

Министерство образования Московской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей - сирот,
оставшихся без попечения родителей, «Семья и дом»
142603, МО. г. Орехово-Зуево, ул. Стаханова, д. 32 а тел/факс: 8(496)422-58-44
e-mail: ozdd(g),yandex.ru

Принято на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 27 августа 2019 года

«Утверждаю»
Директор ГКОУ МО
«Семья и дом»
О.Ю. Бунак



АДАптированная ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*«Система логопедического обучения детей - сирот
и детей оставшихся без попечения родителей»*



Программа рассчитана на детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
ГКОУ МО «Семья и дом» от 15 лет до 18 лет
Срок реализации программы: постоянно
Год написания: 2019

Автор - составитель:
Учитель - логопед: Кириллова Н.И.
Город Орехово - Зуево

Пояснительная записка:

Безотрадным социальным фактором последних лет является увеличение количества детей, поступающих на попечение государства. Ребенок - сирота и ребенок, оставшейся без попечения родителей так же, как и любой другой человек, живет в мире отношений между людьми, в котором каждый играет не одну, а множество ролей, осваивая эти роли, человек становится личностью. Основной задачей работы нашего учреждения, где воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, является социализация воспитанников, и их интеграция в современное общество.

Речь является важнейшей социальной функцией и развивается в процессе общения. Потребность в общении формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Особенно неблагоприятное влияние на развитие речи оказывает эмоциональная депривация, при которой с самого рождения ребенка имеет место недостаточное удовлетворение его аффективных потребностей, и, прежде всего потребностей в теплоте, ласке, любви. Подобная ситуация нередко складывается в неблагополучных семьях, при злоупотреблении родителями алкоголем, при отсутствии матери. В настоящее время показано, что употребление алкоголя и никотина во время беременности так же может привести к нарушениям физического и нервно-психического развития ребенка, одним из проявлений которых часто является общее недоразвитие речи. Также причиной недоразвития речи может послужить различная патология беременности (токсикоз беременности, вирусные, эндокринные заболевания, туберкулез, сифилис, травмы, несовместимость крови матери и ребенка), приводящая к нарушению нормального протекания внутриутробного развития плода; родовая травма, когда отмечается патологическое течение родов (быстрые, затяжные роды; применение различных стимуляторов, оживление плода, обвитие пуповиной и др. (родовая травма в таких случаях может быть подтверждена данным неврологического обследования); различные заболевания в первые годы жизни ребенка (диспепсия, дизентерия, инфекционные, вирусные заболевания, особенно следующие друг за другом, менинго-энцефалиты и др.); травмы черепа, сопровождаемые симптомами сотрясения или контузии мозга; неблагоприятная наследственность, отягощенная речевой патологией; неблагоприятные социально-бытовые условия (недостаточное внимание к речи ребенка со стороны взрослых, двуязычие и др.).

Каждая из этих причин в отдельности или в сочетании с другими факторами может послужить моментом, повреждающим или задерживающим развитие мозговых систем, участвующих в формировании речи.

На практике специалисты нашего учреждения сталкиваются с серьезными трудностями в дифференциации природы дефекта. Первопричиной его могут оказаться как социальные, так и биологические факторы. А чаще - их сочетание.

Как правило, медицинские карты большинства детей, при поступлении в наше учреждение из неблагополучных семей, утеряны. А с ними утеряна возможность восстановления картины перинатального и младенческого развития, дающее представление о биологических механизмах развития.

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня речевого развития.

Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и, прежде всего, нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Нарушенная в детском возрасте речевая система может рассматриваться как слабая система. Это обнаруживается, прежде всего, в ослаблении речевого внимания. Обращенный к ребенку речевой сигнал оказывается для него слишком слабым, чтобы вызвать интерес и ответ. Многие из сказанного ему вообще не будет принято и понятно, а если и будет, то вопреки ожидаемому замыслу. Речевая слабость выражается в легкой ранимости, быстрой утомляемости и в опасности запредельного торможения.

Одним из факторов, способствующих школьной неуспеваемости учащихся, воспитывающихся в нашем учреждении, является нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов. Развитие памяти, внимания, мышления является психологической базой формирования речи и, следовательно, нарушение формирования этих психических функций приводит к нарушению формирования речи.

