистов учреждения, конструктивно выстроенное взаимодействие взрослых с «проблемным» ребёнком помогут преодолеть трудности и дадут ребенку шанс успешно адаптироваться в обществе.

АНАЛИЗ

работы педагога-организатора

В 2022 году в рамках своей деятельности по дополнительному образованию учреждение работало по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное (физическое воспитание)
- художественно-эстетическое (музыкальное и художественное)
- социально-педагогическое (трудовое обучение, декоративно-прикладное творчество);

- научно-техническое (информационно-коммуникационные технологии, компьютерная грамотность)
- Экологическое.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА

Работа строилась на основе сотрудничества детей, педагогов и администрации семейного центра. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

В 2022 ГОДУ РАБОТА ВЕЛАСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- Праздничные мероприятия и концерты
- Тематические и творческие недели
- Внутреннее самоуправление (Совет воспитанников)
- Выездные мероприятия и экскурсии
- Спортивные соревнования
- Областные конкурсы и соревнования, в том числе при поддержке Министерства социального развития МО.
- Участие в акциях и благотворительных проектах
- Конкурсы и викторины в учреждении

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И КОНЦЕРТЫ.

Всего за год в учреждении было проведено и организовано более 50 общих мероприятий при участии не только наших воспитанников, но и приглашенных хореографических, вокальных коллективов и творческих коллективов.

ВЫЕЗДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЭКСКУРСИИ

Мероприятия, в которых участвуют дети вне стен учреждения очень важны и помогают социализации воспитанников и расширению их мировоззрения.

За год воспитанники приняли участие в более 35 выездных мероприятиях, целью которых было развить и сформировать полноценно-развитую личность в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом, экологическом и культурном плане.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Цели и задачи;

Основная цель – социализация личности, ее устойчивое моральное становление, укрепление духовного и физического здоровья, разработка и реализация стратегии и тактики детского самоуправления, повышение положительной мотивации воспитанников к решению проблем жизнедеятельности детского коллектива.

Задачи:

- Выработка и укрепление правильного подхода ко всем явлениям общественной жизни, развитие социальных навыков поведения и установка на самостоятельное решение проблемных ситуаций;

- Развитие сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп, учить взаимодействию с государственными и другими социальными институтами;

-Приобретение воспитанниками опыта социально-общественной, коллективной, творческой деятельности;

-Создание условий для успешного самовыражения, самореализации ребенка, воспитанника детского дома;

Деятельность детского самоуправления строится на сотрудничестве детского и педагогического коллективов и позволяет выявить лидеров, воспитанников - организаторов мероприятий, активных участников. Высшим органом самоуправления в детском доме в соответствии с Уставом является общее собрание воспитанников и Совет воспитанников. Совет воспитанников помогает сформировать у воспитанников такие качества как самостоятельность, ответственность, инициативность, готовность выполнять систему социальных ролей человека в обществе.

Деятельность органа детского самоуправления осуществлялась совместно с кураторами (библиотекаря и педагога – организатора). Проводились регулярные заседания Совета воспитанников (1 раз в месяц)

Актив Совета воспитанников в 2022 году оказывал помощь в организации и проведении следующих мероприятий:

1. Спортивно – развлекательных играх
2. Тематические Недели
3. Турниры по шашкам
4. Литературно – музыкальные гостиные
5. Конкурсные программы к праздничным дням
6. Дни открытых дверей в учреждении
7. Благотворительные акции
8. Экологические акции

Анализируя работу детского самоуправления в 2022 году, можно отметить положительную динамику в активизации инициативы воспитанников, желании самостоятельно принимать решения, участвовать в жизни социального центра.

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ»

Экологическая задача сейчас в том, чтобы формировать у детей ответственного отношения к природе. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Программа «Экологический патруль» включает в себя систему мероприятий по вопросам охраны окружающей среды.

Цель:

-Формирование гражданина планеты новым мышлением и мировоззрением, новой экологической культурой.

-Формирование экологической культуры и экологического сознания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

-Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

-Формирование активной жизненной позиции, создание экологического движения.

-Формирование новой экологической культуры, повышение сознательности воспитанников через привлечение их в процесс раздельного сбора мусора;

-Организация информационно-медийного сопровождения по вовлечению воспитанников в процесс раздельного сбора мусора и стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни.

Ежегодно Министерство образования Московской области и Министерство социального развития организует для воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей много всевозможных мероприятий с выездом по Московской области: познавательные и профориентационные экскурсии, конкурсы и соревнования. С каждым годом таких событий в жизни детей становится все больше и больше.

Чем больше ребенок получил в детстве положительных эмоций и опыта соприкосновения с различными сферами жизни, тем лучше он сможет социализироваться в обществе и раскрыть свой потенциал, то есть самореализуется в жизни.

№ п/п	Перечень подготовленных и проведенных мероприятий	Результат
1	Областной конкурс молодежных авторских проектов, направленных на разработку и продвижение проекта, посвященного Году науки и технологий и 60 летию полета Ю.А. Гагарина в космос «Моя гордость, моя малая родина(мой город мое село)проект «Драматический полет космического корабля» Союз -23	Нуралеева Софья (3 место)
2	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогике» олимпиада по русскому языку.	Косенкова Ксения 1 место
3	Всероссийский дистанционный конкурс Новогодней и Рождественкой открытки»	Нураллева Соня 2 место
4	XII Международный дистанционный фестиваль –конкурс социальной рекламы «Выбери жизнь»	Мочалов Слава, Косенкова Ксения, Забалуев Валерий, Клушина Мария, Клушина Дарья, Савелов Дмитрий, Вязников Даниил, Косенкова Ксения, Щербаков Дмитрий. 3 место
5	Международный конкурс детского рисунка	Чуйкова Божена, Нуралеева Соня, Думанова Вера, Клушина Маша, Савелов

	«Моя Россия».	Дмитрий, Сидорова Юля.
6	Всероссийский дистанционный конкурс Новогодней и Рождественкой открытки»	Нураллева Соня 2 место
7	XII Международный дистанционный фестиваль –конкурс социальной рекламы «Выбери жизнь»	Мочалов Слава, Косенкова Ксения, Забалуев Валерий, Клушина Мария, Клушина Дарья, Савелов Дмитрий, Вязников Даниил, Косенкова Ксения, Щербаков Дмитрий. 3 место
8	V Всероссийский конкурс 2 Ты не один»- маленькое кино, меняющее нас.	Чехов Владислав, Нуралеева Соня, Чуйкова Божена. Участники
9	Международный дистанционный Музыкальный конкурс « Песни Победы»	Лебедева Ира, Сидорова Юля Участники
10	Международный конкурс детского рисунка « Я люблю Янтарь»	Сидорова Юля, Буркевич София. Ждем результаты
11	Дистанционный Международный конкурс среди семейных команд «IT- семья»	Косенкова Ксения, Забалуев Валерий, Струнина Кристина. 3 место
12	Областной конкурс от БФ Исток «Авоська»	Кошелева Арина, Лебедева Ирина.
13	Всероссийская акция в День защитника Отечества « Дети всей страны»	Косенкова Ксения, Кузнецов Лука. Участники
14	Региональное мероприятие. Спартакиада Ларисы Лазутиной. г Одинцово	Забалуев Валерий, Чехов Владислав, Тряшин Алексей, Вязников Данил, Косенкова Ксения, Буркевич Софья. Участники
15	Фестиваль Спорта «Футбол для всех » г Егорьевск	Команда :Щербаков Дмитрий, Забалуев Валерий, Тряшин Алексей, Павлов Никита, Чехов Владислав, Вязников Даниил. Участник
16	Всероссийский проект от НТВ «Ты – супер!»	Кошелева Арина.
17	Региональный Конкурс КВН на противопожарную тематику среди воспитанников социально-реабилитационных центров Московской Области ,в рамках Фестиваля « Детям Подмосковья – безопасную жизнедеятельность»	Чуйкова Божена , Косенкова Ксения, Лебедева Ирина, Соколова Полина, Буркевич Давид, Вязников Даниил, Манейкин Дмитрий, Мочалов Вячеслав, Щербаков Дмитрий. 3 место
18	Всероссийский Турнир по шахматам от ОА « Сбербанк»	Павлов Никита, Буркевич Давид, Вязников Даниил. Участники
19	Международный конкурс рисунка « Мой необычный и очень любимый слон» от Международного арт-проекта « 1001»	Забалуев В., Пшеничных М, Сайдулина Я., Пшеничных А., Буркевич Д, Лукашина А, Ефремов А., Сидорова Ю, Буркевич Д, Журавлев Д, Кошелева Арина, Манейкин Д.
20	Всероссийский Фотоконкурс « Мир глазами детей от Центрального Дома Российской Армии им. М.В. Фрунзе.	Чехов Вячеслав, Чуйкова Божена, Мочалов Вячеслав, Нуралеева Соня, Лебедева Ирина, Буркевич Давид, Буркевич Соня, Кузнецов Дмитрий, Ефремов Ринат, Шонин

		Вячеслав, Сухова Светлана, Щербаков Дмитрий, Ефремов Александр.
21	Всероссийский Видео конкурс « История России в стихах от фонда История Отечества»	Нуралеева Соня, Косенкова Ксения, Коллективная работа.
22	Всероссийский детский творческий конкурс «Заглянем в историю вместе».	Кошелева Арина, Манейкин Дмитрий. Вязников Данил, Буркевич Давид, Сидорова Юля
23	Всероссийский конкурс молодежных проектов « Наша История»	Герасев Арсений, Тряшин Алексей, Буркевич София.
24	Всероссийский дистанционный конкурс рисунка « Сказочный мир 2022»	Лебедева Ирина, Павлов Никита 2 место
25	Открытый Всероссийский Дистанционный конкурс творческих инициатив « Пасхальная радость», посвященный празднику Воскресения Христа в русском церковном и народном календаре.	Пшеничных Маргарита 1 место, Кошелева Арина 3 место,
26	XV Всероссийский фестиваль социальной рекламы «ВЫХОД» (с международным участием), посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.	Забалуев Валера, Шонин Слава, Чекушкина Анастасия, Лебедева Ира, Струнина Кристина, Чуйкова Божена.
27	Центр Культуры и искусств "Звёздный Олимп" Международный дистанционный конкурс "Искусство Звёзд"	Кошелева Арина, Буркевич София, Сидорова Юля, Клушина Даша, Клушина Маша, Лебедева Ирина.
28	Областного онлайн - конкурса художественного слова "Мы помним!", посвященного празднованию 77 годовщины Победы в Великой Отечественной войне, среди получателей социальных услуг.	1 место Коллективное участие. Косенкова Ксения, Кошелева Арина, Чуйкова Божена, Чехов Владислав, Нуралеева Соня.
29	Региональный Турнир по мини –футболу среди семейных центров Московской области г. Егорьевск Региональный	Буркевич, Вязников, Забалуев, Тряшин, Чехов, Шонин, Соколов, Щербаков Дмитрий. Участники
30	При поддержке Президентского фонда культурных инициатив проходит открытый Международный конкурс детского рисунка “Своей семье я говорю: «Спасибо!»”	Мочалов Вячеслав, Думанова Вера.
31	Всероссийский Фестиваль « Капелька неба 2022»	Кошелева Арина Лауреат 1 степени, Косенкова Ксения Лауреат 2 степени, Кошелева Арина, Буркевич София лауреат 2 степени, Манейкин Дмитрий Лауреат 3 степени, Микулюк Татьяна

		Лауреат 2 степени, Лебедева Ира Лауреат 3 степени
32	Всероссийский конкурс от Сбербанка Красно книжные животные « Сохрани мир. Нарисуй красно книжное животное»	Участники; Герасев Олег, Ефремов Ринат, Ефремов Александр, Лебедева Ира, Нуралеева Соня, Сидорова Юля, Соколова Полина, Павлов Никита, Соколов Шамиль.
33	Всероссийский конкурс на лучший социальный видеоролик «Путь к Милосердию»	Чуйкова Божена, Чекушкина Анастасия, Забалуев Валерий
34	III Международный дистанционный конкурс чтецов рисунков и поделок 77 лет Победы.	Косенкова Ксения 3 место
35	II Международный детско-юношеский конкурс « Экология дело каждого».	ЭкоПатруль
36	Областной вокально-эстрадный конкурс « Стань звездой» от Автономной некоммерческой организации Многодетные семьи Можайска	Сидорова, Лебедева, Соколова, Клушина Д., Клушина М., Буркевич, Кошелева, Чекушкина, Микулюк, Манейкин.
37	Городской творческий конкурс « Светлячок» посвященный Международному Дню защиты детей.	ЭкоПатруль Чехов В., Косенкова К., Вязников Д., Лебедева И., Герасев А., Соколова П., Мочалов В., Сидорова С., Соколов Ш. 1 место
38	Областной онлайн конкурс « Добрые руки врача» Среди получателей социальных услуг учреждений социального обслуживания подведомственных Министерству социального развития Московской области приуроченного к празднованию Дню медицинского работника.	Участники; Геворгян Н, Малько М, Музыкантов Иван 2 место
39	Творческий конкурс среди детей, проживающих на территории Московской области « Служба спасения Московской области глазами детей 2022».	Эко Патруль « Просто перестать жечь траву» «Экология начинается с нас».
40	В рамках Областного проекта Читающий город» конкурс стихотворений « Мои любимые стихи».	Участники Кошелева Арина, Нуралеева Соня, Косенкова Ксения
41	1-ый этап конкурса детского рисунка «Вместе дружная семья», посвященного 10- летию со дня образования Следственного комитета Российской Федерации среди детских специализированных учреждений	<u>Победитель</u> Думанова Вера 1 место
42	Международный образовательный портал.	Думанова Вера Диплом 2 место

