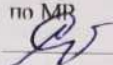
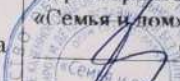


Министерство образования Московской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей – сирот,
оставшихся без попечения родителей, «Семья и дом»
142603, МО, г. Орехово-Зуево, ул. Стаханова, д. 32, а тел./факс: 8(496)422-58-44
e-mail: ozdd@yandex.ru

| | | |
|--|--|---|
| Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 От <u>30.08</u> 2021 г. | «Согласовано» Заместитель директора по МР  Е.Л.Сапрыкина | «Утверждаю» Директор ГКОУ МО «Семья и дом»  О.Ю.Бунак |
|--|--|---|



**АДАптированная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
*«Система логопедического обучения детей – сирот
и детей оставшихся без попечения родителей»*



Программа рассчитана на детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
ГКОУ МО «Семья и дом» от 3 лет до 18 лет
Срок реализации программы: постоянно
Год написания: 2020 г.
Корректировка внесена: август 2021 года

Автор – составитель:
Учитель – логопед: Кириллова Н.И.
Город Орехово – Зуево
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Успешность решения данной задачи обуславливается учетом особых образовательных потребностей этих детей. С позиций этого подхода построено содержание специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование создаются вариативные формы дошкольного и школьного образования. Одной из таких форм является логопедический кабинет ГКОУ МО «Семья и дом» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в котором оказывается коррекционная помощь детям дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности определяются характером и структурой нарушения развития ребенка. На учете этих потребностей строятся коррекционно-развивающие программы. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

БАЗОВЫЕ ПРОГРАММЫ.

Основной базой рабочей программы являются:

-Закон Российской Федерации « Об образовании» от 29.12.2012 №273

-Конституция РФ

-Законодательство РФ

-Конвенция ООН о правах ребёнка

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного и школьного образования

- Программа подготовительного и 1 -4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2009г.,

-« Программа социального обучения и воспитания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»Л.К. Сидорова, Москва 2003

-Устав ГКОУ МО «Семья и дом»

- Программа воспитания и обучения в детском саду «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3 – е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.368с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;
- Туманова Т.В., Филичева Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Обеспечение системы средств и условий для устранения у детей нарушений устной речи и профилактики нарушений письменной речи. Подготовка к обучению грамоте. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- Осуществление преемственности в работе между специалистами.
- Развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Обогащение и накопление словарного запаса.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.
- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера).
- Развитие моторики (общей и мелкой).
- Ознакомление с окружающей действительностью.
- Ознакомление с художественной литературой.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
4. Единство диагностики и коррекции.
5. Опора на сохранные звенья.
6. Учет закономерностей онтогенеза.
7. Учет ведущей деятельности.
8. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
9. Воздействие на микросоциальное окружение.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно – логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы

Используемые образовательные технологии и их элементы:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология развития интонационной стороны речи;
- технология коррекции темпо-ритмической стороны речи;
- технология развития лексико-грамматической стороны речи;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые педагогические технологии;

НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. консультационное;

4. методическое.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Для проведения диагностики речевого развития разработан комплекс заданий, с модификацией количественной обработки данных на основе следующих методик:

- Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями. Авторы: Кабанова Т.В. Домнина О.В.
- Методика диагностики речевых нарушений. Авторы: Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Данный комплекс заданий логопедического обследования удобен для:
 - диагностики;
 - уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи;
 - построения индивидуальной коррекционной работы;
 - комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи;
 - отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Комплекс заданий для логопедического обследования ребенка с ОНР включает шесть серий:

Серия I. Исследование понимания речи

Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи

Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

Серия V. Исследование навыков языкового анализа

Серия VI. Исследование связной речи

Диагностика речи ребенка с ФФН включает в себя серии заданий по обследованию:

- фонематического восприятия;
- фонематического анализа;
- фонематического синтеза;
- фонематических представлений;
- звукопроизношения.

Каждая из серий содержит несколько речевых проб. Каждая проба оценивается отдельно. При обработке полученных данных высчитывается степень успешности выполнения заданий. Выводы по итогам обследования записываются в речевую карту ребенка. Кроме этого, для детей, посещающих группу подготовки к школе, отдельно чертится профиль речевой готовности к обучению грамоте по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- фонематический анализ;
- фонематический синтез;
- фонематические представления;
- языковой анализ;
- элементы грамоты;
- навыки чтения и письма.

