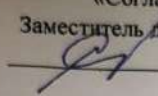



<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР Е.Л.Сапрыкина</p> 	<p>Принято на педагогическом совете Протокол № 1от «30» августа 2021г</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор ГКОУ МО «Семья и дом» О.Ю.Бунак от «20» августа 2021г</p> 
--	---	--

**Адаптированная дополнительная образовательная
программа «Я умею»**
(направленная на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни)
на 2021-2022 учебный год

(контингент 7-18 лет, воспитанники с ОВЗ)

Срок реализации 1 год

Авторы – составители
Педагогический коллектив ГКОУ МО «Семья и до

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (далее — АДОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеразвивающая программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АДОП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеразвивающим программам и с учетом типовых образовательных программ общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АДОП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее — Организация), имеющими лицензию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АДОП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях¹. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АДОП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций².

В основу разработки АДОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

¹ Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

² Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Дифференцированный подход к построению АДОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образовательных составляющих. АДОП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя воспитанникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими образовательными составляющими.

В контексте разработки АДОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

и обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АДОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования³ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений.

Структура АДОП воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает пояснительную записку (актуальность программы, цель, задачи, условия реализации программы, форты работы), содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, диагностические методики результативности программы, список использованной литературы.

³ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа « Я умею» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год).

Специальные коррекционные занятия разработанные в АДОП « Я умею» по социально – бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития воспитанников.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время сложилась ситуация, когда организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей России, выполняя социальный заказ государства на «воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ), не имеют государственную программу, с четко определенным содержанием воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, следовательно, задачу разработки АДОП необходимо решать усилиями педагогических коллективов самих учреждений.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Задачи

1. Сформировать практические умения, необходимые для полноценной социализации, насколько это возможно, учитывая психофизические особенности каждого воспитанника.
2. Воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.
3. Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по АДОП « Я умею» уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми.

Личностными результатами изучения курса АДОП « Я умею» являются:

- 1) Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- 2) Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- 3) Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- 4) Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- 5) Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: занятия - изучения нового материала, комбинированные, обобщающие занятия, практические работы, экскурсии.

АДОП «Я умею» предназначена помочь адаптироваться воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ МО «Семья и дом» к самостоятельной жизни.

Цель: овладение воспитанниками с ОВЗ знаниями, умениями и навыками, необходимыми для решения различных социально-бытовых проблем

Формы работы: групповые и индивидуальные .

Содержание АДОП «Я умею»:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Транспорт
7. Торговля
8. Средства связи
9. Жилище
10. Медицинская помощь
11. Учреждения, организации и предприятия
12. Экономика домашнего хозяйства
13. Трудоустройство

Тематическое планирование :

В каждой семейной группе воспитатель имеет право варьировать тематику проводимых занятий с учетом контингента воспитанников и возрастных особенностей в рамках общей концепции адаптированной дополнительной общеразвивающей программы. Согласно общему тематическому планированию на учебный год разработан календарно – тематический план каждой семейной группы ГКОУ МО «Семья и дом»»

Тематическое планирование занятий с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (возраст 7 – 10 лет)

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Средства обучения	Календарные сроки	
				планируемые	фактически
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом СБО	1			
2	«Личная гигиена»	3	Плакаты: «Гимнастика для глаз» «Гигиена полости рта»		
3	Правила личной гигиены.				
4	Правила охраны зрения. Уход за волосами.				
5	«Культура поведения»	2	Памятки		
6	Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре.				
7	«Жилище»	3	Почтовые открытки, конверты		
8	Виды жилых помещений.				
9	Почтовый адрес дома.(экскурсия) Написание адреса дома на конверте.				
1	«Жилище»	3	Наглядные СО (инвентарь для уборки) Тестовые		
2	Гигиенические требования к жилью.				
3	Последовательность уборки				

	комнаты. Обобщение по теме «Жилище».		карточки		
	«Питание»	4			
1	Правильное питание.		Таблицы		
2	Столовая посуда, приборы.		«Столовая посуда,		
3	Кухонные приспособления,		приборы»,		
4	приборы. Приготовление пищи.		«Правильное питание».		
	«Питание»	8			
1	Приготовление		Таблицы		
2	бутербродов.		«Приготовление		
3	Приготовление блюд из		бутербродов»,		
4	яиц.		«Блюда из яиц»,		
5	Правила заваривания чая. Сервировка стола к завтраку. Поведение за столом.		«Сервировка стола к завтраку».		
	«Транспорт»	1			
6	Виды городского транспорта.		Иллюстратив. материал		
	«Торговля»	2			
7	Основные виды магазинов.				
8	Порядок приобретения товаров.				
	«Одежда и обувь»	3			
1	Виды одежды и головных		Иллюстратив.		
2	уборов.		материал		
3	Повседневный уход за одеждой. Уход за обувью.		Наглядные СО (предметы ухода)		
	Повторение	4			
5	Личная гигиена.		Тестовые карточки		
6	Питание.		Тестовые карточки		

7	Транспорт		Тестовые карточки		
	ИТОГО:	34			

Тематическое планирование занятий с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (возраст 11 – 13 лет)

1	«Личная гигиена» Закаливание	3	Иллюстратив. материал		
2	организма.				
3	Уход за кожей рук и ногтями. Уход за кожей ног и ногтями.		Наглядные СО (предметы и средства ухода)		
4	«Культура поведения»	4	Таблица		
5	Осанка при ходьбе,		«Осанка при		
6	сидя и стоя.		ходьбе,		
7	Формы обращения к старшим. Формы обращения с просьбой. Разговор со сверстниками.		сидя и стоя»		
8	«Семья» Родственные	2			
9	отношения. Правила поведения в семье.				
10	«Жилище» Гигиенические	8	Наглядные СО		
11	требования к		(инвентарь,		
12	жилью.		предметы и		
13	Периодичность		средства ухода)		
14	уборки помещения.				
15	Сезонная уборка				
16	помещения.		Тестовые		