Нарушения речи, если они наступают у взрослого человека, скоро обращают на себя внимание и рассматриваются окружающими как патология. Если же нарушается речевой процесс у ребенка, то выявление дефектов обычно происходит с опозданием. Это понятно, так как речь ребенка развивается и пока не ясно, где норма, а где патология, где лежит допустимый рубеж в запаздывании речевого развития и чем грозит это запаздывание.

Нервная система у детей, по сравнению с взрослыми, значительно лабильнее, в силу чего большое значение приобретают приспособительные компенсаторные механизмы, позволяющие организовать функцию обходным путем, за счет сохранных мозговых систем. Эти приспособительные механизмы должны быть положены в основу создания дифференцированных приемов логопедической работы с детьми. Однако не следует забывать, что

пластичность нервной системы не беспредельна и значительно понижается с возрастом, поэтому работа по формированию речи должна начинаться в дошкольном возрасте. К моменту школьного обучения ребенку необходимо сформировать речь как средство общения, что позволит ему справиться с одной из существующих школьных программ.

У взрослых компенсаторные механизмы значительно слабее.

Одной из актуальных проблем воспитанников нашего детского дома является школьная дезадаптация. Неверная оценка характера и причин затруднений, возникающих у детей на начальных этапах обучения, запоздалое выявление детей, не готовых к овладению учебной деятельностью, предъявляющей высокие требования не только к познавательной сфере ребенка, но и ко всей его личности в целом, порождают круг еще более сложных проблем, преодоление которых с каждым годом становится всё труднее.

Данная программа рассчитана на преодоление речевых дефектов у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 3 до 18 лет, воспитывающихся в нашем детском доме.

Возрастные границы коррекции речи расширены не случайно, так практика работы с данной категорией детей, которым вовремя не была оказана логопедическая помощь из-за разных причин, показывает, что дети поступают в наше учреждение в возрасте до 18 лет и у них обнаруживается ряд речевых расстройств: задержка речевого развития, общее недоразвитие речи; нарушение звукопроизношения, системное недоразвитие речи которое может быть отягощено дизартрическим синдромом; нарушение письма и чтения.

Обоснование актуальности программы: По общепринятому мнению обучение и воспитание социальных сирот является областью общей педагогики. Однако возрастающие трудности в применении новых методик, программ, несмотря на их изобилие, говорят о необходимости пристального внимания специальной педагогики и психологии к проблемам депривированного ребенка, так как в основном наши воспитанники имеют сочетанный дефект: нарушения речи, которое сопровождается задержкой психического развития. У них отмечаются такие особенности как затруднения в дифференциации обобщенных словесных структур, речевая интактивность, несформированность программирования и грамматического структурирования речевого высказывания, трудности в пополнении словаря, выражающие сложные качества и отношения - это есть проявления особенностей познавательной деятельности детей, а не чисто речевые нарушения.

Все это легло в основу организации всего комплекса работ, направленного на преодолении речевых дефектов у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Базовые программы:

Логопедическая работа ведется на основании

- М.М. Программа «Подготовка к школе детей 4,5 - 6,5 лет». - М.: Издательство «Ювента», 2007 год.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 2010.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) недоразвитием речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
- Примерная адаптированная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Лопатина Л.В.)
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учрежденийTM. - М.: АРКТИ, 2000.

Вид программы: модифицированная

Новизна программы: заключается в том, что в настоящее время на государственном уровне не имеется специализированной программы по коррекции речи детей детских домов общего типа;

Настоящая программа разработана для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей разного возраста (с 1,5 до 18 лет), нуждающихся в логопедической помощи.

Цель программы: создание условий, способствующих изучению, коррекции и дальнейшему развитию речи воспитанников, с целью успешной адаптации их в окружающем социуме.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировани произносительных умений и навыков;

- Коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков;
- Коррекция слоговой структуры слова;
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- Совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- Развитие навыков связной речи;
- Коррекция дисграфии, дислексии;
- Подготовка детей к школе;
- Предупреждение (профилактика) трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Развивающие:

- Развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- Развитие артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключение движений, объема, темпа, точности, координации).
- Развитие слухового восприятия и внимания.
- Развитие зрительного восприятия и памяти.
- Развитие ритма.
- Развитие просодической стороны речи.
- Развитие психических функций.
- Развитие словарного запаса.

Воспитательные:

- Формирование культуры общения и поведения на занятии, в социуме;
- Формирование положительных взаимоотношений между детьми;
- Формирование внимательности, самостоятельности, активности, аккуратности;
- Учить доводить начатое дело до конечного результата.