Логопедическое обследование по данным комплексам заданий проводится в начале, середине и в конце учебного года, что позволяет отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценивать эффективность коррекционного воздействия. Образцы протоколов обследования, профилей и речевых карт представлены в приложении

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На основе результатов обследования консилиумом учреждения определяется количество фронтальных и индивидуальных занятий на каждого ребенка. В соответствии с этим составляются перспективные планы фронтальных

занятий, и на каждого ребенка заполняется перспективный план индивидуальной коррекционной работы. Расписание занятий составляется по циклограмме рабочей недели учителя-логопеда.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- фронтальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия.

ЗАДАЧИ на фронтальных и подгрупповых занятиях решаются следующие задачи: Подготовка к обучению грамоте:

- формировать умение узнавать и различать слова, близкие по звуковому составу;
- формировать умение различать слоги со сходными звуками;
- формировать умение воспроизводить слоговые ряды;
- формировать умение подбирать слова на заданный звук;
- формировать умение опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;
- учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу;
- учить дифференцировать звуки, близкие по акустическим признакам;
- учить дифференцировать звуки, близкие по артикуляционным признакам;
- учить дифференцировать неречевые звуки;
- работать над пониманием смылоразличительной функции фонемы в словах-паронимах; – закреплять навык определения позиции звука в слове;
- закреплять навык выделения первого звука в слове;
- закреплять навык определения последнего звука в слове;
- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;
- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;

- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;
- формировать умение выделять предложения из текста;
- формировать умение выделять слова из предложения;
- развивать стимулирующую функцию речеслухового анализатора (формировать чёткий акустический образ звука);
- формировать умение определять количество и последовательность слов в предложении; – формировать восприятие устной речи в процессе различения правильно и искаженно произносимых звуков; – совершенствовать умение составлять слова из последовательно произносимых звуков (слова из 4 звуков).

Развитие речи:

- уточнять и обогащать словарь;
- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение, количество, оценку действия, ощущения;
- накапливать семантико-синтаксические валентности и связи слов по лексическим темам; – обучать подбору слов-синонимов, антонимов, омонимов, родственных слов;
- уточнять слова, обозначающие временные понятия;
- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы; – учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, множественное число существительных;
- учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными;
- упражнять в употреблении в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над;
- упражнять в согласовании прилагательных, числительных и существительных в роде, числе, падеже;
- упражнять в употреблении приставочных глаголов, образовании сравнительной степени прилагательных и наречий от прилагательных;

- закреплять умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные, новые слова путём сложения основ и с помощью приставок и суффиксов;
- формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными;
- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;
- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий;
- формировать умения и навыки составления простых предложений по схемам, по картинкам; – закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;
- упражнять в распространении предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов;
- учить составлять различные типы сложноподчинённых и сложносочинённых предложений;
- учить пересказывать текст с помощью опорных карточек и схем;
- формировать и закреплять умения и навыки составления описательных рассказов по картинно-графическому плану;
- формировать умение составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта и творческие рассказы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, запуск речевого механизма. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Последовательность устранения выявленных нарушений речи определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Работа осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Количество и продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий:

Подготовка к обучению грамоте – 20-25 минут – 2 занятия в неделю.

Развитие речи – 20-25 минут – 1 занятие в неделю.

Количество индивидуальных занятий зависит от тяжести речевого дефекта ребенка:

- ОНР – 3 занятия в неделю;
- ФФН – 2 занятия в неделю;
- ФН – 1 занятие в неделю.

Перспективный план коррекционно-логопедической работы с группой детей с логопедическим заключением «фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

| <i>Неделя</i> | <i>№ занятия</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Развитие психологической базы речи</i> |
|---|--------------------------|---|---|--|
| Сентябрь | | | | |
| I II | Фронтальное обследование | | | |
| Формирование операций фонематического восприятия | | | | |
| III | 1 | Звуки. Речевые и неречевые звуки. Гласные - согласные звуки | Осознание детьми фонемной структуры слова на слух | Развитие пространственных представлений (правая и левая части тела). Развитие логического мышления |
| | 2 | Определение позиции звука | Формирование понятия о том, что слово представляет линейную последовательность фонем. Представление о первом звуке в слове. Определение позиции звука в | |