17	<p>Организация спального места.</p> <p>Виды половых покрытий.</p> <p>Ковры и ковровые покрытия.</p> <p>Пылесос.</p> <p>Обобщение по теме «Жилище».</p>		карточки		
1 2 3 4 5 6 7	<p>«Средства связи»</p> <p>Экскурсия на почту и телеграф.</p> <p>Основные средства связи.</p> <p>Виды почтовых отправлений.</p> <p>Виды писем.</p> <p>Написание адреса на конверте.</p> <p>Телеграф.</p> <p>Составление текстов телеграмм.</p>	8	Почтовые карточки		
8 9 10 11 12 13 14	<p>«Питание»</p> <p>Мебель и оборудование кухни.</p> <p>Посуда, приборы, приспособления.</p> <p>Правила безопасной работы на кухне.</p> <p>Хранение продуктов.</p> <p>Хранение готовой</p>	8	<p>Таблицы «Мебель и оборудование кухни», «Хранение продуктов и готовой пищи», «Сервировка стола».</p> <p>Наглядные СО</p>		

	пищи. Сервировка стола к ужину. Приготовление отварных макарон.				
1 2 3 4	«Питание» Приготовление блюд из круп. Приготовление блюд из молока. Приготовление блюд из картофеля. Обобщение по теме «Питание».	7	Таблицы «Приготовление блюд из молока», «Приготовление блюд из круп». Тестовые карточки		
5 6	«Торговля» Продовольственные магазины. Порядок приобретения товаров.	2			
7 8 9 10 11 12 13	«Одежда» Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц на стойке. Пришивание кнопок и крючков. Ручная стирка одежды. Стирка одежды из шёлка. Утюжка одежды.	12	Таблица «Правила безопасной работы швейными инструментами» Карточки с символами ухода за одеждой Тестовые		

	Обобщение по теме «Одежда».		карточки		
1 2 3 4	«Медицинская помощь» Медицинские учреждения. Виды медицинской помощи. Основные врачи- специалисты. Обобщение по теме «Медицинская помощь».	5	Карточки – памятки Тестовые карточки		
5 6	«Транспорт» Основные транспортные средства. Железнодорожный транспорт.	2	Иллюстратив. материал		
7 8	«Учреждения и организации» Ясли, детсад, школа. Досуговые учреждения.	2			
9 10 11 12 13	Повторение Личная гигиена. Культура поведения. Жилище Средства связи Итоги учебного года.	5	Тестовые карточки		

	ИТОГО:	68			
--	---------------	-----------	--	--	--

Тематическое планирование занятий с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (возраст 14 – 16 лет)

1	«Личная гигиена» Личная гигиена	3	Наглядные СО (средства и предметы личной гигиены)		
2	Вред алкоголя и				
3	курения. Наркотики – путь в бездну.				
4	«Культура поведения»	3			
5	Правила поведения в				
6	гостях. Выбор подарка. Вручение и приём подарка.				
7	«Жилище» Регулярная уборка	7	Наглядные СО (средства и предметы личной жилого помещения)		
8	жилого помещения.				
9	Сезонная уборка				
10	жилого помещения.				
11	Способы ухода за		Иллюстратив. материал		
12	окнами.		практическая работа		
13	Виды мебели. Уход за мебелью. Способы ухода за зеркалами. Викторина по теме «Жилище».				
14	«Средства связи» Виды бандеролей.	4	Почтовые бланки		
15	Упаковка.				

16	Заполнение бланка. Экскурсия на почту.				
	«Транспорт»	8			
1	Железнодорожный		Иллюстратив. материал Образец ж/д билета Тестовые карточки		
2	транспорт.				
3	Основные службы				
4	вокзалов.				
5	Типы поездов.				
6	Виды пассажирских вагонов. Приобретение железнодорожных билетов. Проверочная работа по теме «Транспорт».				
	«Торговля»	3			
7	Универмаги и их		Кассовые и товарные чеки		
8	отделы.				
9	Специализированные магазины. Порядок приобретения товаров.				
	«Семья»	4			
10	Помощь родителям и				
11	воспитателям.				
12	Подвижные игры с младшими детьми. Паспорт. Получение паспорта.				
	«Питание»	10			
1	Приготовление		Таблицы «Приготовление		
2	пищи.				

3	Приготовление		закуски»,		
4	закуски.		«Приготовление		
5	Приготовление		сладких блюд»,		
6	первых блюд.		«Сервировка		
7	Приготовление		стола».		
	вторых блюд.		Тестовые карточки		
	Приготовление				
	третьих блюд.				
	Сервировка стола к				
	обеду.				
	Питание				
	(проверочная				
	работа).				
	«Семья»	3			
8	Бюджет семьи.		Образцы бланков		
9	Источники дохода.		доверенности		
10	Заработная плата,				
	пенсия, пособия.				
	Составление				
	доверенности.				
	«Медицинская	8			
11	помощь»		Наглядные СО		
12	Домашняя аптечка.		(состав домашней		
13	Лекарственные		аптечки)		
14	растения.		Иллюстратив.		
15	Первая медицинская		материал		
	помощь.		Тестовые карточки		
	Наложение шины.				
	(Практическая				
	работа).				
	Медицинская				
	помощь				
	(тестирование).				