	Международный конкурс творческих работ «Здравствуй осень золотая 2021»	
43	В рамках конкурса Лучший репортаж, посвященный Дню Московской области, на тему «Подмосковье-край родной».	Нуралеева Софья 1 место
44	В рамках проведения конкурса «Созвездие» «КВН»	1 место Косенкова Ксения, Забалуев Валерий, Струнина Кристина, Пшеничный Сергей, Шемонаев Максим
45	В рамках проведения конкурса «Созвездие» «Командная интеллектуальная игра Что? Где? Когда?»	Победители 2 место Нуралеева Софья Забалуев Валерий Кузнецов Лука Иванов Данила Чуйкова Божена Павлов Никита Пшеничный Сергей
46	Областной КВН на противопожарную тематику г. Ступино	Мочалов В., Соколова П., Манейкин Д., Косенкова К., Чуйкова Б., Лебедева И., Буркевич Д.
47	Межрегиональный образовательно-просветительский портал «Фгос онлайн» Межрегиональный конкурс «Кем быть, каким быть!»	Нуралеева Софья 1 место
48	Творческий конкурс среди детей проживающих на территории Московской области. «Служба спасения Московской области – глазами детей 112»	<u>Победители 2 место.</u> <u>Шемонаев Максим, Пшеничный</u> <u>Сергей, Павлов Никита, Косенкова</u> <u>Ксения, Кузнецов Лука, Чуйкова Божена</u>
49	Ежегодный Всероссийский детский творческий конкурс «Заглянем в историю вместе» «Святые заступники Руси», посвященного 800-летию со дня рождения благоверного князя Александра Невского.	<u>Чуйкова Божена</u> <u>(2 место)</u>
50	Всероссийский фестиваль науки Наука 0+. Тема фестиваля год науки и технологий.	<u>Косенкова Ксения, Забалуев Валерий,</u> <u>Струнина Кристина, Пшеничный</u> <u>Сергей, Шемонаев Максим</u> <u>Победители 1 место в Номинации</u> <u>«Научный креатив»</u>
51	Открытый городской фестиваль для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Особые таланты 2021»	<u>1 место Иванов Даня</u> <u>Манейкин Дмитрий</u> <u>2 место</u> <u>Нуралеева Софья</u> <u>1 место</u>
52	Всероссийская викторина «Время Знаний» «Международный день матери»	<u>Диплом 1 место</u> <u>Чуйкова Божена</u>

53	Муниципальный конкурс от опеки «Права глазами ребенка»	<u>Косенкова Ксения</u> <u>2 место,</u> <u>Мочалов Вячеслав</u> <u>3 место</u>
54	Международный конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская» Номинация «Зимний пейзаж»	<u>Победитель, 3 место Думанова Вера</u>
55	Международный конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская» Название работы «Рукавица Деда Мороза»	<u>Победитель, 2 место Думанова Вера</u>
56	Областной дистанционный конкурс кроссвордов «Мы помним! Мы гордимся» в рамках областного проекта по военно-патриотическому воспитанию.	<u>1 место Кузнецов Дмитрий</u>
57	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. От агентства стратегических инициатив. Банк России	<u>Сертификат участника.</u> <u>Кузнецов Лука, Тряшин Алексей, Павлов Никита, Кузнецов дмитрий, Шонин Вячеслав, Забалуев Валерий.</u>
58	Дистанционный Конкурс рисунка, «Моя многонациональная Родина».	<u>Забалуев Валерий (3 место)</u> <u>Кузнецов Лука(1 Место)</u>



За год воспитанники учреждения приняли участие в **более чем в 140 конкурсах и соревнованиях** на различных уровнях. **Результатами являются призовые места в конкурсах.**

КОНКУРСЫ И ВИКТОРИНЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

Участие воспитанников в викторинах и конкурсах, помогают решить сразу несколько задач: развитие интеллектуальных и творческих способностей личности, эрудиции и познавательного интереса в различных сферах жизни, воспитание стремления к саморазвитию и самовыражению.

За 2022 год воспитанники приняли участие в следующих познавательных и развивающих викторинах и конкурсах, квестах и играх:

Литературный квест «По страницам любимых книг»

Квест-бродилка по сказкам

Викторина «Мальчики и девочки»

Викторина «Умники и умницы»

Конкурс рисунков «Экология»

Испытания и квесты для мальчиков

Конкурс на лучший семейный альбом

Викторина «Наш друг – светофор»

Конкурс рисунков к 23 февраля

Литературный квест

Конкурс рисунка-Экология и мы

Турнир по шашкам

Тактическая игра «танковый бой»

Конкурс на лучшую семью, знающую правила дорожного движения

«Мифы и правда о наркотиках»

Конкурс «Серебряная нить»

Конкурс «Самый вкусный рецепт блинов»

Квест «Страна Здравейка»

Конкурс стихотворений о весне

Викторина «Шаг во вселенную»

Викторина «Космос и мы»

Конкурс рисунков ЗОЖ и ПДД

Конкурс рисунков «Этот загадочный космос»

Игра «Дорога в небо»

Викторина «Любим свою отчизну»

Игра «Города воинской славы»

Турнир по фигурному катанию велосипеда

Занятие «Путешествие по сказке»

Конкурс «Лучшее пасхальное яичко»

Конкурс рисунков «День победы»

Конкурс на лучшее украшение гостиных к празднику: Новый год

- Конкурс новогодних открыток

- Лучший подарок к Новому году

В общей сложности воспитанники приняли участие в более 20 конкурсах и более 30 викторинах за учебный год.

ВЫВОДЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Во внеурочную деятельность было вовлечено 90% воспитанников. Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга — тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто занимается воспитанием. Только их взаимопомощь и совместные продуманные действия могут стать основой для создания целостного образовательного пространства учреждения. Работа в учебном году показала большую заинтересованность детей в дополнительных занятиях различного профиля. Поэтому в новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию дополнительного образования, как в самом центре так и за ее пределами, расширяя возможность получения дополнительного образования в учреждениях города.

ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД:

- Организовать слаженную работу детского и взрослого коллектива как единого организма, живущего общими целями и интересами и работающего на общий результат
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- Продолжать активно работать в рамках Экологического воспитания «Экологический патруль»
- формирование толерантности воспитанников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с детьми и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника;
- совершенствование системы воспитательной работы;
 - продолжение формирования активной гражданской позиции ребят
 - продолжать и активировать работу Совета воспитанников.

Анализ работы студии «Вдохновение»

В 2022 году продолжила работу музыкальная студия «Вдохновение», на базе которой занимаются воспитанники по адаптированной программе для детей с ОВЗ.

Программа студии «Вдохновение» направлена на художественно-эстетическое развитие детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 5 лет и направлена на создание условий для художественно-эстетического развития детей и их творческой самореализации.

Основной целью программы музыкальной студии «Вдохновение» является раскрытие таланта и способностей детей, создание условий для развития творческого потенциала ребёнка, формирование певческой культуры и эстетического вкуса.

Воспитание творческой и гармонично развитой личности, а также обучение детей умению работать в коллективе и дополняя способности друг друга, проявлять свою творческую активность, развиваться индивидуально и вместе с коллективом.

Для этого были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- Обучение певческим навыкам и выразительному пению.
- Обучение сценическим навыкам.

Развивающие:

- Развитие слуха и формирование голосового аппарата.
- Развитие музыкально-исполнительских навыков.
- Активизация творческих способностей, с учётом индивидуальных особенностей.
- Приобщение к концертной деятельности (участие в мероприятиях, конкурсах, и фестивалях детского творчества).

Воспитательные:

- Воспитание музыкального вкуса, уважения к культурному наследию и искусству.
- Формирование мировоззрения в области искусства.

Из опыта работы музыкальной студии «Вдохновение» за год следует выделить направления, по которым велась работа с воспитанниками:

- Музыкальные занятия (групповые и индивидуальные)
- Календарные праздники.
- Музыкально-тематические мероприятия.
- Литературно-музыкальные композиции.
- Подготовка воспитанников к участию в российских, региональных и муниципальных фестивалях и конкурсах.
- Участие воспитанников студии «Вдохновение» в волонтерском движении «Твори во благо»

В музыкальной студии «Вдохновение» в 2022 г. занимались 23 воспитанника.

За год с января по декабрь 2022 г. согласно утвержденному плану были организованы и проведены следующие мероприятия:

Календарные мероприятия:

- Музыкально-развлекательная программа «Рождественские колядки»
- Музыкально-развлекательная программа, посвящённая «Дню студента», в рамках Дня открытых дверей «От сессии до сессии живут студенты весело»
- Музыкально-развлекательная программа «Масленица - забава»
- Музыкально-развлекательная программа, посвящённая «Дню защитника Отечества», в рамках Дня открытых дверей
- Концерт ко дню 8 марта. «Образ пленительный-образ прекрасный», в рамках Дня открытых дверей.
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы «Славе меркнуть-Традициям жить!»
- Развлекательная программа, посвящённая «Дню Защиты детей», в рамках Дня открытых дверей. «Где начинается радуга»
- Музыкально-конкурсная программа, посвящённая Дню России «Россия-вперёд»
- Музыкально-развлекательная программа, посвящённая Дню Знания «Сентябрь встречает нас со школьного порога»
- Праздничный концерт ко Дню Учителя «Спасибо вам, учителя!»

Музыкально-тематические мероприятия:

- Музыкально-тематическая программа, посвящённая Дню солидарности по борьбе с терроризмом «Дети против террора»
- Музыкально- тематическая программа, посвящённая Дню единства России
- Музыкально-творческий квест для младших и средних школьников «Все пути ведут в библиотеку»
- Музыкально-тематическая программа, посвящённая Дню Единства «Мы непобедимы, если мы едины»
- Музыкально развлекательная программа, посвящённая Всемирному Дню ребёнка, в рамках Дня открытых дверей.
- Музыкально-литературная композиция, посвящённая Дню воинской славы России
- Музыкально-тематическая композиция, посвящённая Битве под Москвой в ВОВ «Нам дороги эти позабыть нельзя»
- Музыкально-литературная композиция «День героев Отечества»
- Музыкально-тематическая программа «Города-герои»
- Музыкально-тематическая программа, посвящённая Международному Дню памяти Холокоста «Помнить и никогда не забывать»

Участие воспитанников студии «Вдохновение» в конкурсах, фестивалях

- Всероссийский благотворительный проект «Белое крыло» - **финалисты**
- В рамках областного проекта» военно-патриотического воспитания «Областной конкурс чтецов, посвящённый Победе в ВОВ «**Живое слово о войне**» - **финалисты**
- VI-ый Открытый фестиваль–конкурс военно-патриотической песни, в рамках проведения мероприятий, посвященных 77- й годовщине Великой Победы-**финалисты**
- Региональный конкурс «Созвездие». Мероприятие «**Зажигаем Звезды**» - **финалисты**
- Открытый городской фестиваль для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «**Особые таланты -2022**», **финалисты**
- Международный дистанционный музыкальный конкурс « **Песни Победы**»
- Всероссийский проект от НТВ «**Ты – супер!**»
- Областной онлайн - конкурс художественного слова "**Мы помним!**", посвященного празднованию годовщины Победы в Великой отечественной войне, среди получателей социальных услуг.
- Всероссийский Фестиваль « **Капелька неба 2022**», **Финалисты**
- Всероссийский открытый конкурс «**Дети-детям 2022**», **Финалисты.**

Посещение воспитанников студии «Вдохновение» театров, досуговых центров:

- Посещение « Зимнего театра» « **День города Орехово-Зуево**».
- Посещение музыкального центра – **мастер- класс** город Москва.
- Посещение концерта финалистов проекта «**Голос-дети**».
- Посещение спектакля в Губернского театра. Москва.