| | | | слове | |
|----------------|----|---|--|--|
| IV | 3 | Звуковой состав слова. Гласные звуки и буквы | Характеристика гласных. Дать представление о словообразующей роли гласных, делении на слоги. Выделение гласных из слов в различных позициях. Выделение ударной гласной из начала слова | Развитие временных представлений |
| | 4 | | Выделение гласного звука с конца слова. Выделение гласного звука из середины слова. Работа над ударением в словах с выделенными гласными | Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса |
| Октябрь | | | | |
| I | 5 | Звуковой состав слова. Дифференциация гласных А - О | | Развитие внимания |
| | 6 | <u>Дифференциация</u> гласных О - У | | Развитие зрительной памяти |
| II | 7 | Дифференциация гласных Ы - И | | Развитие слуховой памяти |
| | 8 | Дифференциация гласных Е - Ю | | Развитие пространственных представлений (ориентировки в окружающем пространстве) |
| III | 9 | Дифференциация гласных Е - Я | | Формирование операций сравнения |
| | 10 | Звуковой состав слова. Согласные звуки и | Характеристика согласных. Выделение | Развитие наблюдательности |

| | | | | |
|----------------|----------|---|---|---|
| | | буквы | согласных из начала, конца, середины слова | |
| IV | 11 | | Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами А - Я | Развитие мышления |
| | 12 | | Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами О - Ё | Развитие временных представлений |
| Ноябрь | | | | |
| I | Каникулы | | | |
| II | 13 | Звуковой состав слова. Согласные звуки и буквы | Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами У - Ю | Развитие слухового внимания |
| | 14 | | Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами Ы - И | Формирование зрительного гнозиса (восприятия и узнавания) |
| III | 15 | | Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами Э - Е | |
| | 16 | Дифференциация согласных П - Б | | |
| IV | 17 | Дифференциация согласных Т - Д | | Развитие зрительной памяти |
| | 18 | Дифференциация согласных В - Ф | | |
| Декабрь | | | | |
| I | 19 | Дифференциация согласных К - Г | | Развитие пространствен |

| | | | |
|--|----|---------------------------------|--|
| | | | ных представлений |
| | 20 | Дифференциация согласных С - З | |
| II | 21 | Дифференциация согласных Ш - Ж | Развитие пространственных представлений (ориентировка в окружающем пространстве) |
| | 22 | Дифференциация согласных Ш - С | |
| III | 23 | Дифференциация согласных Ч - Ш | |
| | 24 | Дифференциация согласных Ч - ТЬ | |
| IV | 25 | Дифференциация согласных Ч - Щ | |
| | 26 | Дифференциация согласных Щ - СЬ | |
| Январь | | | |
| I II | | Каникулы | |
| III | 27 | Дифференциация согласных Ц - С | Развитие временных представлений |
| | 28 | Дифференциация согласных Ц - Т | |
| IV | 29 | Дифференциация согласных Ц - Ч | |
| | 30 | Дифференциация согласных Р - Л | |
| Февраль | | | |
| I | 31 | Дифференциация согласных М - Н | |
| | | | |
| Формирование звуко-буквенного анализа | | | |
| | 32 | Алфавит | Опознавание графем родного алфавита и соотношение их с |
| | | | Развитие пространствен- |

| | | | | |
|-------------|----|----------------------|---|--|
| | | | соответствующими звуками. Развитие сенсорно-образного восприятия звуков, букв | ных представлений (пространственное расположение фигур и букв). Формирование зрительного гнозиса |
| II | 33 | | Анализ, конструирование и переконструирование печатных букв | |
| | 34 | | Анализ, конструирование и переконструирование письменных букв | |
| III | 35 | Запись слова | Закрепление умения записывать слово моделями, графическими знаками | Развитие внимания |
| | 36 | | | |
| IV | 37 | Правила правописания | Практическое усвоение узловых правил правописания. Употребление большой буквы в именах, фамилиях, названиях городов, кличках животных и т.д | Формирование буквенного гнозиса |
| | 38 | | Правописание сочетаний ЖИ - ЩИ | |
| Март | | | | |
| I | 39 | Правила правописания | Правописание сочетаний ЧА - ЩА | |
| | 40 | | Правописание сочетаний ЧН - ЧК | |
| II | 41 | | Правописание сочетаний ЧУ - ЩУ | |
| | 42 | | Обозначение буквами парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | |

| Формирование операций лексика -синтаксического анализа предложений | | | | |
|---|----------|--------------------------------|--|--|
| III | 43 | Предложение | Формирование представления о том, что предложение является линейной последовательностью слов, о первом слове предложения | Формирование буквенного гнозиса |
| | 44 | | Формирование представления о законах предложения | Развитие временных представлений |
| IV | 45 | | Формирование умений определять позицию слова в предложении по отношению к его началу, концу | Формирование зрительного гнозиса |
| | 46 | | Формирование умений определять количество слов в предложении | |
| Апрель | | | | |
| I | Каникулы | | | |
| Предупреждение дислексии и дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза | | | | |
| II | 47 | Предложение | Развитие анализа структуры предложения | Развитие пространственных представлений (ориентировка в окружающем пространстве) |
| | 48 | Слоговой анализ и синтез | Развитие слогового анализа и синтеза. Выделение гласного звука из слога. Выделение гласных звуков из слова | |
| III | 49 | Фонематический анализ и синтез | Развитие фонематического анализа и синтеза. Выделение (узнавание) звука на фоне слова. Выделение первого и последнего звука из слова | |

| | | | | |
|------------|--------------------------|--|---|----------------------------------|
| | 50 | | Развитие сложных форм фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звуков в слове) | |
| IV | 51 | | Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем). Дифференциация смешиваемых детьми фонем | |
| | 52 | Закрепление | | |
| Май | | | | |
| I | 53 | Дифференциация твердых и мягких согласных | Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем) | Формирование буквенного гнозиса |
| | 54 | Два способа обозначения мягкости согласных | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | |
| II | 55 | | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И | Развитие временных представлений |
| | 56 | Разделительный мягкий знак | Дать детям представление о разделительном мягком знаке | |
| III | Фронтальное обследование | | | |

Проводится 1 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия по формированию произношения и по обучению грамоте.

Перспективный план коррекционно-логопедической работы с группой детей с логопедическим заключением « Общее недоразвитие речи»

| Месяц | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь | |
|--------------|-------------------------|--|--|--|--|
| Сентябрь | Осень | Уточнение артикуляции и произношения звука [а] | Буква А | Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме | Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении |
| | Овощи | Уточнение артикуляции и произношения звука [у] | Буква У | Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода. | Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам-символам |
| Октябрь | Фрукты | Уточнение артикуляции и | Буква И | Употребление в речи предложных конструкций и | Составление рассказа - описание |

| | | | | | |
|--|--------------|--|---------|--|--|
| | | произношения звука [и] | | категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме | «Апельсин» по вопросам логопеда |
| | Сад — огород | Уточнение артикуляции и произношения звука [м] | Буква М | <i>Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом потому что. Усвоение категории родительного падежа с предлогом да</i> | Рассказ – сравнение «Огурец и персик». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал |
| | Лес | Уточнение артикуляции и произношения звука [о] | Буква О | Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и | Рассматривание иллюстраций «Лес» и составление рассказа по ней |

| | | | | | |
|--------|------------------|--|---------|--|---|
| | | | | словообразования | |
| | Грибы и ягоды | Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] | Буква Ы | <i>Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов в, за, из</i> | Составление рассказа «Грибы и ягоды» |
| Ноябрь | Перелётные птицы | Уточнение артикуляции и произношения звука [п] | Буква П | Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные». Усвоение знаний детей о частях тела птицы. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых | Составление рассказа «Ласточка и ястреб» по опорным предметным картинкам |
| | Зимующие птицы | Уточнение артикуляции и произношения звука [т] | Буква Т | Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы | Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам |
| | Части тела | Уточнение артикуляции и | Буква К | Составление и употребление в речи сложных | Сказка «Великан и Гномик». |

| | | | | | |
|---------|-------------------------|--|---------|---|--|
| | | произношения звука [к] | | предложений с предлогом <i>для</i> . Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными | Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками |
| | Посуда | Уточнение артикуляции и произношения звука [х] | Буква Х | Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды | «Сказка о чайнике». Выучить и придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды |
| Декабрь | Продукты питания | Уточнение артикуляции и произношения звука [с] | Буква С | Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания. | Пересказ рассказа «Что вкуснее?» |
| | Одежда, обувь, головные | Уточнение артикуляции и | Буква Б | <i>Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение</i> | Составление описательных |