Ведущие идеи базирования программы:

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и др.). Работа по коррекции речи строится на основе общедидактических и специфических принципов.

Общедидактические принципы

- Научность.
- Систематичность и последовательность.
- Доступность.

- Наглядность.
- Прочность.
- Воспитывающий характер обучения.
- Сознательность и активность.
- Индивидуальный подход.

Специфические принципы

- *Принцип развития.*

Предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С.Выготскому), а также эволюционно динамический анализ возникновения дефекта.

- *Онтогенетический принцип.*

Логопедическая работа ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, видов деятельности в онтогенезе.

- *Принцип системности.*

Речь сложная функциональная система, структурные компоненты находятся в тесном взаимодействии. Коррекция нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

- *Принцип комплексности.*

Для логопедического заключения, для дифференциальной диагностики сходных форм речевых нарушений необходим корреляционный анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояние речи и особенностей сенсомоторного развития ребенка.

- *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.*

Этот принцип выдвинула Р.Е.Левина. Человеческие формы поведения, речь, психические функции и способности не даны ребенку от рождения. Они формируются под решающим влиянием целенаправленного воспитания и обучения, условий его жизни в обществе. Речь развивается в тесной взаимосвязи с формированием мыслительных процессов.

- *Принцип деятельностного подхода.*

Исследования детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно - практической, игровой, учебной).

- *Этиопатогенетический принцип* .

Учет этиологии механизмов речевого нарушения.

- *Принцип дифференцированного подхода, поэтапности формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.*
- *Принцип обходного пути.*

Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена

Правовая база для составления программы:

- Конституция Российской Федерации
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 года №481.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ (действующая редакция, 2016 год)
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.
- Федеральный закон "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" от 23.07.1993 г. № 5487-1; изменения от 07.03.2005 года.
- Устав ГКУ «Покровский детский дом», утвержден 2015 год.
- Программа развития ГКУ «Покровский детский дом» на 2016 - 2020 год.
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приложение к письму Министерства образования РФ от 16.01.2002 года № 03-51ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
- Постановление Правительства РФ № 191 от 03.04. 2003 года, редакция от 18.08.2008 года.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 593 от 14.08. 2009 года;
- Санитарно-эпидемиологические и противопожарные требования к организации образовательного процесса.

- Постановление Правительства РФ «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» от 18.05.2009 года.
- Постановление губернатора Владимирской области «Об утверждении Программы Владимирской области подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

Прогнозируемый результат: Активное включение воспитанников в школьный процесс, деятельность детского дома, успешное обучение в школе, успешная адаптация воспитанников в социуме.

Содержание программы: Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей, правильным распределением нагрузки и преемственностью в работе логопеда и других специалистов учреждения.

В целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей создается логопедический кабинет.

Организационно-методическое руководство деятельностью логопедического кабинета осуществляется руководителем учреждения, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Ответственным за работу логопедического кабинета является учитель-логопед.

Логопедическая помощь осуществляется в тесном контакте с врачами, особенно с детским психиатром, невропатологом.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия осуществляется на основании обследования речи воспитанников, которое проводится с 01 по 15 сентября с 15 по 30 мая, а также в течение года по результатам обследования вновь поступивших детей, и согласно протокола решения психолого-медико-педагогического консилиума ПМП(к) учреждения, списка воспитанников, имеющих нарушения устной и письменной речи, на основании приказа директора по учреждению.

В случае необходимости уточнения диагноза воспитанники с нарушениями речи с согласия директора (законного представителя) направляются решением ПМП(к) учреждения в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Выпуск воспитанников производится после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Логопедические занятия

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции делятся: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Работа логопеда в различных видах учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подразумевает охват детей в возрасте от 3 до 18 лет, имеющих различные нарушения речи. Практика работы в таких учреждениях показывает разнообразие речевых дефектов у детей:

- задержка речевого развития;
- нарушение произношения отдельных звуков;
- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;

- дизартрия
- дисграфия;
- дислексия;

Наиболее часто встречающимся речевым нарушением воспитанников нашего детского дома является общее недоразвитие речи, обусловленное дизартрическим синдромом в сочетании с ЗПР, дисграфия и дислексия. Это обусловлено особенностью состояния здоровья детей, воспитывающихся в учреждении данного профиля.