- Посещение спектакля в академическом театре им. Армена Джигарханяна, в рамках праздника **«День защиты детей»**

Работа по проектной деятельности «Твори во благо» за 2022 год.

В 2022 году продолжилась работа по программе наставнического и волонтерского движения учреждения «Твори во благо». Особенностью работы этого года стало привлечение в команду волонтеров активных и творческих детей среднего и старшего школьного возраста, которые показали себя настоящими артистами и работали наравне с уже имеющими опыт работы волонтерами. За период 2022 года в творческой команде волонтеров состояло 10- 14 человек. В прошедшем году в рамках работы волонтеров музыкальной студии «Вдохновение» были осуществлены следующие музыкальные программы с участием воспитанников.

Февраль	Музыкальная программа : «Разрешите Вас поздравить» в рамках праздника «День Защитника Отечества»	ГАУ СО МО Орехово-Зуевский комплексный центр соц. Обслуживания населения (пенсионеры)
Апрель	Концертная программа: «Звучит весенняя капель»	ГАУ СО МО «Стрелки»
Май	Музыкальная программа: «Имя твоё солдат, вечно» , в рамках праздника «День Победы»	ГАУ СО МО Орехово-Зуевский комплексный центр социального обслуживания населения (пенсионеры)
Июнь	Музыкальная программа: « Друзья всегда рядом»	Психоневрологический центр «Стрелки»
Сентябрь	Музыкальная программа: « Всё будет хорошо»	ГАУ СО МО Орехово-Зуевский комплексный центр соц. Обслуживания населения (инвалиды)
Октябрь	Музыкальная программа: «Осенние краски»	ГАУ СО МО «Стрелки»
Ноябрь	Музыкальная программа: «Мы спешим делиться с вами добротой»	ГАУ СО МО Орехово-Зуевский комплексный центр соц. Обслуживания населения (пенсионеры)
Декабрь	Концертная программа: «Зимушка хрустальная»	ГАУ СО МО Орехово-Зуевский комплексный центр соц. Обслуживания населения (пенсионеры)

В 2022 году была успешно налажена и отработана система взаимодействия волонтеров разных возрастов от 10 до 16 лет из вновь прибывших воспитанников. За 2022 год сложилась сплоченная команда волонтеров, готовая работать для достижения поставленного результата и выезжать в любой момент с уже сложившимся и отработанным репертуаром.

Увеличился интерес и активность детей к волонтерской и концертной деятельности в целом. При осуществлении воспитательно-образовательного процесса выявилась положительная динамика развития у детей музыкальных способностей, умений и навыков.

Самообразование:

- **Сертификат министерства просвещения Российской Федерации.** участника Всероссийского конкурса педагогических инициатив в области социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации средствами искусств
- **Сертификат о повышении квалификации.**

ООО Институт современного дополнительного профессионального образования по программе «Специалист по социальной работе»

- **Удостоверение о повышении квалификации.**
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитание детей с ОВЗ»
- **Удостоверение о повышении квалификации.**
«Основы обеспечения информационной безопасности»

Работа на перспективу:

В 2023 необходимо продолжить планомерную работу на данном направлении и уделить особое внимание следующим направлениям:

- Системно изучать уровень музыкального развития детей на протяжении года.
- Развивать музыкальные и творческие способности вновь прибывших детей.
- Создавать условия, позволяющие каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей, с учетом индивидуального развития, потребностей и интересов.

В целом 2022 год был достаточно плодотворным.

Критерием качества работы является возрастающий из года в год уровень музыкального развития детей и, конечно же, отношение их к музыке, к музыкальным занятиям, к концертной деятельности, участие в волонтерском движении «Твори во благо»

Программа «Компьютерная грамотность» (программа рассчитана на 1 год для воспитанников от 8 до 17 лет) и программа «Студия СиД» (программа рассчитана на 1 год для воспитанников от 11 до 17 лет).

Программа «Компьютерная грамотность».

Целями работы в рамках данной программы являлись:

- Научить воспитанников использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развить техническое и логическое мышление;
- сформировать первоначальные представления о мире профессий в которых использование компьютерной техники является неотъемлемой частью;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности.

Для реализации поставленных целей были поставлены следующие задачи:

- Развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике, развитие обще-учебных умений и навыков.
- Развитие навыков самостоятельной работы над задачами;
- Развитие умений и навыков работы с ПК;
- Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- Повышение интереса к учебным предметам, мотивация к самообразованию.
- Обучение работе на компьютере.
- Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий

(ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

- Получение предметных знаний, умений и навыков: создание простейших текстов, рисунков с помощью компьютера, использование электронных конструкторов и т.д.
- Знакомство с операционной системой Windows;
- Работа в прикладных программах Paint, Блокнот, Калькулятор, Программа просмотра видео и изображений;
- Знакомство и работа с Microsoft Office;
- Обучение основам безопасности в сети интернет и социальных сетях.
- Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- Обеспечение подготовки воспитанников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования.

Основной формой обучения по данной программе являлась учебно-практическая деятельность воспитанников. Приоритетными методами её организации служили практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе были направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Большое внимание обращалось на обеспечение безопасности труда воспитанников при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

В течении отчетного периода было проведено мероприятие, посвященное Дню космонавтики. Мероприятие было проведено в виде интерактивной игры между 2-мя командами.

Итогами работы по программе «Компьютерная грамотность» стали:

- Вовлечение всех воспитанников, подпадающих под возрастные рамки в посещение занятий;
- Прохождение всей полноты тем предусмотренных в рамках календарно-тематического планирования:
 - Основные понятия автоматизированной обработки информации.
 - Представление информации. Измерение информации.
 - Процессы автоматизированной обработки информации.
 - Расчет объема информации.
 - Организация размещения, хранения и передачи информации.
 - Порядок расчета объема информации
 - Системы и программы для автоматизированной обработки информации
 - Систематизация хранения информации на персональном компьютере.
 - Состав персонального компьютера. Операционные системы.
- Повышение компетентности воспитанников в использовании Компьютера.

Перспективы на будущий учебный 2023 год:

- Увеличить кол-во мероприятий, направленных на закрепление полученных на занятиях знаний и умений;
- Увеличить кол-во занятий в игровой форме с использованием специализированных программ;
- Начать принимать участие в мероприятиях международного, всероссийского, областного и регионального уровней;
- Найти возможности проведения экскурсий в рамках профориентаций;

- Наладить взаимодействие с общественными организациями и учреждениями культуры, дополнительного образования, а также организациями имеющими отношение к IT-отрасли.

Проект «Студия СиД».

Целями работы в рамках данной программы были научить воспитанников:

- съемке видео контента;
- работе в программах видео, аудио и фотомонтажа;
- разбираться в особенностях и специфике разных графических программ;
- монтажу видео и аудио контента
- созданию сценариев собственных видеороликов;
- навыкам интервьюирования;
- основам озвучивания видео контента;
- навыкам ведения передач;
- участию в съемках в качестве актеров.

Большое внимание в рамках данного проекта уделяется творческой составляющей.

Воспитанники привлекаются к съемкам не только в качестве режиссеров и операторов, но и в качестве актеров. Исполнение различных ролей является источником позитивного влияния. Активно играя новые роли, воспитанники либо изменяются сами, либо проникаются чувствами тех, чьи роли отличаются от их собственных. Роли нередко бывают «парными» (учитель-ученик, работодатель-работник, полиция-гражданин и т.д.), и отношения внутри каждой пары совершенно определенные. Инверсия ролей помогает каждому из участников таких пар понять другого.

В рамках данного проекта были проведены занятия охватывающие темы:

- Беседа о правилах техники безопасности.
- Беседа о любимых фильмах и передачах.
- Кино и фотография как вид искусства.
- Просмотр фрагментов фильмов разных жанров.
- Цели и задачи видеостудии.
- Создание проекта Новостей на канале «СиД ТВ»
- Знакомство и первые шаги в программах, используемых в видео и аудио монтаже.
- Структура фото-видеоинформации.
- Обсуждение и начало работы над собственными сценариями видеороликов
- Практика. Первые тренировочные фото-видеосъемки.

Итогами работы в рамках проекта «Студия СиД» стали:

- Установлены и настроены все необходимые программы для видео и аудио монтажа;
- Проведено первоначальное знакомство с программами, в которых воспитанники будут создавать видео и аудио контент;
- Создан и полностью смонтирован проект «Новости на СиД ТВ» охватывающий основные мероприятия с участием воспитанников за период апрель-май;
- Снят и смонтирован ролик в рамках проекта «Эко патруль»;
- Произведены съемки и начат монтаж мероприятия посвященного Дню защиты детей;

Перспективы на 2023 год:

- Наладить сотрудничество с ТВ АИСТ в рамках повышения профессионального мастерства не только в видео и аудио монтаже, но и в создании Новостей как отдельного проекта на «Сид ТВ»;
- Расширить взаимодействие с общественными организациями и учреждениями культуры и дополнительного образования;
- Провести экскурсии в организации города и района в рамках профориентации;
- Подготовка воспитанников к участию в российских, региональных и муниципальных фестивалях и конкурсах;
- Увеличить количество отснятого материала по сценариям, написанным непосредственно воспитанниками.

Анализ работы Студии АРТ- дизайна «Галерея проектов»

Студия Арт-дизайна «Галерея-проектов» имеет художественно-эстетическую направленность. Она является адаптированной к индивидуальным особенностям воспитанников в образовательном процессе семейного центра помощи семье и детям «Семья и дом».

Программа охватывает детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 1 год и направлена на создание условий для художественно-эстетического развития детей и их творческой самореализации.

Основной целью программы студии Арт- дизайна «Галерея-проектов» является:

- Развитие личностного творческого потенциала воспитанника,
- раскрытие таланта и способностей,
- формирование его духовности и эстетической культуры.
- Ориентирование обучающегося в тенденциях и направлениях современного дизайна среды.
- А так же обучаться умению работать в коллективе, взаимодействию между воспитанниками, но при этом развиваться индивидуально и вместе с коллективом.

Для этого были поставлены следующие задачи:

- Создание условий, способствующих развитию личностного творческого потенциала.
- Развитие наблюдательности, пространственного воображения, зрительной памяти;
- Формирование технических навыков и приемов в выполнении различных изделий декоративно-прикладного искусства;
- Приобщение к культуре быта, общения и поведения;
- Ознакомление с основными видами и жанрами изобразительного искусства;
- Приобретение навыков и основных приемов оформления пространства интерьера и экстерьера;
- Воспитание аккуратности и стремления к порядку;
- Умение организовать свое рабочее место;
- Воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;
- Развитие эстетического вкуса;
- Приобретение уверенности в себе;
- Формирование потребности постоянного обучения и совершенствования;
- Формирование способности к самостоятельному освоению художественных ценностей и использование их в своей дальнейшей творческой деятельности;
- Воспитание уважения, любви к родной стране и национальным традициям.

- Развитие художественно-творческих способностей мышления и расширение общего кругозора ребенка.

Работа по программе велась по нескольким блокам:

1. Основы композиции, живописи, рисунка:

- основы рисунка и живописи;
- виды штриха и мазков;
- виды изобразительного искусства;

Воспитанники научились различать виды и жанры изобразительного искусства, использовать в работе различные материалы, узнали и попробовали несколько техник изображения.

2. Цветовой дизайн среды:

- основные и второстепенные цвета;
- насыщенность и контрастность;
- Цвет, свет, «темнота»... - основные понятия
- Понятие холодного и теплого цвета
- «чистые» и «грязные» цвета
- Цветовая насыщенность
- Пастельные тона
- Цветовой контраст
- цвет при естественном и искусственном освещении
- Что такое основной, а что такое второстепенный цвет?
- Нейтральные цвета

Воспитанниками были освоены несколько новых техник по визуализации пространства, расширение и сужение его по средствам цвета.

3. Объёмно-пространственное проектирование

- Особенности восприятия геометрических Понятия формы и объема.
- Пластика. Форма. Объем. Пространство.
- Статичность и динамичность в композиции
- Сочетание в пространстве разных пластических форм (объемных, плоскостных и линейных).