| | | | | | |
|--|-------|--|---------|---|---|
| | уборы | произношения звука [б] | | <p>глагола <i>надеть</i>, подбор прилагательных к слову <i>одежда</i>. Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i>.</p> | рассказов |
| | Зима | Уточнение артикуляции и произношения звука [в] | Буква В | <p>Подбор однородных определений к слову <i>зима</i>, образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.</p> | <p>Пересказ рассказа «Гостя — зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.</p> |

| | | | | | |
|--------|----------------------------|--|---------|---|--|
| | Новогодний праздник | Уточнение артикуляции и произношения звука [г] | Буква Г | Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё. | «Что будет после этого?» Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие воображения |
| Январь | Домашние животные | Уточнение артикуляции и произношения звука [д] | Буква Д | Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных. | Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам |
| | Дикие животные наших лесов | Уточнение артикуляции и произношения звука [з] | Буква З | Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> . | Составление рассказа – описания «Лиса» |

| | | | | | |
|---------|--|--|---------|---|---|
| Февраль | Дикие животные холодных и жарких стран | Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] | Буква Ш | Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i> . Дифференциация животных севера и юга | Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф» |
| | Рыбы | Уточнение артикуляции и произношения звука [н] | Буква Н | Подбор глаголов к слову <i>рыба</i> , формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i> . | Составление по картинке рассказа – описания «Щука» |
| | Наш город | Уточнение артикуляции и произношения звука | Буква Ж | Составление распространенных предложений, работа с деформированным и предложениями. | Составление рассказа – описания «Городок» по опорным предметным |

| | | | | | |
|------|-----------------|--|---------|--|--|
| | | [ж] | | Усвоение степеней сравнения прилагательных | картинкам |
| | Наша улица | Уточнение артикуляции и произношения звука [л] | Буква Л | Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам. | Рассказ «Дети на улице» |
| Март | Дом и его части | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф] | Буква Ф | Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Образование отыменных прилагательных | Рассказ «Как дом родился?». Употребление существительных в родительном падеже множественного числа |
| | Мебель | Уточнение артикуляции и произношения звука [ц] | Буква Ц | Подбор определений к слову <i>мебель</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с</i> . | Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда. |
| | Моя семья | Уточнение артикуляц | Буква Ч | Составление предложений с | «Расскажи о себе». |

| | | | | | |
|--------|-----------|--|---------|---|---|
| | | ии и произношения звука [ч'] | | предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи | <i>Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки</i> |
| | Профессии | Уточнение артикуляции и произношения звука [щ'] | Буква Щ | Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий | Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда |
| Апрель | Хлеб | Уточнение артикуляции и произношения звука [р] | Буква Р | <i>Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову хлеб.</i> Составление предложений с предлогом <i>за</i> . Закрепление обобщающих понятий <i>хлебоизделия, хлебобродукты</i> | Рассказ «Батон» |
| | Транспорт | Дифференциация звуков [л] и [р]. Уточнение артикуляц | Буква Й | Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по | Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль» |

| | | | | | |
|-----|-----------|--|-----------------------------|---|--|
| | | ии и произношения звука [й] | | двум опорным словам и картинкам. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов. | |
| | Весна | Дифференциация звуков [с] и [ш] | Буква Е | Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Установление причинно – следственных связей. | Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки — символы |
| | Насекомые | Уточнение артикуляции и произношения звука [э] | Буква Э | Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными | Рассказ «Как бабочка летала». Формирование усвоения предлогов <i>под, из-под</i> |
| Май | Школа | Закрепление пройденных звуков | Закрепление пройденных букв | Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | нареч | |
|--|--|--|--|-------|--|

Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дизартрии.

Вся работа при дизартрии делится на 3 периода:

1. подготовительный

Цель: освобождение речи ребёнка от вторичных и менее стойких явлений, которые мешают начать работу над речью. Это преодоление насильственных движений, слюнотечения, гиперактивности, пассивности. На первом этапе необходимо установить контакт с ребёнком, научить его во время занятий контролировать своё состояние.