	«Одежда»	12			
1	Ремонт одежды –		Таблица		
2	наложение заплаты.		«Правила		
3	Наложение заплаты		безопасной работы		
4	(самостоят. работа).		швейными		
5	Штопка		инструментами»		
6	разорванного места.		Карточки с		
7	Ручная стирка		символами ухода за		
8	хлопчатобумажной		одеждой		
9	ткани.		Тестовые карточки		
	Машинная стирка				
	белья.				
	Утюжка прямого				
	белья.				
	Утюжка спортивной				
	одежды.				
	Виды услуг				
	химчистки.				
	Обобщение по теме				
	«Одежда».				
	«Учреждения и	3			
1	организации»				
1	Промышленные				
1	предприятия.				
	Виды выпускаемой				
	продукции..				
	ИТОГО:	68			

Тематическое планирование занятий с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (возраст 16 – 18 лет)

	«Личная гигиена»	3			
1	Правила личной гигиены.		Наглядные СО (средства личной гигиены)		
2	Здоровый образ жизни.				
3	Вред курения и алкоголя.				
	«Культура поведения»	2			
4	Правила общежития.				
5	Приём гостей.				
	«Семья»	3			
6	Основы семейных				
7	отношений.				
8	Обязанности членов семьи. Забота о детях.				
	«Бюджет семьи»	8			
9	Основные статьи расходов.		Образцы банковских документов.		
10	Расходы на досуг.				
11	Экономия в домашнем				
12	хозяйстве.				
13	Сбережения. Виды вкладов.				
14	Государственное страхование. Кредит. Оформление кредита.				
	«Средства связи»	3			
1	Посылки. Правила		Бланки денежного перевода		
2	упаковки.				
3	Виды денежных переводов. Заполнение бланка денежного перевода.				
	«Медицинская помощь»	7			

4	Инфекционные				
5	заболевания.		Иллюстратив.		
6	Отравления.		материал		
7	Листок				
8	нетрудоспособности. Уход за больным. Викторина по теме «Медицинская помощь».				
9	«Жилище» Интерьер квартиры.	5	Иллюстратив.		
10	Виды уборки квартиры.		материал		
11	Сохранение жилищного фонда.				
1	«Питание» Гигиена питания.	12	Таблицы		
2	Меню праздничного стола.		«Гигиена питания»,		
3	Сервировка праздничного		«Сервировка		
4	стола.		праздничного стола»		
5	Приготовление		Книги по кулинарии		
6	национальных блюд.		Тестовые карточки		
7	Питание детей ясельного				
8	возраста.				
9	Приготовление соусов. Диетическое питание. Дрожжевое тесто. Проверочная работа по теме «Питание».				
10	«Одежда» Мода. Стиль в одежде.	7	Иллюстратив.		
11	Покупка одежды и обуви.		материал		
12	Варианты обновления		Таблица		
13	одежды.		«Варианты обновления		
14	Выведение пятен с одежды.		одежды»		

15	Ремонт одежды. Проверочная работа по теме «Одежда».		Тестовые карточки		
16 17	«Транспорт» Авиатранспорт. Аэровокзал.	3	Иллюстратив. материал		
1 2 3	«Торговля» Продуктовый рынок. Комиссионный магазин. Экскурсия в комиссионный магазин.	4	Бланк квитанции КМ		
4 5	«Учреждения и организации» Предприятия бытового обслуживания. Профессии работников КБО.	2			
6 7 8 9 10 11 12 13	«Трудоустройство» Ситуация выбора профессии. Временная и постоянная занятость. Охрана труда несовершеннолетних. Оформление на работу. Трудовой договор. Трудовой стаж. Заключение контракта. Обобщение по теме «Трудоустройство».	9	Карточки-памятки. Образцы документов для трудоустройства. Образец контракта, трудового договора. Тестовые карточки		
	ИТОГО:	68			

Предполагаемые результаты освоение АДОП « Я умею»

7-10 лет

Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание темы	Предполагаемые результаты
<p>«Личная гигиена» Правила личной гигиены. Правила охраны зрения. Уход за волосами.</p>	3	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Правила бережного отношения к зрению. Уход за волосами.	<p>Знать: Последовательность и периодичность выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила охраны зрения.</p> <p>Уметь: Совершать вечерний и утренний туалет, причесывать волосы, беречь зрение.</p>
<p>«Культура поведения» Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре.</p>	2	Правила поведения в общественных местах. Сюжетно-ролевые диалоги.	<p>Знать: Правила поведения в общественных местах.</p> <p>Уметь: Вежливо разговаривать с людьми.</p>
<p>«Жилище» Виды жилых помещений. Почтовый адрес дома.(экскурсия) Написание адреса дома на конверте. Гигиенические требования к жилью. Последовательность уборки комнаты.</p>	6	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Гигиенические требования к жилью. Почтовый адрес дома, школы.	<p>Знать: Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника. Гигиенические требования к жилью.</p> <p>Уметь: Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем</p>

			жилом помещении.
<p>«Питание»</p> <p>Правильное питание. Столовая посуда, приборы. Кухонные приспособления, приборы. Приготовление пищи. Приготовление бутербродов. Приготовление блюд из яиц. Правила заваривания чая. Сервировка стола к завтраку. Поведение за столом.</p>	12	<p>Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его.</p> <p>Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Поведение за столом.</p>	<p>Знать: Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.</p> <p>Уметь: Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.</p>
<p>«Транспорт»</p> <p>Виды городского транспорта.</p>	1	<p>Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. ПДД.</p>	<p>Знать: Основные транспортные средства, правила передвижения на велосипеде.</p> <p>Уметь: Пользоваться общественным транспортом. Оплатить проезд.</p>
<p>«Торговля»</p> <p>Основные виды магазинов. Порядок приобретения товаров.</p>	2	<p>Продуктовые магазины и их отделы. Порядок приобретения товаров.</p>	<p>Знать: Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов.</p> <p>Уметь: Приобретать товары.</p>

<p>«Одежда и обувь»</p> <p>Виды одежды и головных уборов.</p> <p>Повседневный уход за одеждой.</p> <p>Уход за обувью.</p>	3	<p>Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.</p>	<p>Знать: Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.</p> <p>Уметь: Подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.</p>

