



## **Структура и содержание сопровождаемого проживания.**

Этапы организации проживания в «Адапт-квартире».

### ***Подготовительный этап***

- Создание необходимых условий, подготовка воспитанников к проживанию в «Адапт-квартире»;
- Разработку и утверждения нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность «Адапт-квартиры», в том числе:
  - положение о социальной квартире;
  - памяток для воспитанников, проживающих в «Адапт-квартире».
- Разработка плана мероприятий по организации деятельности в «Адапт-квартире».

### ***Основной этап (проживание)***

- Установление открытых доверительных отношений с воспитанником;
- Обозначение основных организационных моментов проживания воспитанника в «Адапт-квартире»;
- Координация действий специалистов, необходимых для успешной реализации программы по проживанию в «Адапт-квартире»;
- Содействие воспитаннику в осуществлении ежедневных планов, с постепенным уменьшением объема оказываемой помощи;
- Совместно с воспитанниками рефлексивного анализа с целью оценки достигнутых результатов;
- Помощь воспитаннику в рефлексии приобретённого опыта в процессе проживания в «Адапт-квартире», самооценки личностных достижений, определении жизненных перспектив;
- Совместно с другими специалистами оценка индивидуальных достижений воспитанника за период проживания в «Адапт-квартире»;
- Определение дальнейших мер, необходимых для обеспечения успешной постинтернатной адаптации;
- Закрепление наставников каждому проживающему.

### ***Аналитический этап (мониторинг)***

С сентября по июнь изучается работа «Адапт-квартиры». Для подведения итогов используются результаты мониторинга индивидуальных достижений воспитанников и работы специалистов (совещания, консилиумы и т.д.) обеспечивающих деятельность «Адапт-квартиры». На основе проведенного анализа могут вноситься изменения, как в содержании программы, так и в некоторые нормативные правовые документы.

## **Организация и условия проживания воспитанников в Адапт-квартире.**

В группу проживающих входят воспитанники 9-11 классов, студенты, обучающиеся в профессиональных образовательных учреждениях на основании личных заявлений о приеме в Адапт-квартиру. Одновременно могут проживать пары одного пола. Сопровождаемое проживание воспитанников в Адапт-квартире осуществляется в три этапа:

1. Адаптационный (двухдневное проживание);
2. Обучающий (трехдневное проживание);
3. Основной (недельное проживание);
4. Аналитический.

Пары выбираются по принципу обоюдного желания воспитанников и их психологической совместимости.

## **Ожидаемые результаты.**

Повышение уровня готовности воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни за счет:

- Владеть навыками самообслуживания (приготовление пищи, соблюдение санитарно-гигиенических норм, распределение имеющихся ресурсов(денежных, материальных временных и т.д.));
- Делать выбор и нести за него ответственность;
- Умение выстраивать взаимоотношения с незнакомыми людьми;
- Опыт самостоятельного принятия решений, на условиях полного самообслуживания и др;
- Уметь обращаться за помощью в конкретных случаях;
- Умение осуществлять самооценку и самоанализ своих действий
- Уметь выстраивать взаимоотношения с незнакомыми людьми;
- Знать и уметь сотрудничать с различными социальными группами и институтами;
- Умение самостоятельно планировать свои дальнейшие действия;
- Формирование основ социальной ориентировки у воспитанников, выпускников, что предполагает прежде всего, расширение социально-нравственных представлений воспитанников об обществе и ближайшем окружении.

## **Кадровое обеспечение программы проживания в «Адапт-квартире».**

Сопровождение проживания воспитанников в «Адапт-квартире» обеспечивают следующие специалисты учреждения (далее сопровождающие):

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе занимается координацией деятельности квартиры, решает совместно с педагогами вопросы, отвечает за соблюдением правил регулирующих проживание воспитанников в «Адапт-квартире».

Заместитель директора по административно-хозяйственной части выделяет помещение и предоставляет право выбора воспитанникам обустроить помещение предметами быта, инвентарем, мебелью.

Заместителю по безопасности провести инструктаж воспитанников в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарной безопасности, охрана жизни и здоровья в учреждении.

Медицинские работники контроль выполнения СанПиНа в части содержания помещения.

Педагог-психолог оказывает психологическую помощь и поддержку, проводит индивидуальное консультирование, проведение тренингов и занятий, диагностики умений и навыков воспитанников.

Социальный педагог оказывает помощь в решении вопросов, связанных с реализацией прав и свобод личности воспитанника. Взаимодействие с объектами социальной инфраструктуры. Ведет работу, направленную на профессиональное самоопределение.

Дополнительные специалисты по запросу.

Воспитатели группы осуществляют непосредственный контроль, за проживанием в «Адапт-квартире».

## Литература

Алексеевой Л.С. «Социальная гостиница: содержание и организация деятельности: Научно-методическое пособие. – М : ГосНИИ семьи и воспитания, 2002.

Байярд Р.Г., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практ. Руководство для отчаявшихся родителей/ Пер. с англ.-М: Просвещение.1991г.

Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы.-М.1994.