2. основной

Цель: преодоление фонематической неполноценности речи, формирование интонационно-выразительных средств, совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

Этот период состоит из цикла логопедических занятий (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых), которые планируются с учётом возраста группы, характера речевых нарушений с опорой на индивидуальные типологические особенности детей группы. Итогом является автоматизация и дифференциация навыков звукопроизношения, постановка речевого дыхания и навыков голосообразования, наличие определённого уровня представлений об окружающей действительности, наличие развёрнутой правильной речи.

3. завершающий

Цель: введение сформированных речевых умений и навыков в коммуникативную речь.

То, что являлось итогом на втором этапе, отрабатывается в различных видах и формах речи.

Л.В. Лопатина и Н.В. Серебрякова разработали методику логопедической работы в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. Они предлагают вести коррекционную работу по следующим направлениям: работа на фонематическом уровне

- развитие моторной функции, предусматривающее одновременное

воздействие на кинетическую и кинестетическую основу движения, на статическую и динамическую координацию движений, формирование различных уровней движений и постепенное их усложнение;

- работа по формированию интонационной выразительности речи, которой предшествуют ритмические упражнения. Они создают предпосылки для усвоения логического ударения, правильного членения фраз;
- формирование восприятия устной речи, которое начинается со слогов различной структуры, далее дети учат различать правильно и искажённо произнесённые звуки, выделять заданный звук из слов и т.д.

работа на лексико-грамматическом уровне

- развитие лексики и словообразования. Т.к. у детей со стёртой формой дизартрии не сформирована дифференциация фонем, то это вызывает трудности различения грамматических форм слов из-за нечёткости слухового и кинестетического образа слова и особенно окончаний. Следовательно преимущественно страдает морфологическая система языка, формирование которой тесно связано с противопоставлением окончаний по их звуковому составу. Основное внимание в данной методике уделяется формированию ориентировки на семантическую структуру слова, на организацию лексико-семантических полей, на развитие синтаксических связей слова и актуализацию словаря;
- развитие словоизменения. Развитие словоизменения осуществляется с учётом онтогенетической последовательности появления форм слова у детей (дифференциация Им. п. ед. и мн. числа, закрепление форм В.п., Р.п., Д.п., Т.п. сначала беспредложных, затем конструкций с предлогами).

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально с использованием различных техник массажа и специальной логопедической гимнастики. В работе используются традиционные приёмы постановки звуков, основное внимание уделяется автоматизации и дифференциации фонем. Существует несколько специальных приёмов постановки звуков при дизартрии. Наиболее распространённым является метод фонетической локализации, когда логопед языку и губам ребёнка пассивно придаёт необходимую позицию для того или иного звука. Используются зонды, плоские пластинки для языка и целый ряд других приспособлений. Внимание

ребёнка привлекается к ощущению положений. Затем он выполняет движения самостоятельно при некоторой помощи логопеда и без неё.

При работе над звукопроизношением опираются на знание артикуляционных укладов родного языка, анализ структуры нарушения звукопроизношения у каждого ребёнка (кинестетический анализ) и на специфические приёмы постановки звуков.

Основными методами работы являются: двигательно-кинестетический и слухо-зрительно-кинестетический. В процессе логопедической работы устанавливаются межанализаторные связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением, между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада данного звука и двигательным ощущением при его произнесении. Для автоматизации используется приём одновременного проговаривания звука и изображение его символа—писание и говорение. Эти упражнения способствуют усилению звука, обогащению его моторным действием. При работе над звукопроизношением важно выявить сохранные компенсаторные возможности ребёнка (сохранные звуки, артикуляционные движения, специальные звукосочетания и слова, в которых дефектные звуки произносятся правильно). Работа строится с опорой на эти сохранные звенья.

Одним из противоречивых средств коррекции дизартрии является массаж. Он состоит не только из прямого механического воздействия на массируемую ткань, но и вызывает некоторые нервно-рефлекторные и гуморальные изменения в ткани. В логопедической работе при дизартрии применяются расслабляющие и тонизирующие приёмы массажа. Расслабляющие направлены на снятие спастичности в группах мышц, тонизирующие на активизацию нервно-мышечного аппарата. При тонизирующем массаже рекомендуются интенсивные и резкие движения: проминание, похлопывание, поколачивание и т.д. При расслабляющем—растирание, поглаживание, разминание (см. приложение №1). Приёмами массажа начинаются или завершаются логопедические занятия. При разных формах дизартрии используются разные виды массажа:

Бульбарная—тонизирующий;

Псевдобульбарная—расслабляющий;

Подкорковая—обычно расслабляющий;

Корковая—чаще тонизирующий;

Мозжечковая—тонизирующий.