4. Ландшафтное проектирование

- Понятие ландшафта. Чем занимается ландшафтный архитектор.
- Живые и «искусственные» фито стены
- Комнатное озеленение
- Малые архитектурные формы
- Организация садового пространства
- Основные принципы ухода за садом (лекция, практическое занятие)

Выставка работ по окончанию курса

На базе учреждения были проведены открытые мероприятия:

- «Масленица»
- «Пасха» и «Вербное Воскресенье»

Воспитанники в 2022 году приняли участие в мероприятиях международного, всероссийского, областного и регионального уровней:

Мордвинова Наталья Михайловна	Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс по краснокнижным животным «Сохрани мир. Нарисуй	3 чел (ждем результат)
-------------------------------	-----------------------	---	------------------------

		краснокнижное животное»	
	Областной уровень	Конкурс рисунка «Добрые руки врача»	3 чел 2-ое место Музыкантов Иван Азимович Малько Мария Алексеевна – грамота участника Геворгян Николь Ашотовна – грамота участника
	Международный уровень	Международный конкурс рисунка « Мой необычный и очень любимый слон» от Международного арт-проекта « 1001»	8 чел (ждем результат)

Общественно-полезный труд и благоустройство

Велась работа по благоустройству территории перед празднованием 9 мая, декоративное оформление интерьера, уборка территории и участие в субботниках

Итогами работы стали:

- Участие воспитанников в творческих конкурсах.
- Участие воспитанников в оформлениях семейных комнат
- Самообразование и повышение профессионального мастерства:

Исходя из полученных результатов работы, следует наметить перспективы на будущий учебный 2022 год:

- Расширить программу по работе с детьми дошкольного возраста.
- Расширить материальную базу, дидактические и методические пособия:
- Разнообразить формы работы на занятиях
- Расширить взаимодействие с общественными организациями и учреждениями культуры и дополнительного образования.

Анализ работы инструктора по труду за 2022 год

Студия «Лаборатория творчества» имеет художественно-эстетическую направленность. Она является адаптированной к индивидуальным особенностям воспитанников в образовательном процессе семейного центра помощи семье и детям «Семья и дом».

Программа охватывает детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 1 год для воспитанников от 4 до 18 лет и детей с ОВЗ.

Целью работы являлось:

- развитие личностного творческого потенциала воспитанника;
- развитие эстетического вкуса и творческих способностей через декоративно-прикладное творчество и рукоделие;

- формирование стремления воспитанников к саморазвитию и самоопределению для дальнейшего выбора профессии;

Для реализации поставленных целей были поставлены следующие задачи;

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- формирование у воспитанников положительного отношения к общественно-полезному труду и ведению домашнего хозяйства;
- обучение технологиям работы со швейной машинкой, навыкам рукоделия;
- обучение основам кулинарии;
- обучение нормам и правилам техники безопасности при работе с различными инструментами и оборудованием;
- развитие мелкой моторики рук и укрепление психического здоровья;
- развитие творческого воображения и мышления и интеллекта;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- воспитание трудолюбия, аккуратности и усидчивости;
- воспитание уважения и любви к народному искусству и традициям ;

В течение года работа велась по нескольким направлениям:

1. Швейное дело:

- ремонт одежды;

Воспитанники научились работать на швейной машинке. Шили небольшие изделия. Занимались ремонтом одежды.

2.Рукоделие:

Воспитанники освоили технику вязания спицами и крючком, вышивание, роспись картин бисером и по номерам.

3.Декоративно-прикладное творчество:

Воспитанники освоили технику декупаж,

виды росписи деревянных заготовок,

изготовление сувениров и открыток в технике скрапбукинг

4.Кулинария:

Воспитанники освоили правила сервировки стола,

Рецепты приготовления блюд и салатов,

Работу с тестом, правила выпечки.

Участвовали в мастер-классах.

Воспитанники студии участвуют в мероприятиях совместно с отделами центра: занятия с отделом постинтернат в рамках программы «Молодой родитель», «Возьмемся за руки», совместно с отделом ШПР провела мастер класс ко Дню открытых дверей, тематические занятия в рамках недели «Добра и любви», изготовление поделок руками воспитанников к благотворительным ярмаркам. За год было организовано 10 обучающих выездных совместных мастер-классов с организациями Молодежного клуба СМЦ «Истоки», ГБУСО МО «Орехово-Зуевский психоневрологический диспансер», в ГБУСО МО Красно- Дубравском детском доме - интернате для умственно-отсталых детей «Журавушка», с центром социальной помощи населения «Надежда», Демиховская школа искусств.

Участие воспитанников в конкурсах:

Международный уровень	Международный конкурс рисунка « Мой необычный и очень любимый слон» от Международного проекта « 1001»	Участники 9 чел Калуцких А Калуцких А Шипулин К Шипулина К Неведомая К Панасюк А Фильчагина К Маматкиборов А Сотникова Н
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс по краснокнижным животным «Сохрани мир. Нарисуй краснокнижное животное»	Участники 2 чел Косенкова Ксения Малько Мария
Всероссийский уровень	Всероссийский благотворительный проект «Белое крыло»	Участники 4 чел 1 победитель Музыкантов Иван
Всероссийский конкурс	В рамках недели космонавтики ,подготовка и участие во Всероссийском конкурсе поделок и рисунков «День космонавтики»,.	3 участника Каплин Сергей Мочалов В Манейкин Дмитрий
Региональный конкурс	Областной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства « Магия цвета» в рамках Областного фестиваля творчества «Радуга талантов» для детей с ОВЗ	30 человек
Региональный конкурс	Проект от БФ Исток « Новогодняя мастерская» изготовление елочных игрушек в технике прессования ваты.	2 победителя Игнашина Вероника, Манейкин Дмитрий
Всероссийский конкурс	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Всероссийский конкурс рисунков и поделок.	1 победитель Лебедева Ирина,
Региональный конкурс	Кулинарный конкурс «Крокус Сити ЭКСПО»	5 человек участники Маматкиборов, Игнашина Елизавета, Игнашина Вероника, Лебедева Ирина, Сотникова Н. 2 финалиста
Региональный уровень	Благотворительная ярмарка Содействие с фондом «Все для Победы!»	8 участников Мочалов В Каплин С Манейкин Д

		Маматкиборов А, Игнашина Елизавета, Игнашина Вероника, Сотникова Н.
Всероссийский конкурс	Всероссийский фестиваль «Письмо солдату».	10 участников Клушина М, Клушина Д, Маматкиборов, Игнашина Елизавета, Игнашина Вероника, Лебедева Ирина, Сотникова Н. Мочалов В Каплин С Манейкин Д.
Региональный конкурс	Всероссийский инклюзивный фестиваль «Дети-детям»	Участники Макматкиборов, Игнашина Елизавета, Игнашина Вероника, Лебедева Ирина, Сотникова Н.
Проект от Благотворительного Фонда «Исток»	Проект от БФ «Исток» «Авоська»	3 участника Лебедева Ирина, Косенкова Ксения Шипулина Кристина
Всероссийский уровень	Всероссийская акция « Добровольцы - Детям»	Клушина М, Клушина Д, Маматкиборов, Игнашина Елизавета, Игнашина Вероника, Лебедева Ирина, Сотникова Н. Мочалов В Каплин С Манейкин Д
Региональный	Открытый городской фестиваль творчества для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья « Особые таланты»	4 участника Клушина Д Лебедева И Игнашина В Сотникова Н

Продолжаем сотрудничество с школой искусств им. Я. Флиера.
Воспитанники занимались с педагогами художниками по живописи,
провели мастер-класс по ткачеству.

5. Общественно-полезный труд и благоустройство

В течение года велась работа по благоустройству территории, декоративное оформление клумб, посадка цветов, уборка территории и участие в субботниках

Ежегодно воспитанники принимают участие в подмосковных экологических акциях: «Чистый двор», «Посади свое дерево», «Лес Победы»; а также в других экологических акциях «Покорми птиц зимой» и других в рамках проектной деятельности.

7. Проектная деятельность

Четыре года в нашем учреждении ведется проект по развитию волонтерского и наставнического движения «Твори во благо!»

В рамках работы Студии творчества и рукоделия в проекте приняло участие около 12 воспитанников. Сотрудничаем с учреждениями МОУ ОШ №5 для обучающихся с ОВЗ, ДОУ №43, Красно-Дубравским детским домом-интернатом, ОЗ ПНИ и ЦСПН «Надежда»

Итогами работы по программе «Лаборатория творчества» стали:

- Увеличилось в 3 раза участие воспитанников в творческих конкурсах (всего приняло участие 26 воспитанников)

Исходя из полученных результатов работы, следует наметить перспективы на 2022 год:

- Расширить программу по работе с детьми дошкольного возраста.

- Разнообразить формы работы на занятиях – организовывать больше экскурсий по профориентации

- Работа по самообразованию: «Инновационные технологии работы в творческой реабилитации детей», «Ландшафтный дизайн»

- Расширить взаимодействие с общественными организациями и учреждениями культуры и дополнительного образования, повысив участие воспитанников в различных творческих конкурсах, в том числе международных

Анализ работы Студии АРТ- дизайна «Галерея проектов» за 2022 год

Студия Арт - дизайна «Галерея-проектов» имеет художественно-эстетическую направленность. Она является адаптированной к индивидуальным особенностям воспитанников в образовательном процессе семейного центра помощи семье и детям «Семья и дом».

Программа охватывает детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 1 год и направлена на создание условий для художественно-эстетического развития детей и их творческой самореализации.

Основной целью программы студии Арт- дизайна «Галерея-проектов» является:

- Развитие личностного творческого потенциала воспитанника,
- раскрытие таланта и способностей,
- формирование его духовности и эстетической культуры.
- Ориентирование обучающегося в тенденциях и направлениях современного дизайна среды.
- А так же обучаться умению работать в коллективе, взаимодействию между воспитанниками, но при этом развиваться индивидуально и вместе с коллективом.

Для этого были поставлены следующие задачи:

- Создание условий, способствующих развитию личностного творческого потенциала.
- Развитие наблюдательности, пространственного воображения, зрительной памяти;
- Формирование технических навыков и приемов в выполнении различных изделий декоративно-прикладного искусства;
- Приобщение к культуре быта, общения и поведения;

- Ознакомление с основными видами и жанрами изобразительного искусства;
- Приобретение навыков и основных приемов оформления пространства интерьера и экстерьера;
- Воспитание аккуратности и стремления к порядку;
- Умение организовать свое рабочее место;
- Воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;
- Развитие эстетического вкуса;
- Приобретение уверенности в себе;
- Формирование потребности постоянного обучения и совершенствования;
- Формирование способности к самостоятельному освоению художественных ценностей и использование их в своей дальнейшей творческой деятельности;
- Воспитание уважения, любви к родной стране и национальным традициям.
- Развитие художественно-творческих способностей мышления и расширение общего кругозора ребенка.

Работа по программе велась по нескольким блокам:

1. Основы композиции, живописи, рисунка:

- основы рисунка и живописи;
- виды штриха и мазков;
- виды изобразительного искусства;

Воспитанники научились различать виды и жанры изобразительного искусства, использовать в работе различные материалы, узнали и попробовали несколько техник изображения.

2. Цветовой дизайн среды:

- основные и второстепенные цвета;
- насыщенность и контрастность;
- Цвет, свет, «темнота»... - основные понятия
- Понятие холодного и теплого цвета
- «чистые» и «грязные» цвета
- Цветовая насыщенность
- Пастельные тона
- Цветовой контраст
- цвет при естественном и искусственном освещении
- Что такое основной, а что такое второстепенный цвет?
- Нейтральные цвета

Воспитанниками были освоены несколько новых техник по визуализации пространства, расширение и сужение его по средствам цвета.

3. Объемно-пространственное проектирование

- Особенности восприятия геометрических Понятия формы и объема.
- Пластика. Форма. Объем. Пространство.
- Статичность и динамичность в композиции
- Сочетание в пространстве разных пластических форм (объемных, плоскостных и линейных) .

4. Ландшафтное проектирование

- Понятие ландшафта. Чем занимается ландшафтный архитектор.
- Живые и «искусственные» фито стены
- Комнатное озеленение
- Малые архитектурные формы
- Организация садового пространства
- Основные принципы ухода за садом (лекция, практическое занятие)

Выставка работ по окончанию курса

На базе учреждения были проведены открытые мероприятия:

- «Масленица»
- «Пасха» и «Вербное Воскресенье»

Воспитанники в 2022 году приняли участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровней:

Мордвинова Наталья Михайловна	Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс по краснокнижным животным «Сохрани мир. Нарисуй краснокнижное животное»	3 чел (ждем результат)
	Областной уровень	Конкурс рисунка «Добрые руки врача»	3 чел 2-ое место Музыкантов Иван Азимович Малько Мария Алексеевна – грамота участника Геворгян Николь Ашотовна – грамота участника
	Международный уровень	Международный конкурс рисунка « Мой необычный и очень любимый слон» от Международного арт-проекта « 1001»	8 чел (ждем результат)

Общественно-полезный труд и благоустройство

Велась работа по благоустройству территории перед празднованием 9 мая, декоративное оформление интерьера, уборка территории и участие в субботниках

Итогами работы стали:

- Участие воспитанников в творческих конкурсах.
- Участие воспитанников в оформлениях семейных комнат
- Самообразование и повышение профессионального мастерства:

Исходя из полученных результатов работы, следует наметить перспективы на будущий учебный 2023 год:

- Расширить программу по работе с детьми дошкольного возраста.
- Расширить материальную базу, дидактические и методические пособия:
- Разнообразить формы работы на занятиях
- Расширить взаимодействие с общественными организациями и учреждениями культуры и дополнительного образования.