11-13 лет

<p>«Личная гигиена» Закаливание организма. Уход за кожей рук и ногтями. Уход за кожей ног и ногтями.</p>	3	<p>Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Средства и предметы по уходу за руками и ногами.</p>	<p>Знать: Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног. Уметь: Ухаживать за кожей и ногтями рук и ног.</p>
<p>«Культура поведения» Осанка при ходьбе, сидя и стоя. Формы обращения к старшим. Формы обращения с просьбой. Разговор со сверстниками.</p>	4	<p>Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.</p>	<p>Знать: Требования к осанке, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками. Уметь: Вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.</p>
<p>«Семья» Родственные отношения. Правила поведения в семье.</p>	2	<p>Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.</p>	<p>Знать: Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества. Правила поведения в семье. Уметь: Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи.</p>
<p>«Жилище» Гигиенические требования к жилью. Периодичность уборки помещения. Сезонная уборка</p>	8	<p>Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Сезонная</p>	<p>Знать: Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки,</p>

<p>помещения. Организация спального места. Виды половых покрытий. Ковры и ковровые покрытия. Пылесос. Обобщение по теме «Жилище».</p>		<p>уборка помещения. Организация спального места. Виды половых покрытий. Ковры и ковровые покрытия. Уход за полом в зависимости от его покрытия. Устройство и назначение пылесоса.</p>	<p>использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия. Уметь: Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.</p>
<p>«Средства связи» Экскурсия на почту и телеграф. Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Написание адреса на конверте. Телеграф. Составление текстов телеграмм.</p>	8	<p>Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Правила написания адреса на конверте. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Правила составления текстов телеграмм.</p>	<p>Знать: Основные средства связи, их назначение. Виды писем. Правила написания адреса на конверте. Виды телеграмм. Уметь: Писать адрес на почтовом отправлении, составлять текст телеграммы.</p>
<p>«Питание» Мебель и оборудование кухни. Посуда, приборы, приспособления. Правила безопасной работы на кухне. Хранение продуктов.</p>	15	<p>Мебель и оборудование кухни. Посуда, приборы, приспособления. Правила безопасной работы на кухне. Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы</p>	<p>Знать: Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон. Правила безопасной работы колющими и</p>

<p>Хранение готовой пищи.</p> <p>Сервировка стола к ужину.</p> <p>Приготовление отварных макарон.</p> <p>Приготовление блюд из круп.</p> <p>Приготовление блюд из молока.</p> <p>Приготовление блюд из картофеля.</p> <p>Обобщение по теме «Питание».</p>		<p>хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.</p>	<p>режущими инструментами, электроприборами.</p> <p>Уметь: Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи. Сервировать стол к ужину. Культурно вести себя за столом.</p>
<p>«Торговля»</p> <p>Продовольственные магазины.</p> <p>Порядок приобретения товаров.</p>	2	<p>Магазины продовольственных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена.</p>	<p>Знать: Виды продмагов, правила поведения в магазине.</p> <p>Уметь: Выбирать нужный товар и оплачивать его.</p>
<p>«Одежда»</p> <p>Мелкий ремонт одежды.</p> <p>Пришивание пуговиц на стойке.</p> <p>Пришивание кнопок и крючков.</p> <p>Ручная стирка одежды.</p> <p>Стирка одежды из шёлка.</p> <p>Утюжка одежды.</p> <p>Обобщение по теме «Одежда».</p>	12	<p>Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.</p>	<p>Знать: Правила ручной стирки изделий из х/б и шелковой ткани. ТБ работы утюгом.</p> <p>Уметь: Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки. Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды. Гладить.</p>
<p>«Медицинская помощь»</p>	5	<p>Виды медицинской помощи.</p>	<p>Знать: Виды</p>

<p>Медицинские учреждения.</p> <p>Виды медицинской помощи.</p> <p>Основные врачи-специалисты.</p> <p>Обобщение по теме «Медицинская помощь».</p>		<p>Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи.</p>	<p>медицинских учреждений, медицинской помощи, основных врачей-специалистов.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в поликлинике, взять талон на прием к нужному врачу.</p>
<p>«Транспорт»</p> <p>Основные транспортные средства.</p> <p>Железнодорожный транспорт.</p>	2	<p>Основные транспортные средства.</p> <p>Пригородные поезда.</p> <p>Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.</p>	<p>Знать: Виды междугороднего ж/д транспорта, порядок приобретения билета</p> <p>Уметь: Пользоваться ж/д транспортом.</p>
<p>«Учреждения и организации»</p> <p>Ясли, детсад, школа.</p> <p>Досуговые учреждения.</p>	2	<p>Дошкольные учреждения и их назначения, работники.</p>	<p>Знать: Виды детских учреждений и их назначение.</p> <p>Уметь: Воспитанно вести себя в общественных местах.</p>

14-16 лет

<p>«Личная гигиена»</p> <p>Личная гигиена подростка.</p> <p>Вред алкоголя и курения.</p> <p>Наркотики – путь в бездну.</p>	3	<p>Особенности личной гигиены в жизни подростка.</p> <p>Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Вред алкоголя, наркотиков и курения.</p>	<p>Знать: Правила личной гигиены подростка, виды косметических средств.</p> <p>Вред алкоголя, наркотиков и курения.</p> <p>Уметь: Пользоваться косметическими средствами.</p>
<p>«Культура поведения»</p> <p>Правила поведения в гостях.</p> <p>Выбор подарка.</p> <p>Вручение и приём подарка.</p>	3	<p>Правила приглашения в гости и формы отказа.</p> <p>Подготовка к походу в гости, правила поведения в гостях. Выбор, вручение и прием подарка.</p>	<p>Знать: Правила приглашения в гости и формы отказа.</p> <p>Уметь: Выбирать, вручать и принимать подарки.</p>
<p>«Жилище»</p> <p>Регулярная уборка жилого помещения.</p> <p>Сезонная уборка жилого помещения.</p> <p>Способы ухода за окнами.</p> <p>Виды мебели.</p> <p>Уход за мебелью.</p> <p>Способы ухода за зеркалами.</p>	7	<p>Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.</p> <p>Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от покрытия, средства по уходу за мебелью. Чистящие средства для окон и зеркал.</p>	<p>Знать:</p> <p>Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.</p> <p>Уметь: Проводить регулярную и сезонную уборку жилья. Ухаживать за мебелью и зеркалами.</p>
<p>«Средства связи»</p> <p>Виды бандеролей.</p> <p>Упаковка. Заполнение</p>	4	<p>Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки.</p>	<p>Знать: Перечень предметов, посылаемых бандеролью.</p>