В коррекционной работе по преодолению дизартрии важное место занимает артикуляционная гимнастика с целью выработки умения расслаблять спастические мышцы, достижения полной амплитуды произвольных движений, удержания активного речевого органа в определённом положении, развития силы мышечных сокращений, затормаживания синкинезий, достижения скорости и точности движений, выполнение сложных комплексов движений и лёгкости переключения с одного на другое. Комплексы артикуляционной гимнастики должны быть индивидуальны с учётом характера дизартрии, степени выраженности её симптомов, возраста больного, особенностей его личности. Вне зависимости от этих параметров в комплекс упражнений включаются дыхательные упражнения, на выработку воздушной струи, упражнения на выработку интонационно-выразительной стороны речи. При детских формах дизартрии, когда из-за двигательных расстройств навыки артикуляции ещё не сформированы, их выработка и автоматизация становятся центральным разделом логопедической работы и при отдельных клинических формах дизартрии имеют свои особенности.

Бульбарная дизартрия.

Цель: улучшение трофики тканей, улучшение проводимости нервов, повышение возбудимости мышц, преодоление синкинезий. Это достигается с помощью тонизирующего массажа, логопедической гимнастики с использованием включения положения на формирование пассивно-активных и активных движений. Особое внимание должно уделяться затормаживанию содружественных движений. Комплекс упражнений необходимо составлять из приёмов, способствующих активизации паретических мышц. Важно помнить, что при любом распространении пареза тренируется дыхательная мускулатура.

Псевдобульбарная дизартрия.

При спастических параличах внимание логопеда направлено на повышение рефлекторной возбудимости мышц и снятие напряжения в отдельных группах мышц. Рекомендуются расслабляющий массаж, упражнения на

активное расслабление мышц дыхательной мускулатуры. Обращают внимание на тонкие дифференцированные движения кончика языка. В тяжёлых случаях псевдобульбарной дизартрии отдельные произвольные движения вырабатываются на основе непроизвольных синергий (кашель, глотание, чихание).

Подкорковая дизартрия.

Методика может быть разнообразной в связи с разнообразными клиническими проявлениями этой формы. Обычно используются приёмы расслабляющего массажа, иногда тонизирующего. Ребёнка необходимо тренировать в активном расслаблении мышц и волевом подавлении гиперкинезов. Значительное внимание при коррекции этой формы необходимо уделять просодическому компоненту речи: дыхание, темп, ритм, мелодика.

Корковая дизартрия.

Основное внимание необходимо уделять формированию артикуляционных укладов главным образом согласных звуков. В связи с этим подробно объясняется артикуляция звука, показывается образец и используются традиционные приёмы постановки звуков. В тех случаях, когда в речи имеют место нормально произносимые звуки, но в общем речевом потоке они смешиваются—работа посвящается дифференциации звуков по артикуляторным и акустическим признакам. Акцентируется внимание на интонационных характеристиках речи.

Коррекция дизартрии включает и комплекс логоритмического воздействия, ЛФК, музыкально-ритмического воспитания.

Логоритмика.

Цель: подавить патологические двигательные реакции ребёнка и урегулировать безусловно-рефлекторную деятельность; развитие координации движений; улучшение двигательной активности ребёнка; развитие психических функций (внимание, память, саморегуляция психической деятельности и т.д.); выравнивание поведенческих реакций ребёнка; нормализация речевой функции.

Логоритмическую работу с дизартриками можно разделить на 3 периода:

1. воспитание статики движений; развитие общих движений рук, ног, туловища—с постепенным введением упражнений с предметами; развитие мелкой моторики; мимических мышц лица; различных видов

внимания и памяти; коррекция просодики речи; постепенное формирование нормального двигательного навыка .