Трудно, работая в учреждении, где общая численность детей не превышает 40 человек, и состав воспитанников часто меняется в течение года (дети передаются в семьи граждан на воспитание, и в связи с этим поступление новых воспитанников) сформировать группы детей для проведения фронтальных занятий, да и такое объединение детей в данном учреждении нерационально и себя не оправдывает. Наиболее удобно работать с детьми, объединяя их в небольшие подгруппы, а исходя из специфики учреждения, специфики речевого дефекта (ОНР, ФФН и др.) ребенка, коррекцию речи лучше проводить на индивидуальных занятиях.

Коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками, имеющими нарушения устной и письменной речи воспитывающихся в детском доме, осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушение чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетический дефект не менее одного-двух раз в неделю;
- с заикающимися воспитанниками не менее трех раз в неделю.

Подгруппы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость подгрупп 2-3 человека.

Продолжительность подгруппового занятия 25-35 минут.

Индивидуальные занятия проводятся:

- при постановке и автоматизации звуков;
- при коррекции процесса чтения (дислексии);
- при коррекции процесса письма (дисграфии);

Продолжительность индивидуальных занятий 15-35 минут. Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходима четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Периодичность индивидуальных занятий определяются тяжестью речевого дефекта и проводятся от двух до четырех раз в неделю.

Занятия с воспитанниками проводятся во внеурочное время с учетом режима работы учреждения.

Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий.

Особенности набора детей: Предельная наполняемость не более 10-15 человек (количество детей зависит от структуры имеющегося у них дефекта).

Этапы реализации программы: Коррекционная работа рассчитана на 34 недели (сентябрь-май), и делится на три этапа в зависимости от речевого дефекта, логопедического заключения и возраста воспитанников.

Режим организации занятий:

Периодичность занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Данные занятия можно проводить как с подгруппой детей, а также их можно использовать при индивидуальной работе с детьми.

Условия реализации программы:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации детского дома, педагогического коллектива, школы;
- Оборудование логопедического кабинета;
- Необходимая документация логопедического кабинета;
- Совместная деятельность с медицинским персоналом, социальным педагогом, психологом, заместителями директора, с преподавателями дополнительного образования, воспитателями.

Уровень разработанности программы

Работа по этой программе началась с 2010 года; корректировка внесена в 2017 году.

Основные принципы отбора материала:

Обучение воспитанников данной программе основывается на принципах сознательности, активности, наглядности, систематичности, последовательности, прочности, научности, доступности и связи теории с практикой. На основе указанных принципов подбирается материал для подготовки воспитанников по вопросам, включенным в программу, с целью познания и изучения, соответственно и строится процесс обучения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Диагностика речевого развития детей.
- Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников.
- Восполнение пробелов в формировании психофизиологических предпосылок развития речи на сенсорном уровне.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов учреждения.
- Консультативная помощь семьям замещающей заботы.

Программа коррекционно-логопедического обучения имеет пять блоков:

- первый блок - «Звуковичок».
- второй блок - «Я познаю мир вокруг себя»
- третий блок - «Скоро в школу»
- четвертый блок - «Пишем, читаем»
- пятый блок - «Семья замещающей заботы»

Коррекционные блок рассчитаны на определенный возраст детей и структур речевого дефекта.

В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

п/п	Блоки	Задачи	Методические рекомендации
1.	"Звуковичок"	<p>1. коррекция звуковой стороны речи;</p> <p>2. развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p>	<p>Коррекция звукопроизношения у детей осуществляется в возрасте от пяти до восемнадцати лет. Наиболее благоприятным периодом является дошкольный и младший школьный возраст.</p> <p>Важным, при коррекции звукопроизношения, является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (алалия, дизартрия, ринолалия и др.).</p> <p>Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на различных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления (а иногда и предупреждения), а также последовательность в их</p>