Анализ работы учителя – дефектолога

Коррекционно-развивающее обучение в условиях учреждения является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единство диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей к учению на основе личностно - ориентированного подхода.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на коррекцию познавательного развития ребёнка. Результативность работы определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала по основным предметам.

Основная цель моей работы как учителя-дефектолога: планирование, организация и проведение работы с воспитанниками, имеющими пробелы в школьных знаниях, с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала; профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Моя деятельность, как учителя-дефектолога, направлена на решение следующих задач:

- Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Проведение первичного, итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений.
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов: учителями, педагогами-психологами.
- Консультирование педагогов, специалистов учреждения по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
- Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Среди перечисленных направлений приоритетными в работе учителя-дефектолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее.

Диагностическое направление работы.

В течение учебного года проведено два этапа диагностики воспитанников.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора старших школьников, развитие речи.

Диагностика проводилась в начале года (первичная) в середине января и при поступлении ребенка в учреждение и в мае, июне (итоговая) 2022г. Итоговая диагностика проводилась также с воспитанниками, передача которых планировалась в кровную или замещающую семью.

В течение этого времени первичную диагностику прошло 33 человека.

Дети были зачислены как на индивидуальные коррекционные занятия, так и на групповые.

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс обучения	Всего обследовано
Первичная: индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	Январь, при поступлении и воспитанника	Дошкольник и – 4 чел. 1 кл. – 5 чел. 2 кл. – 10 чел. 3 кл. – 5 чел. 4 кл. – 4 чел. 5 кл. – 2 чел. 6 кл. – 1 чел. 7 кл. – 2 чел. 8 кл. – 1 чел.	Индивидуальная форма: 33 детей
Итоговая: индивидуальная и подгрупповая с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	Май, при отчислении из учреждения	Учащиеся, посещающие занятия	Индивидуальная форма: 33 детей

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

Используемые диагностические методики

Автор	Название
Вильшанская А.Д.	«Диагностика и мониторинг познавательной сферы обучающихся с ОВЗ 1-4 классов», 2005 г.
Ахутина Т.В.	«Нейропсихологический анализ готовности к школе», 2020 г.
Семаго Н.Я., Семаго М.М.	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2017 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолога - педагогического изучения детей», 2016 г.
Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., Орлова А.Н.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2019 г.
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии».

На каждого ученика оформлена анкета и протокол дефектологического обследования.

По данным дефектологического обследования, была составлена рабочая коррекционно – развивающая программа, расписание индивидуальной работы с воспитанниками.

Вывод: В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у воспитанников в разной степени были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов,

снижение познавательной активности, недостаточная сформированность мотивации деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. Из результатов диагностика вытекает, что в коррекционной работе необходимо использовать индивидуальный подход к детям.

Коррекционно-развивающее направление работы

В течение 2022 года проводилась работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по следующим направлениям:

- сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- формирование словесно-логического мышления;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие межанализаторных систем и их взаимодействие;
- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- формирование и совершенствование навыков письма и чтения.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

автор	название
Подрезова И.А.	«Школа умелого карандаша по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями» 2018 г.
Смирнова Е.Ю., Панова И.В.	«Уроки социально-бытовой ориентировки» 2015 г. (1 – 4 класс)
Трясорукова Т.П.	«Развитие межполушарного взаимодействия у детей», 2021 г.
Векшина Т.В., Алимпиева М.Н.	«Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы», 2020 г. (1 – 4 класс)
«Логопрофи»	Программа «Нейропсихологическая коррекция старших дошкольников и младших школьников», 2004 г.
Праведникова И.И.	«Нейропсихология. Игры и упражнения» 2017 г.
Костарева Л.А.	«Особенный ребенок: коррекционные занятия», 2021 г.
Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г.	«Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия» 2018 г.

Данные умственного развития воспитанников

Интеллект	Умственная отсталость	Задержка психического развития	Из них количество инвалидов
Количество	6 человек	27 человек	2 человека

Коррекционно-развивающие занятия учебно-познавательной деятельности учащихся проводились в двух формах: индивидуальной (по 20 – 30 минут) и подгрупповой (30 – 40 минут).

Развивающие занятия для младших школьников представляют собой комплекс

специально разработанных тестов, игр, упражнений и заданий, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательности, сообразительности; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, выработки графических навыков, общей и мелкой моторики; расширению общей осведомленности об окружающем мире. Используется множество настольных развивающих игр, пособий, методических материалов, направленных на развитие всех психических процессов.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Классы	Количество детей	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
дошкольники	4	1		3, т.к дети поступили в конце мая
1	5	4	1	0
2	10	8	2	0
3	5	3	2	0
4	4	3	1	0
5	2	1	1	0
6	1	1	-	-
7	2	1	1	0
8	1	1	-	0

Вывод: Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения. Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Аналитическое направление работы

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проводилась оценка эффективности этих занятий.

Для реализации образовательного маршрута детей была составлена рабочая программа дефектолога. На каждого ребенка было оформлено дефектологическое представление и индивидуальная карта развития.

По результатам диагностики познавательной сферы на воспитанников были составлены протоколы обследования.

Консультативно – просветительское направление работы

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации воспитателям и кандидатам в приемные родители, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам специалистов, семей находящихся в тяжелой жизненной ситуации; проводились индивидуальные консультации для педагогов и кандидатов в приемные родители.

Консультативно – просветительская деятельность

Консультации:	Количество
---------------	------------

	консультаций
Кандидатам в приемные родители	15
Семьям, находящимся в ТЖС	11
Специалистам учреждения	7
Педагогам	13
Выступление на МО	1
Запросы педработников	18
Общее количество консультаций:	65

Вывод: Консультативно-просветительское направление было осуществлено в полном объёме. Все поступающие запросы, отрабатывались на консультациях. Были даны рекомендации, как педагогам, так и кандидатам в приемные родители и семьям, находящимся в ТЖС.

Организационно-методическое направление

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ТПМПК.

За отчетный период была оформлена следующая документация:

1. Журнал учета обследуемых обучающихся.
2. Карта динамического развития ребенка.
3. Протокол обследования.
4. Дефектологическое представление на обучающегося.
3. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные, групповые, занятия к учителю-дефектологу.
4. Список групп.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочие программы по коррекционно - развивающему курсу.
7. Индивидуальной план коррекционно – развивающей работы учителя - дефектолога с обучающимся.
8. Расписание коррекционных занятий.
9. График работы специалиста.
10. Журнал консультаций.

Обследование воспитанников для направления на ТПМПК

Класс	Кол-во человек	Причины	Рекомендации
дошкольники	7	Низкое речевое развитие, познавательная активность снижена.	Направить на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута
1	2	Познавательная деятельность снижена, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных представлений, зрительно-моторных координаций. Трудности в усвоении общеобразовательной программы.	Направить на ТПМПК для уточнения программы обучения
2	2	Познавательная деятельность снижена, низкое речевое развитие,	Направить на ТПМПК для уточнения программы

		нарушение пространственно-временных представлений, зрительно-моторных координаций. Трудности в усвоении общеобразовательной программы.	обучения
5	1	Низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных представлений, познавательная активность снижена. Трудности в обучении.	Направить на ТПМПК для уточнения программы обучения, определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося
6	1	Педагогическая запущенность. Трудности в обучении.	Направить на ТПМПК для уточнения программы обучения, определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося

Вывод: Своевременное обращение в ТПМПК помогает правильно определить дальнейший образовательный маршрута. Следовательно, преодолеваются пробелы в школьных знаниях воспитанников.

Информация о курсах повышения квалификации

№ п/п	Дата	Место обучения	Тема	Кол-во часов	Регистрационный номер
1.	с 12 октября 2021 года по 26 октября 2021	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москве»	Приемы и методы логопедической работы по коррекции звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ	54	3393
2.	С 29.10.2021 по 10.03 2021 г.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов	Программа ДПО «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения». Квалификация педагог - дефектолог	620	Диплом о профессиональной переподготовки 342400096242 Документ о квалификации Регистрационный номер № 1079

		социальной сферы» (АНО ДПО «ВГАППССС»			
3.	декабрь	Общество с ограниченной ответственностью «Институт современного дополнительного профессионального образования» (ООО «ИСДПО»)	Психолог в социальной сфере.	36	Документ о квалификации

Вывод: Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями. Знания, полученные при прохождении курсов, помогут методически правильно выстроить коррекционную работу с воспитанниками.

Общий вывод: цель и задачи, поставленные на первое полугодие в 2022 года, были выполнены. Диагностика первичная и итоговая были проведены в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный образовательный маршрут. Воспитанники были поделены на группы по ведущему нарушению.

На протяжении этого времени было охвачено занятиями 33 ребенка.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

Учитывая результаты итоговой диагностики и то, что часть воспитанников находится короткий промежуток времени в учреждении, планируется пересмотреть используемые методики и приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы.

На второе полугодие стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших воспитанников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы. Появляются новые задачи: так как дети, находятся в учреждении короткий промежуток времени, встает вопрос экспресс диагностики, пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

В следующем полугодии основная работа будет по-прежнему вестись в индивидуальной, а также в групповой форме.

Анализ работы логопеда

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза);

3. Развитие фонематического восприятия;
4. Развитие общей и мелкой моторики;
5. Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие слоговой структуры слова;
8. Развитие фразовой и связной речи;
9. Развитие психических функций.
10. Преодоление дисграфических, орфографических и дислексических нарушений у детей школьного возраста.

В начале учебного года ставила перед собой следующие задачи:

- Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
- Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
- Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
- Разработка тестовой методики мониторинга устной речи обучающихся специальных (коррекционных) школ и проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
- Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
- Консультирование приемных родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей логопедическая деятельность велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Учитывая контингент, уровень развития наших воспитанников, состояние здоровья, велась целенаправленная работа по коррекционно-развивающему направлению.

Работа проводилась с воспитанниками дошкольного и младшего, среднего школьного возраста.

В работе с детьми были использованы следующие программы, адаптированные к конкретному составу детей, их уровню речевого и умственного развития:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А., Лагутиной А.В..
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) - с 3 до 7 лет.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада для детей с тяжелым нарушением речи.
- Программа Ястребовой для младших школьников.
- Программа Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция».

- Программа Мазановой Е.В. «Коррекция оптической дисграфии».
- Программа Мазановой Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».
- Программа Мазановой Е.В. «Коррекция акустической дисграфии».
- Программа Мазановой Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».
- Авторская программа Кирилловой Н.И. «Система логопедического обучения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Адаптированная общеобразовательная развивающая программа «Запуск речи у неговорящих детей». Автор – составитель Кириллова Н.И., год написания 2020.
- Адаптированная развивающая программа «Год до школы». Автор – составитель Кириллова Н.И., год написания 2019, изменения внесены в сентябре 2020 года.

Для организации логопедического процесса необходимо провести тщательную всестороннюю диагностику.

Задачи диагностики:

- выявить характер речевой патологии, ее структуру и степень выраженности;
- индивидуальные особенности проявления нарушения у воспитанника;
- выбрать методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

1. Логопедическое обследование детей.

Логопедическая диагностика воспитанников проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- диагностика мелкой моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата: обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата, исследование динамической стороны артикуляционного аппарата;
- фонетико – фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- диагностика особенностей временных представлений;
- диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояние словарного запаса и представлений об окружающем;
- исследование лексики;
- исследование навыков словообразования;
- диагностика связной речи;
- диагностика процессов чтения и письма.