<p>бланка.</p> <p>Экскурсия на почту.</p>		<p>Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.</p>	<p>Уметь: Заполнять бланки на отправку бандероли, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль.</p>
<p>«Транспорт»</p> <p>Железнодорожный транспорт.</p> <p>Основные службы вокзалов.</p> <p>Типы поездов.</p> <p>Виды пассажирских вагонов.</p> <p>Приобретение железнодорожных билетов.</p> <p>Проверочная работа по теме «Транспорт».</p>	8	<p>Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.</p> <p>Примерная стоимость проезда до разных пунктов.</p> <p>Формы приобретения ж/д билетов. Порядок сдачи и получения его.</p>	<p>Знать: Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.</p>
<p>«Торговля»</p> <p>Универмаги и их отделы.</p> <p>Специализированные магазины.</p> <p>Порядок приобретения товаров.</p>	3	<p>Универмаги и универсамы, их назначение и отделы.</p> <p>Специализированные магазины. Хранение чека.</p> <p>Отделы распродаж товаров по сниженным ценам.</p>	<p>Знать: Назначение и различие универмага и универсама. Товары специализированных магазинов.</p> <p>Уметь: Приобретать товары.</p>
<p>«Семья»</p> <p>Помощь родителям и воспитателям.</p> <p>Подвижные игры с младшими детьми.</p> <p>Паспорт. Получение паспорта.</p>	7	<p>Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.</p> <p>Порядок получения</p>	<p>Знать: Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.</p> <p>Порядок получения паспорта.</p>

<p>Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата, пенсия, пособия. Составление доверенности.</p>		<p>паспорта. Составляющие бюджета семьи. Составление доверенности.</p>	<p>Уметь: Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними. Составлять доверенность.</p>
<p>«Питание» Приготовление пищи. Приготовление закуски. Приготовление первых блюд. Приготовление вторых блюд. Приготовление третьих блюд. Сервировка стола к обеду. Питание (проверочная работа).</p>	10	<p>Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. Сервировка стола к обеду.</p>	<p>Знать: Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи. Уметь: Пользоваться бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, сервировать стол к обеду.</p>
<p>«Медицинская помощь» Домашняя аптечка. Лекарственные растения. Первая медицинская помощь. Наложение шины. (Практич. работа). Медицинская помощь (тестирование)</p>	8	<p>Состав домашней аптечки. Лекарственные растения в домашней аптечке. Приготовление отваров и настоев. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов. Приемы наложения шины.</p>	<p>Знать: Состав домашней аптечки. Правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях. Приемы наложения шины. Уметь: Приготовить отвар или настой. Наложить шину.</p>
<p>«Одежда» Ремонт одежды – наложение заплаты</p>	12	<p>Значение продления срока службы одежды. Виды</p>	<p>Знать: Особенности стирки цветного и белого белья, устройство</p>

<p>Наложение заплаты (самост. работа). Штопка разорванного места. Ручная стирка х/б ткани. Машинная стирка белья. Утюжка прямого белья. Утюжка спортивной одежды. Виды услуг химчистки. Обобщение по теме «Одежда».</p>		<p>штопки, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка вручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка, виды услуг и правила пользования.</p>	<p>стиральной машины, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей. Уметь: Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.</p>
<p>«Учреждения и организации» Промышленные предприятия. Виды выпускаемой продукции.</p>	3	<p>Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.</p>	<p>Знать: Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности. Уметь: Обращаться с вопросами к работникам предприятия.</p>

16-18 лет

<p>«Личная гигиена» Правила личной гигиены. Здоровый образ жизни. Вред курения и алкоголя.</p>	<p>3</p>	<p>Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья. Вред курения, алкоголя и токсических веществ.</p>	<p>Знать: Средства и способы сбережения здоровья. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Уметь: Избегать пагубных соблазнов.</p>
<p>«Культура поведения» Правила общежития. Приём гостей.</p>	<p>2</p>	<p>Адекватность поведения в обществе. Правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.</p>	<p>Знать: Правила поведения в обществе – правила приёма гостей. Уметь: Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.</p>
<p>«Семья» Основы семейных отношений. Обязанности членов семьи. Забота о детях. Основные статьи расходов. Расходы на досуг. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Виды вкладов. Государственное страхование. Кредит. Оформление кредита.</p>	<p>11</p>	<p>Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье. Сбережения. Виды вкладов. Государственное страхование. Кредит. Оформление кредита.</p>	<p>Знать: Основные виды семейных отношений, семейные традиции, обязанности членов семьи. Виды вкладов. Оформление кредита. Уметь: Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.</p>
<p>«Средства связи» Посылки. Правила</p>	<p>3</p>	<p>Виды связи, особенности каждой, значимость в</p>	<p>Знать: Виды денежных переводов, их стоимость,</p>

упаковки. Виды денежных переводов. Заполнение бланка денежного перевода.		современной жизни. Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Заполнение бланка денежного перевода.	виды телефонной связи. Уметь: Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.
« Медицинская помощь » Инфекционные заболевания. Отравления. Листок нетрудоспособности. Уход за больным.	7	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	Знать: Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила ухода за больным. Уметь: Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
« Жилище » Интерьер квартиры. Виды уборки квартиры. Сохранение жилищного фонда.	5	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Виды уборки квартиры. Сохранение жилищного фонда.	Знать: Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда. Уметь: Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
« Питание » Гигиена питания. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного	12	Гигиена питания. Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного	Знать: Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и