			<p>устранении - одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.</p> <p>Периодичность проведения индивидуальных занятTM зависит от сложности дефекта, и их цикличность составляет 2-5 раз в неделю</p>
2.	"Я познаю мир вокруг себя"	<p>1. развитие понимания устной речи;</p> <p>2. уточнение и расширение словарного запаса;</p> <p>3. развитие лексической системности;</p> <p>Сформирование практических навыков словообразования и словоизменения;</p> <p>5. формирование диалогической формы общения;</p> <p>6. формирование умений составлять короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p>	<p>Система коррекционных занятий направлена на формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей 5-6 лет с ОНР.</p> <p>Коррекционная работа рассчитана на 30 недель (сентябрь-май), и делится на три периода: сентябрь - ноябрь; декабрь-февраль; март-май. Каждый период включает в себя 10 тематических циклов по 20 занятий. Всего 60 занятий.</p> <p>Занятия проводятся 2 раза в неделю. Данные занятия можно проводить как с подгруппой детей, а также их можно использовать при индивидуальной работе с детьми.</p>

3. "Скоро в школу	<ol style="list-style-type: none"> 1. подготовка детей к усвоению грамоты; 2. уточнение и расширение словарного запаса; 3. развитие лексической системности; 4. устранение недостатков грамматического строя; 5. подготовка руки к письму; 6. развитие связной речи 	<p>Система коррекционных занятий рассчитана на детей 6-7 лет с нормальным слухом и нормальным интеллектом, в картине недоразвития речи, которых на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, несформированность фонематических представлений, а так же у данной категории детей наблюдается некоторое отставание в лексико-грамматическом развитии.</p>
4. Четвертый блок - "Пишем, читаем"	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнение представлений о гласных первого и второго ряда и их дифференциация; 2. закрепи знания о морфологическом составе слова; 3. уточнение представлений об ударении; 4. совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений 	<p>Коррекционная работа проводится с детьми младшего школьного возраста, имеющими проблемы в устной и письменной речи.</p> <p>Коррекционная работа по преодолению дислексии и дисграфии осуществляется на индивидуальных занятиях по индивидуальным программам, составленных для каждого воспитанника. Количество занятий зависит от сложности дефекта, и проводятся до полного его устранения.</p> <p>Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи <u>осуществляется на</u></p>

различных
синтаксических
конструкций;

5. расширение
словарного запаса за
счет синонимов,
антонимов, омонимов,
многозначных слов;

6. развитие навыков
построения связного
высказывания:
программирование
смысла и смысловой
структуры
высказывания;
установления логики
(связности,
последовательности)
изложения, выделение
главной мысли;

7. развитие
монологической речи,
дикции, умения
ставить логические
ударения, выделять
главную мысль;

8. развитие
коммуникативных
навыков: внимательно
слушать и слышать, не
переключаясь на
посторонние
предметы, подчинять
свои действия
инструкциям и
замечаниям логопеда
(знать позицию
ученика); понять и
принять учебную
задачу, поставленную
в вербальной форм ;

подгрупповых занятиях.

Занятия рассчитаны на три
курса.

Сформирование психологических предпосылок к полноценному обучению: развитие внимания, памяти, интереса к учению;

10. формирование у детей контрольно-оценочных действий, осуществляемых путем организации проверки правильности выполнения заданий;

Сформирование навыков организации учебной работы; наблюдательности по отношению к языковым явлениям; навыков самоконтроля; устойчивости и самостоятельности учебной деятельности в целом; умения проявлять волевое усилие в преодолении трудностей.

Пятый блок «Консультативная помощь семьям замещающей заботы».

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Коррекционная работа проводится с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими проблемы в устной и письменной речи.

Коррекционная работа по преодолению дислексии и дисграфии осуществляется на индивидуальных занятиях по индивидуальным программам, составленным для каждого воспитанника. Количество занятий зависит от сложности дефекта, и проводятся до полного его устранения.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи осуществляется на подгрупповых занятиях.

ТЕМА ТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.
Недостатки произношения фонем /р/, /р /.

№	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р /. Профили, артикуляция.
3- 8	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9	Воспитание правильного произношения звука /р/.
10,11	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слого и в начале слова.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слого и в середине слова
13	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоте.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными
15	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17 - 20	Уточнение произнесения изолированного звука /р /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р / и его автоматизация.

21,22	Дифференциация звуков /р/ -/р / в слогах, в словах, в предложениях.
23,24	Дифференциация звуков /р/ -/л / в слогах, в словах, в предложениях.
25,26	Дифференциация звуков /р /-/л / в слогах, в словах, в предложениях.
27	Дифференциация звуков /р /-/л / -/й/ в слогах, в словах, в предложениях
29	Дифференциация звуков /р/ -/л /, /р / -/л / в связной речи

ТЕМА ТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

Недостатки произношения фонем /л/, /л/

№	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2 -6	Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л /. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
7	Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
8	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
9	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоте.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

11	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13 - 15	Уточнение произнесения изолированного звука /л /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л / и автоматизация его в слогах, словах
16	Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л /
17 - 19	Дифференциация звуков /л/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.
20 - 21	Дифференциация звуков /л/ -/в / в слогах, в словах, в предложениях.