При диагностике были использованы следующие методики:

№ п/п	Автор методики	Название методики	Адресная направленность
1.	Архипова Е.Ф., Лопатина Л.В. (2005 год)	Методика исследования артикуляционной и мимической моторики.	Дошкольники и младшие школьники
2.	Архипова Е. Ф, (2006)	Методики исследования компонентов устной речи: исследование просодической стороны речи Е.Ф. Архиповой.	Младшие школьники
3.	Мазанова Е.В., (2015)	Обследование речи детей 3 – 4 лет с ЗРР, Обследование речи детей 4 – 5 лет с ОНР,	Младшие и старшие дошкольники

		Обследование речи детей 6 - 7 лет с ОНР	
4.	Семаго Н.Я., Семаго М.М., (1999, 2006)	Методика исследования пространственных представлений Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.	Дошкольники и младшие школьники
5.	Смирнова И.А.. (2006 – 2014)	«Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», «Логопедический альбом для обследования фонетико - фонетической системы речи», «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму».	Дошкольники и младшие школьники
6.	Лурия А.В.	Методика исследования памяти.	Младшие школьники
7.	Шульте	Методика исследования внимания.	Младшие школьники
8.	Тараканова А.А., (2015)	Методика исследования мыслительных операций у младших школьников А.А. Таракановой.	Младшие школьники
9.	Елецкая О.В., (2008, 2015)	Диагностика деятельности составляющих процесса овладения орфографическим навыком письма у школьников О.В.Елецкой.	Младшие школьники
10.	Таблицы Покровского Н.Б.; артикуляционные таблицы Штерн А.С.	Методика исследования ритмико – слоговой структуры слова.	Старшие дошкольники, младшие школьники
11.	Лалаева Р.И., Прищепова И.В., (1999)	Методика исследования сенсорно – перцептивного уровня восприятия речи у младших школьников Р.И.Лалаевой, И.В.Прищеповой.	Младшие школьники
12.	Использованны материалы Волковой Г.А.1993, Чиркиной Г.В. 2003; Лалаевой Р.И., 2004; Прищеповой И.В. 1999; Азовой О.И.,2007	Методика исследования фонематических процессов у школьников.	Младшие школьники
13.	Азова О.И. (2009; 2014)	Диагностический комплект в двух частях «Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников».	Младшие школьники
14.	Лалаева Р.И, Серябрякова Н.В., 1999; Серябрякова Н.В., 2009	Методика изучения лексики Р.И Лалаевой, Н.В. Серябряковой.	Старшие дошкольники, учащиеся 1 класса
15.	Сорокина Н.А., (2016)	Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями.	Старшие дошкольники, младшие школьники.

16.	Фотекова Т.А., (2001)	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.	Младшие школьники
17.	Лалаева Р.И., Прищепова И.В., (1999)	Методика исследования словоизменения у младших школьников Р.И Лалаевой, И.В.Прищеповой.	Младшие школьники.
18.	Лалаева Р.И., (1993)	Методика исследования словоизменения имен существительных у дошкольников Р.И Лалаевой.	Старшие дошкольники.
19.	Лалаева Р.И., (1993)	Методика исследования словоизменения прилагательных у дошкольников Р.И Лалаевой.	Старшие дошкольники
20.	Лалаева Р.И., (1993); Чиркина Г.В., (2003)	Методика исследования словоизменения глаголов.	Старшие дошкольники, младшие школьники.
21.	Серебрякова Н.В., (1987, 1989)	Методика исследования словообразования у дошкольников Н.В. Серебряковой.	Дошкольники
22.	Корнев А.Н., (1997)	Стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМНЧ).	Со 2 по 6 класс.
23.	Садовникова И.Н., (1998)	Методика исследования навыков письма И.Н.Садовниковой.	1-3 класс
24.	Елецкая О.В., (2008, 2015)	Исследование актуального уровня сформированности орфографического навыка письма у школьников в различных видах письменных работ.	1- 5 класс

2. Анализ медико – педагогической документации:

- ознакомление с медицинской картой ребенка,
- изучение личного дела воспитанников;
- ознакомление с результатами психологической диагностики детей;
- изучение психолого – педагогической характеристики воспитанника.

3. Анкетирование воспитателей групп, беседа.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в начале 2022 года было зачислено на занятия 14 воспитанников. В течение года дополнительно было зачислено 13 воспитанников.

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, написаны индивидуальные планы работы, составлено календарно-тематическое планирование и расписание занятий.

*Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать **вывод**:*

- что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у воспитанников;

-воспитанники нашего учреждения имеют различные речевые нарушения (дисграфия; дислексия; ОНР разных уровней; ЗРР; системное недоразвитие речи, дизартрия).

На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия. На детей, имеющих логопедическое заключение системное недоразвитие речи, были составлены рабочие индивидуальные программы. Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Дети были распределены в подгруппы, в соответствии с речевыми нарушениями.

В 2022 году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

1. Организационно - методическое направление

А) организация деятельности:

Из детей, посещающие логопедические занятия – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 6 человек; дети –инвалиды – 5 человека; ЗРР – 4 человека; 6 воспитанников со сложным дефектом.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи, преодоление дисграфических, дислексических и орфографических ошибок.

Проводились совместные занятия логопеда и психолога (Султанова Нина Александровна) по подготовке детей к проживанию в приемной семье, с детьми младшего и среднего школьного возраста по диагностике и по адаптации в учреждении.

Совместные занятия двух специалистов позволяют наиболее эффективно проводить коррекционно – развивающую работу учитывая индивидуальные особенности детей.

В течение учебного года посещала детей, находящихся на лечении в Малаховском детском туберкулезном санатории Орехово-Зуевское санаторное отделение. Беседовала с заведующей санатория, медицинскими работниками и воспитателями наших детей. Проводила коррекционные занятия с детьми по подготовке к школе (Программа «Год до школы»), делала речевую диагностику воспитанников. Часто коррекционные занятия проводились совместно с психологом Кузьминых И.В.

Вывод: Посещение санатория, где находятся длительное время наши дети, позволяет держать под контролем речевое, умственное, психологическое развитие воспитанников.

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг речи детей по выше перечисленным методикам. Мониторинг помогает правильно выстроить коррекционную

работу. По результатам диагностики были заполнены речевые карты, разработан индивидуальный коррекционный план развития воспитанника, составлены рекомендации для воспитателей.

б) методическая деятельность:

1. Прошла обучение в АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование профиль Расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения» с 29 сентября 2021 года по 10 марта 2022 года в объеме 620 часов.

2. Прошла повышение квалификации в негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москве» с 12 октября 2021 года по 26 октября 2021 года по дополнительной профессиональной программе «Приемы и методы логопедической работы по коррекции звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ»

3. Приняла участие в работе методического объединения логопедов и учителей – дефектологов Московской области (онлайн) «Особенности работы логопедов и дефектологов в организациях для несовершеннолетних. Актуальные направления деятельности». (21.03. 2022 года).

4. Приняла участие в обучающем мероприятии для логопедов, учителей – дефектологов по теме: «Современные методики коррекционной работы речевых нарушений» в городе Мытищи (17.05. 2022 год)

5. Подготовила сообщение на тему: «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ» и выступила на МО нашего учреждения.

В) Итоги работы по теме самообразования:

Тема: «Мнемотехника в развитии речи детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Итог работы по теме самообразования

- Изучила и проанализировала дополнительную литературу по теме.
- Подготовила наглядный материал по данной теме (подбор мнемодорожек, мнемотаблиц).
- Расширился словарный запас и запас знаний об окружающем мире.

Вывод: Тема: «Мнемотехника в развитии речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» интересна и актуальна для развития речи воспитанников нашего учреждения. Эта тема многообразна, интересна. Планирую и дальше работать над этим. Необходимо обобщить опыт своей работы.

В течение учебного года создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Пополнялась методическая копилка дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

2.Коррекционно – развивающее направление

Была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков, развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания. Обогащения словарного запаса. Развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики. Занятия на преодоление дисграфических и дислексических, дисорфографических ошибок ,овершенствование отдельных сторон психической деятельности, *мыслительных операций и т.д.*

Консультативное направление.

Участвовала в работе методических объединений.

По запросу воспитателей учреждения были разработаны методические рекомендации по работе с воспитанниками, имеющими нарушения письменной и устной речи.

Для воспитателей подготовила рекомендации с дидактическими играми по следующим темам:

- «Особенности речевых нарушений у воспитанников »,
- «Способы и методы повышения техники чтения у младших воспитанников»,
- «Особенности проведения артикуляционной гимнастики»,
- «Развитие мелкой моторики».
- «Использование занимательного материала на самоподготовке».

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для воспитателей групп.

Так же была проведена работа по диагностике детей и консультированию родителей замещающих семей (25 консультаций). С детьми (2 человека) из семьи, находящейся в ТЖС (семью сопровождают сотрудники УСС) проведено 10 занятий. Родственникам даны рекомендации.

Для ресурсных приемных семей было проведено занятие на тему: «Дети с особенностями здоровья».

Вывод: оказана методическая помощь кандидатам в приемные родители. Кандидаты могут грамотно правильно взаимодействовать с воспитанниками.

Выводы: в результате коррекционно - развивающей работе, индивидуальному подходу и хорошей методической базы, удалось следующее:

- восполнить пробелы в развитии фонематических компонентов речи, звуко-слогового состава слова у воспитанников;
- восполнить пробелы в развитии лексико-грамматических средств языка;
- восполнить пробелы в формировании связной речи;

Проанализировав проведённую коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, можно сделать вывод: из 27 воспитанников, зачисленных на логопедические занятия в2022 году, только у 6 детей интеллект соответствовал возрастной норме, 21 воспитанника имели расстройства в развитии различного спектра, у 5 человек - умственная отсталость умеренная. Все дети имели тяжелые речевые нарушения. В основе речевых нарушений лежит органическое поражение речи двигательных и речеслуховых зон в коре головного мозга. Практически у всех воспитанников интеллектуальная недостаточность и как следствие нарушение речи, речевой дефект. Коррекционная работа с данной категорией воспитанников проводилась в течение нескольких лет и планируется ее продолжение. Также этим детям необходимо сопровождение логопеда на всех этапах обучения в школе, так как у них возникают проблемы на уроках, а особенно страдает русский язык и чтение.

Педагоги семейных групп часто не могут понять причину этих трудностей, не знают методов и способов преодоления специфических ошибок у воспитанников. Я провела с воспитателями консультирование, на котором познакомила со способами и приемами преодоления этих нарушений и разработала индивидуальные рекомендации. Данные мной

рекомендации педагоги использовали во время самоподготовок. В следующем учебном году я планирую продолжить консультативную работу по запросу педагогов.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Обеспечение кабинета современными логопедическими программами позволяет правильно выстроить коррекционно – развивающую работу, экономить время логопеда, поддерживать интерес детей к занятиям.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Годовой план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы выполнен.

Анализ работы библиотеки за 2022 год

Библиотека - неотъемлемая часть образовательного процесса. Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщению к культуре, библиотека призвана выполнять следующие задачи:

1. Задачи:

- активизировать читательскую активность у воспитанников, находить новые формы приобщения детей к чтению через электронные издания и Интернетпроекты;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- формировать комфортную библиотечную среду;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формировать эстетическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, воспитанников для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Краткая справка о библиотеке

- ✓ Наличие читального зала - Да
- ✓ Наличие книгохранилища для учебников - Да.

✓ Материально-техническая база:

- ноутбук-1;
- Компьютер - 1
- МФУ-1;
- видео проектор – 1;
- электронный терминал -1;
- экран-1;
- колонки;
- шкафы – 7;
- стеллажи - 3;
- стол – 3;
- стол комп. – 1;
- стулья – 5;
- детский столик – 1;
- кресла – 2;
- тумбочка – 2.

Штат библиотеки - 1 чел. - 1 ставка. Базовое образование библиотекаря высшее педагогическое. Стаж библиотечной работы библиотекаря- 4 года, в учреждении библиотекарем - 4 года.

2. Основные направления деятельности библиотеки.

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели и задачи учреждения;
- информационная – предоставлять возможность использовать информацию;
- культурная – организовывать мероприятия, воспитывающее культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию воспитанников;
- воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству и своему краю;
- просветительская – библиотека приобщает воспитанников к сокровищам мировой и отечественной культуры.

3. Контрольные показатели за 2022 год.

Количество воспитанников в ГКУ СО Московской области «Семья и дом» на начало 2022 года составляло 48 воспитанников

№ п/п	Показатели	2022 год
1.	Количество читателей	43
2.	Книговыдача	401
3.	Посещаемость	4,5

4. Состояние библиотечного фонда:

Общий фонд библиотеки на 31.12.2022 составляет – 6234 экз.; учебники – 2000 экз. Обеспеченность учебниками (всех обучающихся) – 100 %.

5. Работа с библиотечным фондом.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего возраста;
- среднего возраста;
- старшего возраста;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (младший, средний и старший возраст соответственно). Литература в книжном хранилище расставлена по алфавиту, а в читальном зале по тематическим рубрикам: «История», «Энциклопедии», «О животных», «Классики» и др. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие носители информации из фонда библиотеки.

В течение учебного года проводится работа с фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг (проводится как в библиотеке, так и совместно с воспитателем в семейных группах), проверяется правильность расстановки. Режим сохранности фонда соблюдается.




Следуя тенденциям современных библиотек «Библиотека – территория досуга», в библиотеке оформлен уголок «Lego - конструирования» для воспитанников младшего и среднего возрастов.