<p>стола.</p> <p>Приготовление национальных блюд.</p> <p>Питание детей ясельного возраста.</p> <p>Приготовление соусов.</p> <p>Диетическое питание.</p> <p>Дрожжевое тесто.</p> <p>Тестирование по теме «Питание».</p>		<p>стола.</p> <p>Диетическое питание.</p> <p>Питание детей ясельного возраста.</p> <p>Приготовление национальных блюд.</p> <p>Приготовление соусов.</p> <p>Разновидности дрожжевого теста и приготовление из него выпечки.</p>	<p>рецепты 1-2 национальных блюд.</p> <p>Уметь: Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.</p>
<p>«Одежда»</p> <p>Мода. Стиль в одежде.</p> <p>Покупка одежды и обуви.</p> <p>Варианты обновления одежды.</p> <p>Выведение пятен с одежды.</p> <p>Ремонт одежды.</p> <p>Тестирование по теме «Одежда».</p>	7	<p>Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением.</p> <p>Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях.</p> <p>Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.</p>	<p>Знать: Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.</p> <p>Уметь: Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.</p>
<p>«Транспорт»</p> <p>Авиатранспорт.</p> <p>Аэровокзал.</p>	3	<p>Назначение авиатранспорта.</p> <p>Аэровокзал. Маршруты.</p> <p>Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.</p>	<p>Знать: Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.</p> <p>Уметь: Определять маршрут и выбирать транспортное средство.</p>

<p>«Торговля» Продуктовый рынок. Комиссионный магазин. Экскурсия в комиссионный магазин.</p>	4	<p>Различие рынка от магазина: одно из них – право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться) - право выбора товара.</p>	<p>Знать: Рынок, его виды и отличия от магазина, права покупателя. Уметь: Пользоваться услугами комиссионного магазина.</p>
<p>«Учреждения и организации» Предприятия бытового обслуживания. Профессии работников КБО.</p>	2	<p>Предприятия бытового обслуживания, их назначение. Профессии работников ПБО.</p>	<p>Знать: Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают. Уметь: Обращаться с вопросом и просьбой к работникам ПБО.</p>
<p>«Трудоустройство» Ситуация выбора профессии. Временная и постоянная занятость. Охрана труда несовершеннолетних. Оформление на работу. Трудовой договор. Трудовой стаж. Заключение контракта. Обобщение по теме «Трудоустройство».</p>	9	<p>Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание. Упражнение в заполнении трудового договора.</p>	<p>Знать: Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Уметь: Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки</p>

			на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.
--	--	--	---

Диагностические методики результативности освоения дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Я умею»

С воспитанниками всех возрастных групп проводятся диагностические работы в доступном для детей виде, учитывая особенности психофизического развития. При необходимости воспитатель оказывает направляющую и контролирующую помощь отдельным категориям детей (ОВЗ)

Сроки проведения диагностик :

1. Вводная диагностика (начало изучения материала) (октябрь 2017г.)
2. Формирующая диагностика (февраль 2018 г)
3. Итоговая диагностика (май 2018 г)

Все результаты фиксируются в рабочем журнале воспитателя по направлениям реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с планом.

После итоговой диагностики формируется заключение о результативности дополнительной общеразвивающей программы в этом учебном году , результаты работы семейной группы анализируются воспитателями.

Карта определения форсированности социально – бытовых навыков и умений 7-10 лет

Ф.И. _____

Степень владения	Октябрь	Январь	Март	Май
Вид деятельности				
Тема «Гигиена человека»				
Умывается и вытирает лицо				
Расчесывает волосы				
Укладывает волосы в причёску				
Чистит зубы				
Подстригает ногти на руках и ногах				
Пользуется носовым платком				
Моет и вытирает руки				
Моется в ванной и душе				
Моет голову				
Тема «Одежда и обувь»				
Одевает, снимает и застегивает одежду				
Одевает, снимает и шнурует обувь				
Вешает одежду на крючок или				

плечики				
Выбирает и носит одежду по ситуации				
Выбирает и носит одежду по сезону				
Чистит обувь				
Ухаживает за одеждой				
Готовит одежду и обувь на хранение				
Тема «Питание»				
Соблюдает правила безопасной работы с ножом				
Ест ложкой				
Ест вилкой				
Режет хлеб				
Моет овощи и продукты				
Режет сырые и вареные овощи на доске				
Чистит овощи				
Готовит простые бутерброды				
Выполняет простую сервировку стола				
Убирает со стола				
Вытирает стол				
Тема «Семья»				
Знает, называет				

свои ФИО				
Знает, называет ФИО родителей, родственников				
Выполняет поручения				
Соблюдает правила поведения в семье				
Тема «Культура поведения»				
Соблюдает правила поведения в школе				
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах				
Знает и использует «вежливые слова»				
Соблюдает правила приветствия				
Тема «Жилище»				
Знает и проговаривает свой адрес				
Заполняет конверт для письма				
Подметает пол				
Организует свое учебное место дома				
Отличает комнаты по назначению				

Тема «Транспорт»				
Составляет маршрут от дома до школы				
Знает и соблюдает ПДД				
Знает и соблюдает правила проезда в общественном транспорте				
Оплачивает проезд				
Тема «Торговля»				
Знает место нахождения необходимых магазинов				
Выбирает необходимые продукты				
Совершает покупки				
Определение суммы покупки				
Определяет срок годности продукта				

**Карта определения сформированности социально – бытовых навыков и умений
учащихся 11 – 13 лет**

Ф.И.