Выготский Л.С. Собр.соч 6т.-М.1983.-Т3

Гарбузов В.И. практическая психотерапия.-СПб.АО «Сфера»,1994

Жизнеустройство детей , находящихся в трудной жизненной ситуации/ И.А.Бобылева, О.В. Заводилкина, Н.П. Иванова, Г.В. Сабитова; под общ. Ред. Н.П. Ивановой.-М: ГосНИИ семьи и воспитания .2004.

Золотова О.И. Кряжева И.К. Методы исследований социально-психологических аспектов адаптации детей /// Методология и методы социальных технологий. –М:Наука 1977

Кле М. Психология подростка (Психосексуальное развитие) –М.1991

Ковалев В.В. Психологические отклонения у подростков правонарушителей. –М 1993

Методические материалы по оценке эффективности работы учреждений социальной профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних/ под ред Л.В. Мардахаева –М:Изд-во МГСУ 2003

Налчаждан А.А Социально-психологическая адаптация личности: Формы, механизмы, стратегии.-Ереван 1988

# **Положение о работе «Адапт-квартиры» в ГКОУ МО «Семья и дом»**

## **Общее положение**

- Настоящее Положение устанавливает основы правового регулирования деятельности «Адапт – квартиры» в ГКОУ МО «Семья и дом» определяет возможные формы ее функционирования; пути развития деятельности, направленной на поддержку воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Положение о «Адапт-Квартиры» учреждения разработано в соответствии с:
  - Конституцией Российской Федерации;
  - Конвенции о правах ребенка;
  - Семейным кодексом;
  - Гражданским кодексом;
  - Жилищным кодексом;
  - Федеральным законом от 21.12.1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
  - Постановлением Правительства Российской Федерации «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
  - Иными нормативно-правовыми актами в сфере обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения;
- «Адапт-квартира» осуществляет свою деятельность во взаимодействии с государственными органами, органами опеки и попечительства, учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, органами внутренних дел, общественными и другими организациями Орехово-Зуевского района и Московской области.

## **Статус социальной квартиры:**

Создается на базе Государственного казенного образовательного учреждения МО «Семья и дом» в одной семейной группе.

## **Назначение «Адапт-квартиры»**

«Адапт-квартира» предназначена для организации сопровождаемого проживания воспитанников Учреждения с целью их подготовки к самостоятельному проживанию в соответствии с программой сопровождаемого проживания; проживание в «Адапт-квартире» посторонних лиц не допускается.

## **Цели и задачи деятельности «Адапт –квартиры»**

Цель – подготовка воспитанников к дальнейшей жизни вне учреждения, исходя из их индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь личные интересы и потребности воспитанников.

Задачи - создание условий, способствующих успешной постинтернатной адаптации воспитанников: получения ими опыта самостоятельного проживания, постепенное увеличение их самостоятельности, обеспечение развития навыков самообслуживания.

## **Принципы деятельности «Адапт-квартиры»**

- постепенное усложнение предъявляемых «Проживающим» требований и задач в сфере практической детальности;
- постепенное расширение зон самостоятельности и ответственности «Проживающих» на фоне того, что контроль со стороны «Сопровождающего» постепенно снижается, а уровень ответственности «Проживающих» увеличивается;
- признание того, что «Проживающий» является активным участником деятельности на всех этапах работы;
- индивидуализация проживания, при которой каждый «Проживающий» имеет право выбора содержания подготовки самостоятельному проживанию;
- проведение работы в тесном контакте с другими структурами детского дома, а также объектами социальной инфраструктуры.

## **Порядок организации деятельности «Адапт-квартиры»**

- для «Адапт-квартиры» на базе учреждения выделяется и оборудуется самими «Проживающими» жилое помещение с кухней, спальней, местами отдыха и занятий, в соответствии санитарными правилами;
- имущество социальной квартиры составляют предметы быта, инвентарь, мебель, оборудование, состоящие на балансе учреждения;
- разрабатывается и утверждается программа по работе «Адапт-квартире»;
- в «Адапт-квартире» имеют право проживать по личному заявлению обучающиеся в 9-11 классах, студенты, обучающиеся в профессиональных образовательных учреждениях;
- подбор «Проживающих» для совместного проживания в «Адапт-квартире» может осуществляться по желанию и по степени их психологической совместимости;
- сроки и порядок проживания в «Адапт-квартире» составляют: подготовительный этап, этап проживания, аналитический этап;



- «Проживающие» в «Адапт-квартире» совместно с «Сопровождающим» распределяют материальные и временные ресурсы, составляют план на день, проводят анализ прожитого дня и вносят необходимые коррективы в план следующего дня;
- «Проживающие» в «Адапт-квартире», должны соблюдать правила внутреннего распорядка и самостоятельно следить за выполнением режима, установленного в Учреждении;
- по итогам проживания, проводится мониторинг индивидуальных достижений «Проживающего», по результатам которого принимается решение об уровне готовности его к самостоятельной жизни.