ТЕМА ТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

Свистящие звуки

№	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке».
2	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3 - 7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8	Воспитание правильного произношения звука /с/.
9	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация

	его в закрытом слоге.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях
14	Закреплени правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15 - 17	Уточнение произнесения изолированного звука /с /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с /. Автоматизация звука в слогах и в словах.
18	Закрепление правильно артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи.
19	Дифференциация звуков /с/ -/с / в слогах, в словах, в предложениях.
20, 21	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова
22	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи
25	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26, 27	Уточнение произнесения изолированного звука /з /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з /. Автоматизация звука в слогах и в словах.
28	Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в связной речи
29	Дифференциация артикуляции звуков /з/ -/з / в слогах, в словах, в предложениях.
30,31	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32,33	Дифференциация артикуляции звуков /з / -/с / в слогах, в словах, в предложениях.

34, 35	Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге.
36	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
37	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
38	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39, 40	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ -/т / в слогах, в словах, в предложениях.
41,42	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ -/с / в слогах, в словах, в предложениях.

ТЕМА ТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

Шипящие звуки.

№	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3 - 7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8	Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоте и начале слова
10	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
11	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными

13	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14 - 19	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20 - 21	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоте и начале слова.
22	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26 - 27	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28 - 29	Воспитание правильной артикуляции звука /щ /. Автоматизация его в обратных слогах.
30	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах
31	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32 - 33	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
34 - 35	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ -/с / в слогах, в словах, в предложениях
36 -37	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ -/т / в слогах, в словах, в предложениях
38 -39	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40 - 41	Воспитание правильной артикуляции звука /ч /. Автоматизация его в обратных слогах
42	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45 - 46	Дифференциация звуков /ч/ -/с / в слогах, в словах, в предложениях.
48	Дифференциация звуков /ч/ -/т / в слогах, в словах, в предложениях.

Дифференциация звуков /ч/ -/щ/ в слогах, в словах, в предложениях.

51 - 52 Дифференциация артикуляции звуков /ч/ -/ц/ в слогах, в словах, в предложении.

Перспективный план работы с детьми 1-го уровня ОНР

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, "СЕМЬЯ".

Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.

Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.

Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи - **упражнение "Покажи, где мама"** (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).

Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:

Ваня, иди! стой! сядь!

Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!

Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие - **игра "Где гремит?"**

Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.

Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.

Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи - **упражнени "Покажи, где мама"** (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).

Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:

Ваш, иди! стой! сядь!

Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!

Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие - **игра "Где гремит?"**

Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.

Развивать подражание движениям взрослог , понимания речи - **подвижная игра "Вот такие мы!"**

Развивать мелкую моторику, подражательность - **пальчиковая гимнастика "Моя семья"**.

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, "ИГРУШКИ".

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи - подвижная игра "Мишка с куклой".</p>
<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением - упражнение "Покажи".</p>	<p>Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:</p> <p><i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> - ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> - пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> - гремит барабан, <i>Он-он-он</i> - прыгает мячик, <i>Бах</i> - упали кубики и др.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра "Барабанчики".</p>
<p>Обучать пониманию вопроса <i>где?</i></p>	<p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p>	<p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику - игра с разрезными картинками.</p>
<p>Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса - игра "Что как звучит?"</p>	<p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки - упражнение "Внимательные глазки".</p>
<p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек - игра "Погремушки".</p>	<p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение "Воздушный шарик".</p>	<p>Развивать зрительное внимание, мышление - упражнение "Подбери мячика половинки".</p>

ОКТАБРЬ, 1-я неделя, "ИГРУШКИ".