Степень владения	Октябрь	Январь	Март	Май
Вид деятельности				
Тема «Гигиена человека»				
Умывается и вытирает лицо				
Расчесывает волосы				
Укладывает волосы в причёску				
Чистит зубы				
Подстригает ногти на руках и ногах				
Пользуется носовым платком				
Моет и вытирает руки				
Моется в ванной и душе				
Моет голову				
Знает и использует разные способы закаливания организма				
Выполняет гимнастику для глаз				
Выполняет утреннюю гимнастику				
Ведет здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек				

Тема «Одежда и обувь»				
Проводит ремонт одежды				
Стирает свою одежду в ручную				
Использует средства для стирки одежды				
Утюжит свою одежду				
Соблюдает правила безопасной работы с утюгом				
Выбирает и носит одежду по ситуации				
Выбирает и носит одежду по сезону				
Чистит обувь				
Тема «Питание»				
Соблюдает правила безопасной работы с ножом и плитой				
Подбирает продукты для приготовления блюда				
Читает простые рецепты				
Моет овощи и продукты				
Режет сырые и вареные овощи на доске				
Чистит овощи				
Готовит простые блюда: каши, яичница, компот				
Заваривает чай				
Выполняет простую сервировку стола				
Убирает со стола				
Вытирает стол				

Тема «Семья»				
Знает, называет даты рождения родителей				
Знает, называет родственные отношения				
Знает, называет место работы и должность родителей				
Выполняет поручения и обязанности				
Соблюдает правила поведения в семье				
Тема «Культура поведения»				
Соблюдает правила поведения в класс, на уроке				
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (музее)				
Соблюдает правила ведения разговора				
Тема «Жилище»				
Моеет окна, зеркала				
Утепляет окна				
Подметает пол				
Проводит сухую уборку				
Проводит влажную уборку				
Пользуется пылесосом				
Соблюдает правила техники безопасности с пылесосом				
Соблюдает правила				

техники безопасности с бытовой химией				
Тема «Транспорт»				
Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу				
Знает и соблюдает ПДД				
Знает и соблюдает правила проезда в общественном транспорте				
Определяет стоимость проезда на поезде				
Оплачивает проезд				
Тема «Торговля»				
Знает место нахождения необходимых продовольственных магазинов				
Выбирает необходимые товары				
Совершает покупки				
Определение суммы покупки				
Определяет срок годности товара				
«Средства связи»				
Знает индекс почтового отделения				
Заполняет конверт				
Составляет текст телеграммы				
«Медицинская помощь»				

Знает местонахождения аптеки				
Знает правила отпуска товаров в аптеке				
Определяет температуру с помощью термометра				
Знает телефон медицинской помощи				
«Учреждения, организации, предприятия»				
Знает названия, место нахождения кружков, секций, клубов по месту жительства				
Выбирает кружок по своим интересам				
Соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах				

**Карта определения сформированности социально – бытовых навыков и умений
учащихся 14-16 лет**

Ф.И.

Степень владения Вид деятельности	Октябрь	Январь	Март	Май
Тема «Гигиена человека»				
Умывается и вытирает лицо				
Подбирает средства для умывания				
Расчесывает волосы				
Подбирает средства для мытья волос				
Укладывает волосы в причёску				
Чистит зубы				
Подстригает ногти на руках и ногах				
Определяет тип кожи и волос				
Моет и вытирает руки				
Моется в ванной и душе				
Моет голову				
Соблюдает правила гигиены в зависимости от половой принадлежности				

Ухаживает за кожей лица, определяет проблемные зоны				
Тема «Одежда и обувь»				
Накладывает заплатки, ремонтирует одежду				
Стирает одежду в стиральной машине				
Соблюдает правила техники безопасности при использовании стиральной машины				
Умеет подобрать порошок для стирки				
Загружает и выбирает режим стирки				
Выбирает и носит одежду по сезону				
Отделяет вещи для стирки по группам				
Гладит одежду утюгом на гладильной доске				
Соблюдает правила безопасной работы с утюгом				
Аккуратно складывает и хранит одежду				
Тема «Питание»				
Соблюдает правила безопасной работы с механическими				

приборами				
Соблюдает правила безопасной работы с электро приборами				
Читает сложные рецепты				
Подбирает к сложным рецептам продукты				
Пользуется электрочайником				
Пользуется микроволновой печью				
Моет, чистит, режет продукты				
Пользуется электро плитой				
Соблюдает правила безопасной работы с плитой				
Готовит простые первые блюда (картофельный суп)				
Готовит простые гарниры (Вареный, жареный картофель, пюре)				
Моет посуду, используя чистящие и моющие средства				
Соблюдает правила безопасной работы при мытье посуды				
Выполняет				

сервировку стола, убирает со стола, вытирает стол				
Тема «Семья»				
Организует досуг дома для себя				
Организует досуг дома для семьи				
Знает и соблюдает семейные традиции				
Ухаживают за домашними животными				
Тема «Культура поведения»				
Соблюдает правила поведения в гостях				
Умеет написать приглашение на праздник				
Умеет пригласить на праздник устно				
Умеет тактично отказаться от нежелательного предложения				
Тема «Жилище»				
Проводит сухую уборку				
Проводит влажную уборку				
Моет пол				
Подбирает моющие средства				
Соблюдает правила				

безопасной работы с моющими средствами				
Пользуется пылесосом				
Соблюдает правила безопасной работы с пылесосом				
Утепляет окна				
Моет окна				
Тема «Транспорт»				
Знает и различает виды вагонов				
Знает и соблюдает ПДД				
Знает и соблюдает правила проезда в общественном транспорте				
Оплачивает проезд самостоятельно в кассе				
Знает местоположения железнодорожной станции				
Обращается в справочную службу ЖД вокзала				
Выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте				
Умеет пользоваться				

расписанием транспорта				
Тема «Торговля»				
Знает место нахождения необходимых магазинов				
Ориентируются в отделах магазина				
Выбирает необходимые продукты по рецепту				
Совершает покупки в магазине самообслуживания				
Определение суммы покупки				
Определяет по чеку необходимую информацию				
«Средства связи»				
Знает местоположение ближайшего к дому почтового отделения				
Знает виды отправлений (бандероль, посылка, письмо)				
Упаковывает посылку, бандероль				
Отправляет письмо				
Заполняет бланки отправлений				