На 1 –ое и 2-ое полугодие 2022г. были выписаны издания: «Дошкольное воспитание», «Воспитание школьника», «Компьютерная мышь», «Образование Подмосковья», «Справочник кадровика» и другие.

Фонд детской художественной литературы пополнился книгами от благотворительных фондов.

6. Работа по сохранности фонда:

Раз в квартал проверяются читательские формуляры с целью, контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. Проводились рейды по сохранности учебников. Результаты озвучивались на общих линейках. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-  -инвентарные книги (4 штуки);
-  папка «Акты на списание»;
-  читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно.

7. Содержание и организация работы с читателями.

В ходе деятельности библиотеки, группы воспитанников в сопровождении воспитателей посещали библиотеку. Час посещения библиотеки использовался детьми, чтобы обменять книги для внеклассного и самостоятельного чтения, для учебных целей. Наиболее активными на абонементе были воспитанники 4, 7-8, 5 групп (воспитатели Кириллова Н.Е., Кох Т.Г., Ермакова Л.И., Злобина Е.А., Прыткова Н.В.).

Анализ чтения учащихся показал, что они читают очень мало, прочитанное пересказать затрудняются. Интерес к чтению, к книге становится все меньше. Воспитанники средней и младшей возрастной категории читают больше, чем старшие дети. Они обращаются в библиотеку за программной литературой, за справочной, энциклопедиями и журналами. Однако, с появлением в библиотеке новых книг современных писателей, отвечающих интересам современных подростков, замечен небольшой рост читательской активности и в этой возрастной категории.

8. Справочно-библиографическая работа.

Были составлены рекомендательные списки литературы о ВОВ для младшего, среднего и старшего возраста. Списки литературы для внеклассного чтения для воспитанников всех возрастных категорий. Проводилась работа среди обучающихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

9. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Наиболее значимыми и удачными были выставки:

- «Многообразие в единстве» выставка рисунков посвященная Дню народного единства;

- «Через православную книгу к духовности»;
- «Эти интересные энциклопедии»;
- Поэтический онлайн-марафон «О поэте говорят стихи» к 127-летию С.А.Есенина;
- Онлайн Блиц-опрос «Отгадай название книги по картинке».

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, игры.

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Массовая работа в нашей библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знания о книгах, привить любовь к чтению. Для решения образовательных и творческих задач библиотека использует различные средства и формы работы. При проведении мероприятий используются видео, аудиотехника. Эти ресурсы позволяют поднять массовую работу на более высокий и современный уровень. Но не стоит умалчивать и о работе воспитателей в семейных группах, которые в свободное время воспитанников побуждают их к чтению, развивая тем самым устойчивый интерес к этому процессу.

С целью формирования устойчивого интереса к чтению и постоянной мотивации обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, были запланированы и проведены различные по своей форме мероприятия.

Так, в 2022 году для воспитанников ГКУ СО Московской области «Семья и дом» были проведены следующие библиотечно-библиографические, познавательные и конкурсно - игровые занятия:

- ❖ праздничная программа к Международному женскому дню ;
- ❖ конкурсное мероприятие «Русские традиции. Масленица»;
- ❖ сказочный марафон «Сказочная страна. Знаете, где она?»;
- ❖ библиофреш «Прочитай не пожалеешь»;
- ❖ библиокешинг «Сокровища книжных морей»;
- ❖ игра- квест «Я люблю читать», приуроченная к Международному дню детской книги;
- ❖ викторина: «Космическая азбука» День космонавтики;
- ❖ акция «Читаем любимые произведения вслух» и др.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2022 году в рамках областного проекта «Читающий город», реализуемого семейным центром, были проведены областные мероприятия совместно с другими детскими учреждениями с целью повышения читательской активности у всех воспитанников. Однако, в связи с ограничениями в период распространения коронавирусной инфекции, мероприятия проводились в режиме онлайн, что создавало определенные трудности. Сложно было контролировать ход мероприятия и мотивировать ребенка на участие. Ребята участвовали в акциях, онлайн квестах, конкурсах. Заметно увеличилась читательская активность и в других учреждениях. Ребята приняли участие в акциях, посвященных Великой Победе: «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Лес Победы» и других.

Проводилась работа среди воспитанников по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. На занятиях библиотечно-библиографических знаний ребята знакомятся с понятием “библиотека”, “книжный фонд”, «структура книги», с периодическими изданиями, предназначенными для их возраста, и многое другое необходимое для повышения информационной культуры личности воспитанников.

За 2022 год проведено:

- Литературные игры, викторины, литературные вечера, конкурсы и т.д. - 6;
- Информационные стенды -2;
- Книжные выставки- 6;
- Беседа-8;
- Библиотечные уроки-11;
- Библиографические обзоры- 3.

Индивидуальная работа с читателями

- Беседы о прочитанных книгах – 25;
- Консультирование при выборе книг – 25;

10. Работа с педагогическим коллективом.

Одной из задач библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд воспитателей, а также обзоры вновь поступившей литературы и периодических изданий (по мере поступления). Осуществляется подбор литературы для написания докладов, сообщений и т.д.

К сожалению, в последние несколько лет, совсем не было поступлений педагогической и методической литературы для педагогов, что затрудняет обеспечить каждого педагога новейшими программами, современными педагогическими технологиями в области

образования и воспитания детей с отклонениями в развитии. Отсутствие современной методической литературы для педагогов напрямую сказывается на посещаемости библиотеки педагогическим коллективом. Посещаемость среди педагогов снижается. Поэтому необходимо пополнять фонд методической литературы.

11. Работа по организации книжного фонда (заказы литературы, сотрудничество со школьной библиотекой МОУ СОШ №12 с УИОП).

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка фонда учебников произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие учебники, предназначенные к списанию. Все воспитанники были обеспечены учебниками в 2021-2022 учебном году благодаря сотрудничеству со школьной библиотекой МОУ СОШ №12 с УИОП и библиотекарем Иваницких А.С. В конце учебного года по графику проходила сдача учебников по классам.

Выводы:

Анализируя работу библиотеки за 2022 год, можно сделать следующий вывод:

- ❖ проведена определённая работа по пропаганде книги, по привлечению воспитанников к чтению, по воспитанию культуры чтения, по комплектованию книжного фонда;
- ❖ библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала;
- ❖ взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и воспитанниками находится на достаточном уровне;
- ❖ библиотека нуждается в пополнении фонда методической, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел;
- ❖ работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы на 2022 год, основные задачи выполнены.

12. Задачи библиотеки на 2023 год.

- ✓ Продолжить формирование библиотечного фонда;
- ✓ внедрять новые формы работы по изучению библиографической грамотности воспитанников;
- ✓ активизировать читательскую активность в старшем звене;
- ✓ продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Анализ работы медицинского обслуживания

Медицинское обеспечение воспитанников ГКУ СО Московской области «Семья и дом» осуществляют врачи и средний медицинский персонал, которые состоят в штате нашего учреждения. По штатному расписанию в детском доме: врач-педиатр - 0.5 ставки, врач-невролог - 0.5 ставки, старшая медсестра -1 ставка, диет-медсестра - 1 ставка, сестра круглосуточного дежурства – 4 ставки, массаж- 1 ст. Работа медицинского персонала соответствует нормативным требованиям. В семейном центре создан охранительный режим для воспитанников. В распорядке дня предусмотрено рациональные чередования учебной и вне учебной деятельности. Выделено время для занятий ЛФК, физкультурой, игр, прогулок, походов, занятий в кружках. Режим дня школьников старшего возраста имеет отличия от режима для учащихся младших классов и дошкольников.

За отмеченный год под медицинским наблюдением находилось 61 воспитанник, из них школьников- 37; младших школьников – 11; дошкольников – 11; учащихся в профессиональных учреждениях -6 . В течение года проводилось лечебная, профилактическая, противоэпидемическая и санитарно-просветительская работа, диспансеризация всех возрастных групп (17 лет включительно) воспитанников семейного центра, оформление медицинской документации.

Лечебная деятельность включает в себя оказание медицинской помощи в случае острого заболевания или травмы. Врач-педиатр консультирует и осматривает всех детей, обращающихся в медицинский кабинет, назначает соответствующее лечение, контролирует дальнейшее состояние до выздоровления, решает вопрос о последующей специализированной помощи или лечении в условиях стационара или поликлиники.

В апреле-мае 2022 г. дети были осмотрены узкими специалистами, проводилось лабораторное медицинское обследование детей. Даны рекомендации. Полную диспансеризацию в этом году наши воспитанники полностью прошли, кроме диагностического обследования. Детям, нуждающимся в диагностическом обследовании(УЗИ сердца, УЗИ брюшной полости, УЗИ малого таза), будет проводиться в течении года по назначению врача. Основной патологией, которая остается и выявляется в ходе массовых медицинских осмотров - сколиоз (1 человек). ПВС -12; в течение года дети занимались ЛФК, тренажерами, посещали бассейн, проводился лечебный и общеукрепляющий массаж. В этом году выявлено с пониженным зрением - 10 человек (миопия, косоглазие, амблиопия.) В течение года детям проводилась и будет проводиться очковая коррекция, дети обучаются гимнастике для глаз, контролируется гигиена зрения (правильное освещение рабочего места, посадка за столом, расстояния от компьютера или телевизора, перерывы в работе . связанные с напряжением глаз.) Дети с эндокринной патологией- (10чел.) обследованы на гормоны, назначено лечение йодомарином и наблюдение у эндокринолога. Выявлена ЛОР патология – 4 чел. Эти дети нуждаются в операбельной медицинской помощи. Один ребенок был оперирован. Этим детям медиками уделялось большое внимание, осуществлялось ежедневное наблюдение и контроль; с с-м ММД-10 чел; ЗПР-10чел; нейрогенный мочевоы пузырь-4 чел, вегетативная дисфункция – 5. Все эти дети находятся под наблюдение врача невролога, педиатра. Назначается необходимая терапия и диагностика. Статус дети – инвалиды в нашем учреждении имели- 8детей, На июнь 2022 г.- 7 детей-инвалидов, с ОВЗ-18. На каждого

ребенка составлен план индивидуальных реабилитационных мероприятий по работе с детьми инвалидами и ОВЗ.

С профилактической целью туберкулеза всем детям детского дома сделаны пробы Манту. В этом году были поставлены на «Д» учет 8 вновь поступивших воспитанника. Они прошли медикаментозного лечения. Проведены высокотехнологические обследования. 3 воспитанника сняты с учета (выздоровление)

В целях профилактики инфекционных заболеваний проводится вакцинация детей в соответствии с детским календарем прививок, а по эпидемиологическим показаниям были сделаны прививки против гриппа (октябрь), 10 воспитанников до 12 лет были вакцинированы против « covid-19» 2 раза в год дети обследуются на гельминты, весной и осенью проведена дегельминтизация. Осмотр на педикулез проводится регулярно (1 раз в 10 дней). В текущем году педикулеза не было.

Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников детского дома осуществляет врач педиатр, старшая медсестра, медсестры круглосуточного дежурства. Проводится антропометрия и взвешивание с последующей оценкой физического развития по центильным таблицам- 2 раза в год. Оказывается медицинская помощь больным с острыми заболеваниями, травмами. В соответствии с общепринятым национальным календарем прививок ведется иммунизация детей, во время занятий физкультурой контролируется уровень физической нагрузки. По результатам медицинских заключений, дети распределены по группам здоровья: I группа (совершенно здоровый) – 6, II группа (функциональное состояние, поддающееся коррекции) -8 человек; III группа(дети с хроническими заболеваниями) -24 человек; V группа(инвалиды) -8 человек

Лечебно-профилактическая работа включает в себя также все вопросы своевременного обеспечения медикаментами, перевязочного материала, средствами ухода, для оказания необходимой помощи, лечения данного количества воспитанников, а также при эпидемиологической обстановке средствами СИЗ. Каждый год нашему учреждению выделяется определенная сумма на приобретение медикаментов, что способствует достаточному медикаментозному обеспечению всех воспитанников учреждения.