### **Основное содержание деятельности.**

- в основе деятельности «Адапт-квартиры» лежит программа, которая предполагает подготовку «Проживающих» по направлениям: «Самообслуживание», «Самоорганизация», «Саморегуляция»;
- деятельности «Адапт-квартире» носит учебно-практический характер и направлена на актуализацию имеющихся у воспитанников бытовых и социальных навыков, формирование у них активной, деятельной и ответственной позиции по отношению к собственной жизни;
- формирование субъективной позиции за счет акцентирования, личной заинтересованности воспитанников в овладении навыками самостоятельного проживания, необходимости осуществления повседневного выбора, рефлексивной составляющей подготовки.

# **Положение о работе «Адапт-квартиры» в ГКОУ МО «Семья и дом»**

## **Общее положение**

- Настоящее Положение устанавливает основы правового регулирования деятельности «Адапт – квартиры» в ГКОУ МО «Семья и дом» определяет возможные формы ее функционирования; пути развития деятельности, направленной на поддержку воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Положение о «Адапт-Квартиры» учреждения разработано в соответствии с:
  - Конституцией Российской Федерации;
  - Конвенции о правах ребенка;
  - Семейным кодексом;
  - Гражданским кодексом;
  - Жилищным кодексом;
  - Федеральным законом от 21.12.1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
  - Постановлением Правительства Российской Федерации «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
  - Иными нормативно-правовыми актами в сфере обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения;
- «Адапт-квартира» осуществляет свою деятельность во взаимодействии с государственными органами, органами опеки и попечительства, учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, органами внутренних дел, общественными и другими организациями Орехово-Зуевского района и Московской области.

## **Статус социальной квартиры:**

Создается на базе Государственного казенного образовательного учреждения МО «Семья и дом» в одной семейной группе.

## **Назначение «Адапт-квартиры»**

«Адапт-квартира» предназначена для организации сопровождаемого проживания воспитанников Учреждения с целью их подготовки к самостоятельному проживанию в соответствии с программой сопровождаемого проживания; проживание в «Адапт-квартире» посторонних лиц не допускается.

## **Цели и задачи деятельности «Адапт –квартиры»**

Цель – подготовка воспитанников к дальнейшей жизни вне учреждения, исходя из их индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь личные интересы и потребности воспитанников.

Задачи - создание условий, способствующих успешной постинтернатной адаптации воспитанников: получения ими опыта самостоятельного проживания, постепенное увеличение их самостоятельности, обеспечение развития навыков самообслуживания.

## **Принципы деятельности «Адапт-квартиры»**

- постепенное усложнение предъявляемых «Проживающим» требований и задач в сфере практической детальности;
- постепенное расширение зон самостоятельности и ответственности «Проживающих» на фоне того, что контроль со стороны «Сопровождающего» постепенно снижается, а уровень ответственности «Проживающих» увеличивается;
- признание того, что «Проживающий» является активным участником деятельности на всех этапах работы;
- индивидуализация проживания, при которой каждый «Проживающий» имеет право выбора содержания подготовки самостоятельному проживанию;
- проведение работы в тесном контакте с другими структурами детского дома, а также объектами социальной инфраструктуры.

## **Порядок организации деятельности «Адапт-квартиры»**

- для «Адапт-квартиры» на базе учреждения выделяется и оборудуется самими «Проживающими» жилое помещение с кухней, спальней, местами отдыха и занятий, в соответствии санитарными правилами;
- имущество социальной квартиры составляют предметы быта, инвентарь, мебель, оборудование, состоящие на балансе учреждения;
- разрабатывается и утверждается программа по работе «Адапт-квартире»;
- в «Адапт-квартире» имеют право проживать по личному заявлению обучающиеся в 9-11 классах, студенты, обучающиеся в профессиональных образовательных учреждениях;
- подбор «Проживающих» для совместного проживания в «Адапт-квартире» может осуществляться по желанию и по степени их психологической совместимости;
- сроки и порядок проживания в «Адапт-квартире» составляют: подготовительный этап, этап проживания, аналитический этап;

- «Проживающие» в «Адапт-квартире» совместно с «Сопровождающим» распределяют материальные и временные ресурсы, составляют план на день, проводят анализ прожитого дня и вносят необходимые коррективы в план следующего дня;
- «Проживающие» в «Адапт-квартире», должны соблюдать правила внутреннего распорядка и самостоятельно следить за выполнением режима, установленного в Учреждении;
- по итогам проживания, проводится мониторинг индивидуальных достижений «Проживающего», по результатам которого принимается решение об уровне готовности его к самостоятельной жизни.

### **Основное содержание деятельности.**

- в основе деятельности «Адапт-квартиры» лежит программа, которая предполагает подготовку «Проживающих» по направлениям: «Самообслуживание», «Самоорганизация», «Саморегуляция»;
- деятельности «Адапт-квартире» носит учебно-практический характер и направлена на актуализацию имеющихся у воспитанников бытовых и социальных навыков, формирование у них активной, деятельной и ответственной позиции по отношению к собственной жизни;
- формирование субъективной позиции за счет акцентирования, личной заинтересованности воспитанников в овладении навыками самостоятельного проживания, необходимости осуществления повседневного выбора, рефлексивной составляющей подготовки.