Составляет описание посылки				
«Медицинская помощь»				
Обрабатывает рану				
Накладывает повязки				
Знает лекарственные растения нашей местности				
Умеет принять меры в случае небольшого ожога				
Умеет принять меры в случае высокой температуры				
Различает симптомы простуды				
Различает симптомы отравления				
«Учреждения, организации, предприятия»				
Знает название, назначение, местоположение градообразующего предприятия, крупных предприятий города				
Соблюдать правила поведения в общественных местах				

**Карта определения сформированности социально – бытовых навыков и умений
учащихся 16-18 лет**

Ф.И. _____

Степень владения	Октябрь	Январь	Март	Май
Вид деятельности				
Тема «Одежда и обувь»				
Определяет размер своей одежды				
Определяет размер своей обуви				
Умеет выводить пятна с одежды различного происхождения				
Соблюдает правила техники безопасности при использовании средств бытовой химии				
Выбирает и носит одежду по сезону				
Чистит обувь				
Ухаживает за одеждой				
Выбирает нужные вещи в магазине				
Учитывает свои				

возможности при выборе товара				
Тема «Питание»				
Различает виды питания				
Подбирает рецепты блюд в зависимости от вида питания				
Составляет меню на день				
Составляет меню на неделю				
Различает блюда национальной кухни				
Составляет меню национальной кухни				
Знает виды сервировки				
Работает с кулинарной литературой				
Выполняет простую сервировку стола				
Убирает со стола				
Вытирает стол				
Тема «Семья»				
Оценивает различные семейные ситуации				
Выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к				

родителям, дедушкам, бабушкам)				
Оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся человеку				
Активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье				
Поддерживать семейные традиции				
Выполнять обязанности, связанные с заботой о детях				
Составляет бюджет семьи				
Тема «Культура поведения»				
Умеет встречать гостей				
Вежливо ведет себя во время приема гостей				
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах				
Тема «Жилище»				
Правильно расставляет мебель				
Подвирает мебель				

под внешнее убранство комнаты				
Составляет план комнаты				
Составляет план квартиры				
Проводит сезонную уборку комнаты				
Тема «Транспорт»				
Выбирает пункт назначения				
Определяет время и место отправления транспорта				
Рассчитывает стоимость поездки «туда» и «обратно»				
Умеет пользоваться расписанием транспорта				
Покупает билет				
Обращается в справочную службу вокзала				
Соблюдает правила безопасного переезда на транспорте				
Тема «Торговля»				
Посещает рынок				
Посещает магазин				
Совершает покупки				
Ориентируется в отделах магазина				

Определяет срок годности продуктов				
Тема «Средства связи»				
Самостоятельно посещает почту				
Заполняет почтовые бланки				
Совершает денежные переводы				
Оплачивает квитанции				
Определяет сумму переводов, платежей				
Отправляет письма				
Отправляет посылки				
Тема «Медицинская помощь»				
Соблюдает правила личной гигиены				
Обращается в мед учреждения при любом виде заболевания				
Может измерить температуру				
Может ухаживать за больным				
Ставит горчичники				
Ставит банки				
Читает инструкцию применения лекарств				
Может оказать первую помощь больному				

Составляет график приема лекарств				
Готовит и заправляет постель				
Организует стол для больного				
Проветривает помещение, комнату				
Оформляет лист нетрудоспособности				
Проходит медосмотр				
«Учреждения, организации, предприятия»				
Знает место расположения предприятий бытового обслуживания, ремонтов и прокатов				
Ориентируется в прейскуранте цен по ремонту				
Обращается с просьбой о ремонте обуви				
Обращается с просьбой о ремонте одежды				
Обращается с просьбой о ремонте бытовой техники				
Самостоятельно проводит оплату выполненных услуг				

«Трудоустройство»				
Заполняет анкету				
Пишет заявление о принятии на работу				
Выбирает возможности трудоустройства и обучения				
Обращается в отдел кадров предприятия				
Пишет заявление о переводе на другую работу				
Пишет заявление на отпуск				

Результативность работы по адаптированной дополнительной образовательной
(общеразвивающей) программе « Я умею»

Семейная группа _____

ГКОУ МО « Семья и дом»

ФИО	Вводная	Формирующая	Итоговая
ДИАГНОСТИКА : (название)			

Пособия для проведения занятий (Учебно – методический комплекс)

1. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1. – 232 с.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. 5 – 9 классы: пособие для учителя – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.
3. Учебники по швейному делу, домоводству, обслуживающему труду, природоведению, естествознанию, основам кулинарии.
4. Таблицы по технике безопасности при работе электрическим утюгом, швейными инструментами, по правильной организации рабочего места.
5. Технологические карты приготовления блюд.
6. Дидактический материал:
 - ✓ Памятки
 - ✓ Тестовые задания
 - ✓ Листовки с текстом по каждой теме
7. Раздаточный материал

Список литературы

1. Девяткова Т.А. и др. Методическое пособие «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
5. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. /– М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.

6. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ :

УТВЕРЖДЕНО _____	ДИРЕКТОР ГКОУ МО « СЕМЬЯ и ДОМ» О.Ю.БУНАК
СОГЛАСОВАНО _____	ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР ГКОУ МО « СЕМЬЯ и ДОМ» Л.А.ЗАВЬЯЛОВА
СОГЛАСОВАНО _____	РУКОВОДИТЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГКОУ МО « СЕМЬЯ и ДОМ» Л.А. ЗАВЬЯЛОВА
СОГЛАСОВАНО _____	РУКОВОДИТЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПЕЦИАЛИСТОВ ГКОУ МО « СЕМЬЯ и ДОМ» КИРИЛЛОВА Н.И.