2. Развитие моторики артикуляционного аппарата, общих двигательных навыков, тонких слухо-произносительных дифференцировок .
3. Закрепление речевых навыков, двигательных способностей и коллективных взаимоотношений. С этой целью проводятся игры с пением, подвижные игры с правилами, игры-драматизации

Группы детей для логоритмических занятий целесообразно комплектовать по сходству нарушений. Так, в одну группу берутся дети с явлениями парезов, неловкие, дискоординированные. Музыкальное сопровождение занятий с этими детьми должно быть ритмичным, стимулирующим движения. Для детей с гиперкинезами, тиками следует подбирать музыкальные произведения с плавным, спокойным рисунком, с акцентирующими движения фразами. Для детей со спастическими явлениями музыка подбирается мелодичная, спокойная, способствующая расслаблению.

ЛФК.

Цель: повышение общего тонуса организма; предупреждение укорочения мышц и сохранение нормальной подвижности в суставах; восстановление объёма, силы и качества движений; борьба с повышенным тонусом, уменьшение ригидности мышц и синкинезий; восстановление правильной содружественной деятельности здоровых и ослабленных мышц; преодоление деформаций конечностей и позвоночника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге логопедической работы дети должны:

- узнавать и различать слова, близкие по звуковому составу;
- различать слоги со сходными звуками;
- воспроизводить слоговые ряды; – подбирать слова на заданный звук;
- опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;
- подбирать слова близкие по звучанию и смыслу;
- дифференцировать неречевые звуки;

- дифференцировать звуки, близкие по акустическим признакам;
- дифференцировать звуки, близкие по артикуляционным признакам;
- определять позицию звука в слове;
- выделять первый звук в слове; – определять последний звук в слове;
- определять последовательность и количество звуков в слове;
- подбирать слова на заданное количество звуков, слогов;
- выделять предложения из текста, слова из предложения;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять слова из последовательно произносимых звуков;
- использовать в речи наречия;
- подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы, омонимы, родственные слова;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, множественное число существительных;
- согласовывать притяжательные местоимения с существительными;
- употреблять в речи простые и сложные предлоги;
- согласовывать прилагательные, числительные и существительные в роде, числе, падеже;
- употреблять приставочные глаголы, прилагательные сравнительной степени;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные, новые слова путём сложения основ и с помощью приставок и суффиксов;
- вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;
- составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по схемам, по картинкам;
- распространять предложения с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов;

- составлять различные типы сложноподчинённых и сложносочинённых предложений;
- пересказывать текст с помощью опорных карточек и схем;
- составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта и творческие рассказы;
- двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве;
- правильно выполнять оздоровительные упражнения, самомассаж.

Критерии эффективности программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

МЕТОДИЧЕСКАЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

В начале учебного года планируется методическая работа на муниципальном уровне

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ГКОУ МО «Семья и дом» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими илиотягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя – логопеда в ГКОУ МО «Семья и дом » предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности специалистов учреждения: учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога – психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Логопед в течение года проводит работу с педагогами и воспитателями. В связи с этим планируются:

- семинары – практикумы для воспитателей, беседы и консультации («Предпосылки и показатели нормального речевого развития детей», «Музыкальное творчество и речь» и т.п.)
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);

Заключение

Данная программа доступна к применению в ГКОУ МО «Семья и дом» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .

Ее использование:

- позволяет насытить логопедические занятия общеразвивающим материалом, «психологизировать» их благодаря подбору заданий не только по развитию речи, но и для развития восприятия (слухового и зрительного), внимания (способность к концентрации, распределению и переключению), памяти (оперативной речевой и образной), мышления

(формирование и развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, конкретизации и абстракции);

- дает возможность обеспечить соответствие работы комплексно-игровому методу, используемому при работе с дошкольниками (как известно, сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи и познавательных процессов, соответствует детским психофизическим данным, поскольку в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей);
- будет способствовать закреплению навыков правильной речи, расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольника.

Комплексность педагогического воздействия данной программы прежде всего направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Литература

1. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Методика диагностики речевых нарушений. Авторы: Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.
3. Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2004.
6. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Метод. пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2005.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 2012.
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

10. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Гном и Д, 2011.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: Гном и Д, 2010.
13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. — М.: Гном и Д, 2000.
14. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 1999.
16. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
17. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
18. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб., 2003.
19. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
20. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
21. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
22. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Т. А. Васильевой. — 2007.
23. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
24. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
25. Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М., 1991.
26. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М.: АПН РСФСР, 1989.

27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2004.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
29. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
30. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями. Авторы: Кабанова Т.В. Домнина О.В.