В отмеченный период заболевания ОРВИ была на 5% выше, чем в прошлом году, вспышки гриппа не было, т.к. дети были привиты от гриппа в октябре 2022года, заболевших covid-19 среди воспитанников не было. Все дети прошли тест на антитела и ПЦР, Стоматологическую помощь получили на базе городской поликлиники N1- 12 человек. Обследования у врача кардиолога прошли 3 детей. Были даны рекомендации по лечению и по дальнейшему обследованию. Дети, в кол-ве 10 человек, были проконсультированы с различными диагнозами (кардиология, кожные заболевания. ЛОР) в МОКДЦД г. Москва в РКПБ была оперирована одна воспитанница (киста яичника). Контроль за организацией питания в пищеблоке осуществляет старшая медсестра. Меню для дошкольников и школьников составляется отдельно, с учетом их возрастных особенностей и физиологических потребностей. Диетической сестрой один раз в 10 дней подсчитывается калорийность пищи и 1 раз месяц выполнение норм потребления молока, мяса, овощей, фруктов, круп и макаронных изделий. Организуется дополнительная витаминизация третьих блюд. Детям с заболеваниями желудочно-кишечного тракта назначается минеральная вода, в случае пищевой аллергии идет замена цитрусовых на другие фрукты, а шоколада на другие кондитерские изделия. Ведется журнал контроля за качеством приготовленной пищи,

журналы сырой и готовой продукции. Оставляются суточные пробы, контролируются сроки реализации завозимой продукции. Дополнительное питание получают - 8 детей.

В 2022 г. воспитанники нашего учреждения оздоравливались в санаториях и оздоровительных лагерях. У многих детей отмечается улучшение состояния здоровья и настроения. Дети окрепли и подросли. В санатории пролечено -11 человек.

Большая работа проводится с детьми по гигиеническому воспитанию и пропаганде санитарно-просветительских знаний. В рамках здоровьесберегающей деятельности регулярно проводятся лекции, занятия, беседы, видеофильмы. Цель этих занятий в том, чтобы сформировать у детей сознательное отношение к своему здоровью, норм и навыков здорового образа жизни. В течение года были проведены следующие беседы и занятия:

«Инфекционные заболевания и их профилактика»	«Как сохранить здоровье девочки – будущей матери»
«Педикулез и его профилактика»	«О гигиене юноши»
«Чистота – залог здоровья»	«Наш друг – светофор»
«Болезни грязных рук»	«Что такое весенний авитаминоз?»
«Профилактика ОРЗ, гриппа»	«Красивые волосы – показатель здоровья»
«О вреде курения» К каким заболеваниям приводит злоупотребление курением	«Микробы – друзья и враги человека»
«Гигиена школьника, физкультура и спорт, закаливание»	«О болезнях, которые передаются через животных»
«Гигиена полости рта»	«Режим дня только для маленьких?»
«Режим дня. Для чего он нужен»	«Почему нельзя пить воду из кранов и водоемов»
«Профилактика сколиоза»	«Профилактика глистных заболеваний»
«Профилактика простудных заболеваний»	«Физкультура и спорт – это сила и здоровье»
«Берегите зрение с детства»	«Профилактика СПИД»
«Как предупредить грибковые заболевания кожи»	«Профилактика детского травматизма»
«Понятия о брачном возрасте, ранние половые связи и их последствия»	«О вредных привычках»
«Как наркотики разрушают организм человека»	«Правильное питание, как основная часть здорового образа жизни»
«Оказание первой помощи при ожогах, повреждениях, травмах, кровотечениях»	«Половое воспитание»
«Выбор профессии и здоровье»	«Гигиена девушки»
«О вредных привычках»	«Алкоголь – это тоже наркотик»
«Зависимость здоровья человека от чистоты его тела. Правила личной гигиены»	«Зачем нам нужны прививки?»
«Как предупредить заражение гриппом»	«Ранние половые связи – беременность – аборт - вред здоровью»
«Зачем нам нужны прививки?»	«Какой должна быть твоя спальня»
«Употребление алкоголя, наркотических ср-в приносит непоправимый вред здоровью»	«Какого ухода требуют зубы»
«Чистота жилого помещения, личная гигиена-залог здоровья души и тела»	«Физкультура и спорт – путь к красоте, силе, здоровью»
Как правильно мыть и обрабатывать руки.	Простые правила , чтобы не заразиться новым коронавирусом.

Что такое за новый вирус и чем он опасен, какие осложнения и последствия?	Как правильно одевать и снимать маски и перчатки, где и когда их нужно носить и зачем.

Периодически 1 раза в год, все сотрудники ГКУ СО Московской области «Семья и дом» проходят медосмотр согласно установленному графику (август, 2022г).

За 2022 г. не было отмечено вспышки детских инфекционных заболеваний (ветряной оспы, кори, ковида.)

Рекомендации по обследованиям и лечению воспитанников 2022 г. выполнены на 100%.

Анализ кадрового обеспечения

Цели задачи кадрового обеспечения в 2022 году были - создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования воспитанников.

Перед педагогами была поставлена следующая задача на 2022 год:

- создание образовательной среды, обеспечивающей широкий спектр путей повышения квалификации.

Педагогический состав на 31.12.2022 года составил 43 человек из них:

наименование должности	кол-во человек
начальник отдела	3
социальный педагог	6
Педагог - психолог	6
воспитатель	21
педагог дополнительного образования	2
Инструктор по физическому воспитанию	1
Инструктор по трудовому воспитанию	1
Учитель- логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог-организатор	1
ИТОГО:	43

Педагогический коллектив обладает значительным творческим потенциалом.

В составе педагогического коллектива имеют:

образование	количество	% от общего кол-ва педагогов
высшее образование	39	96%
среднее специальное	5	12%
бакалавриат	10	23%
магистратура	3	8%
специалитет	25	57%

Важным направлением работы администрации учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов учреждения к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В течение 2022 года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации для работников социальной сферы. Кроме того педагоги самостоятельно проходили курсы повышения квалификации в соответствии со своей должностью.

Выводы и рекомендации: продолжить работу по формированию мотивации педагогов на развитие профессиональной компетентности. Привлекать педагогов к различным формам повышения квалификации, в том числе по личной инициативе педагога через дистанционную форму обучения и др.

Анализ административного руководства и контроля

Внутренний контроль образовательного учреждения – вид деятельности руководителей, осуществляемый на диагностической основе соответствия функционирования и развития всей системы работы образовательного учреждения общегосударственным требованиям (нормативам) и запросам развивающейся личности воспитанника.

Целью внутреннего контроля – владеть информацией о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь педагогам и специалистам

Согласно плану внутреннего контроля на 2022 год были проведены контрольные мероприятия и выполнены на 100 %, все ответственные лица за проведение мероприятий по контролю представили справки с выводами и результатами. Данные контроля заслушивались на совещании при директоре.

По итогам года и проведенным контрольным мероприятиям можно сделать вывод:

По учебной деятельности (отв. ст. воспитатель Иваницких А.С.) проверялись следующие вопросы: адаптации вновь прибывших воспитанников, взаимодействие со школой, организация самоподготовки. Выводы: осуществлялся контроль за самоподготовкой воспитанников, осуществлялась тесная связь воспитателей с учителями – предметниками и классными руководителями, пропусков уроков без уважительной причины практически не было. Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальные дневники наблюдения, повышать совместно со специалистами уровень учебной мотивации, четко соблюдать время самоподготовки воспитанников.

По финансовой деятельности проверялись вопросы (отв. Бунак О.Ю.) проверялись следующие вопросы: выполнение плана финансовой хозяйственной деятельности, закупочная деятельность. Выводы: не эффективно спланированы сроки проведения процедур, что приводило к частым изменениям в плане закупок, имелся формальный подход к составлению технического задания, работа с поставщиками велась не на всех этапах выполнения контракта. Активизировать работу по эффективному выполнению плана финансово-хозяйственной деятельности, не допускать формального подхода к составлению технического задания, вести мониторинг заявок и выполнение условий контрактов на всех уровнях.

По воспитательной работе (отв. Сапрыкина Е.Л.) проверялись следующие вопросы:

- организация адаптации студентов поступивших на 1 курс и продолжающих обучение,
- информационная открытость семейного центра,
- постинтернатное сопровождение выпускников, в том числе из приемных семей,
- организация работы с воспитанниками, состоящими на профилактических учётах,

- работа воспитателей по профилактике правонарушений, в том числе по предупреждению самовольных уходов и суицида,
- организация деятельности дополнительного образования,
- организация детского самоуправления в учреждении,
- подготовка выпускников 9 классов к экзаменам и дальнейшему устройству,
- организация каникул,
- методическое обеспечение образовательного процесса,
- итоги деятельности учреждения по профориентационной работе,
- выполнение планов и программ и т.д.

По организация питания проверялись следующие вопросы:

эффективная работа по 14 дневному меню, выполнение норм питания, переход работы на систему " шведский стол", удовлетворенность питанием получателями услуг.

Заключение: организация питания соответствует правилам и нормам СанПиНа и рекомендаций 14 дневного меню, работает мониторинг изучения удовлетворенности воспитанников питанием в семейном центре.

Были проведены тематические обобщающие контрольные мероприятия согласно плана. По всем видам контроля имеются справки.

Итоги контроля оформлялись в виде справок и озвучивались на педагогическом совете совещаниях при директоре, производственных совещаниях. Внутренний контроль позволил выяснить реальную картину состояния учебно-воспитательной работы учреждения, выявить факторы, негативно влияющие на жизнедеятельность образовательного учреждения, принять управленческие решения, позволяющие решать выявленные проблемы.

Все намеченные контрольные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив семейного центра.

В целом система воспитательной работы за отчетный год велась в соответствии с целями и задачами, заявленными в нормативных документах учреждения, и можно сказать, что педагогический коллектив справился с решением поставленных на год задач.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Подводя итоги работы учреждения за 2022 год, хочется отметить, что вся работа была направлена на решение следующих основных задач:

1. Совершенствовать систему управления семейного центра.
2. Создать условия для успешной социальной адаптации и реабилитации воспитанников.
3. Развивать систему постинтернатного сопровождения и социализации выпускников семейного центра.
4. Совершенствовать кадровую работу в учреждении.
5. Совершенствовать работу по обеспечению доступных и безопасных условий жизнеобеспечения, правовой защиты, медико-психологической помощи воспитанников.
6. Совершенствовать организационно-экономические механизмы деятельности учреждения, формирование экономической основы развития детского дома в современных социально-экономических условиях.
7. Внедрение новых социальных услуг для населения.
8. Развивать систему работы по внедрению новых полномочий.

Итоговым показателем работы учреждения за 2022 год является устойчивая тенденция к возвращению несовершеннолетних в родные семьи, а также содействие в жизнеустройстве детей под опеку, в приемные семьи.

Социальные услуги предоставляются своевременно и в полном объеме в соответствии с действующим законодательством.

Исходя из вышеизложенного, коллектив ГКУ СО Московской области «Семья и дом» ставит перед собой на 2023 год следующие цели и задачи:

Цель:

- Продолжение работы по профилактике социального и вторичного сиротства, безнадзорности беспризорности, неблагополучия семей с детьми.
- Сохранение детей в биологических семьях
- Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- социальное, психологическое и иное сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей, детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, замещающих семей, выпускников организаций и оказание им мер социальной и психологической поддержки и помощи.

Задачи учреждения на 2023 год:

1. Реализация программы развития;
2. продолжение работы по профилактике социального и вторичного сиротства, безнадзорности беспризорности, неблагополучия семей с детьми;
3. разработка и реализация программ социальной реабилитации несовершеннолетних, направленных на выход семьи из трудной жизненной ситуации;
4. создание условий проживания несовершеннолетних, приближенные к семейным, осуществление содержания и ухода за несовершеннолетними, помещенными в Учреждение;
5. обеспечение безопасности детей;
6. совершенствование профессиональной компетентности специалистов через систему повышения квалификации, профессиональную переподготовку;
7. разработка и внедрение в работу новых программ и проектов по социальной реабилитации несовершеннолетних и направленные на выход семьи из трудной жизненной ситуации;
8. организация подготовки детей к самостоятельному проживанию и социализации в социуме;
9. осуществление образовательной деятельности (дошкольное образование, дополнительное образование детей);
10. реализация деятельности по осуществлению постинтернатного патроната;
11. проведение мониторинга качества предоставляемых услуг, повышение качества услуг и эффективности их предоставления, при необходимости принятие профилактических мер по предупреждению или урегулированию претензий и жалоб клиентов и обеспечение постоянного удовлетворения клиентов предоставляемыми услугами;
12. осуществление эффективного контроля за техническими, организационными и другими факторами, влияющими на качество предоставляемых услуг;
13. совершенствование материально – технической базы центра;
14. соблюдение санитарно – гигиенических норм, норм охраны труда, пожарной безопасности;

15. продолжение работы по выявлению семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществление их социальной реабилитации, оказание необходимой помощи в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;
16. Реализация мер, направленных на восстановление родителей в родительских правах;
17. совершенствование работы по установлению социального патроната и оказанию необходимой помощи детям, признанным в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Московской области нуждающимися в государственной поддержке, оказанию социальной поддержки и осуществление мер по адаптации и социализации детей, оставшихся без попечения родителей;
18. организация медицинского обслуживания и обучения несовершеннолетних, содействие их профессиональной ориентации и получению ими специальности.