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме - д/и</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи - подвижная игра "Мишка с куклой".</p>
---	---	---

<p>"Прятки".</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где?у кого?</i></p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси-</p> <p>упражнение "Поручение" (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана -</p> <p>упражнение "Маленький барабанщик".</p>	<p><i>У-у-у</i> - самолет,</p> <p><i>Ы-ы-ы</i> - пароход,</p> <p><i>Ту-ту-ту</i> - паровоз,</p> <p><i>Би-би-би</i> - машина,</p> <p><i>Ду-ду-ду</i> - дудочка,</p> <p><i>Та-та-та</i> - барабан и др.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса - игра "Пой со мной".</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение "Вертушка".</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра "Барабанщики".</p> <p>Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету - упражнение "Будь внимательным".</p> <p>Развивать конструктивный практики , мелкую моторику - сооружение из кубиков "Построй, как я".</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
---	--	--

ОКТАБРЬ, 2-я неделя, "ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА".

<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого - упражнение "Покажи на себе и на кукле", "Зеркало".</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спит, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний - упражнение "Что делает?"</p> <p>Учить выполнять простые действия:</p> <p><i>Возьми мыло. Вымой лицо.</i></p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова - упражнение "Это Я".</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ</i> - малыш идет,</p> <p><i>Ам</i> - мальчик кушает,</p> <p><i>Фу</i> - девочка не хочет есть,</p> <p><i>Ох</i> - болит зуб,</p> <p><i>Ух</i> - дядя работает,</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность - упражнение "Это Я".</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи - упражнение</p>
---	---	---

<p><i>Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма - упражнение "Хлопай, как я", "Топай, как я".</p>	<p><i>Эх</i> - мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> - дети смеются, <i>Ах</i> - душистый цветок,</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание - пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных - АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение "Девочки поют".</p> <p>Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение "Ветерок".</p>	<p>"Ладшки".</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 пре</p>
--	---	---

ОКТАБРЬ, 3-я неделя, "ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ".

<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.</p> <p>Учить понимать целостные словосочетания - упражнение "Что делает?"</p> <p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>.</p> <p>Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени <i>я мою- мы моем, он моет - они моют</i>.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам,</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого - упражнение "Большие ноги иду по дороге".</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:</p> <p><i>Кап</i> - капает вода, <i>Куп -куп</i> - мама купает ребенка, <i>Ай-я-я</i> - девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i></p> <p>Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю - дыхательное упражнение "Мыльные пузыри".</p>	<p>Развиват общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи - подвижная игра "Лады-лады".</p> <p>Развивать тонкую моторик пальцев рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра "Спокойного сна!"</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>
---	---	--

воспитывать чувство ритма -
игра "Погреми так же".

ОКТЯБРЬ, 4-я неделя, "ФРУКТЫ".

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты - упражнение "Узнай и покажи фрукт" .	Формировать речь как средство общения.	Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность - подвижная игра "Колючий ёж", "Ёжик" .
Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.	Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).	Развивать движения кистей рук, мелкую моторику - пальчиковая игра "Апельсин" .
Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i> , обучать соотносению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.	Угощать детей фруктами, проговаривая при этом - "НА!"	Развивать зрительное внимание и мелкую моторику - упражнение "Положи яблоки в корзинки" .
Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i> .	Развивать подражание движениям и речи взрослого - повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АИ-АИ-АИ - упражнение "Ёжик" .	Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине - упражнение "Будь внимательным" .
Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова - упражнение "У кого картинка?" (парные картинки с изображением фруктов).	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса - голосовое упражнение "Покажи обезьянке дорогу к бананам" .	Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке - упражнение "Найди все яблоки, которые продаёт лисичка" .
Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками - упражнение "Что звучит?" .	Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение "Конец слова за тобой"	

ОКТАБРЬ, 5-я неделя, "ОВОЩИ"

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра "Капуста".</p>
<p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p>	<p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p>	<p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка - упражнение "Колочий огурчик".</p>
<p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i></p>	<p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p>	<p>Учит запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща - упражнение "Мы внимательны"</p>
<p>Учить понимать грамматические категории числа существительных - игра "Где много, а где мало?"</p>	<p>Ам! - зайчик ест капусту, У-ух! - тянем морковочку,</p>	<p>Учит запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща - упражнение "Мы внимательны"</p>
<p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова - упражнение "У кого картинка?" (парные картинки).</p>	<p>О-о-о-х! - капуста растет, О-г-о-о! - большая тыква, М-м-м! - вкусная груша, Фу-у-у! - кислое яблоко.</p>	<p>Учит запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща - упражнение "Мы внимательны"</p>
<p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода - упражнение "Звуки дома".</p>	<p>Обучать плавному свободному выдоху - дыхательное упражнение "Листопад".</p>	<p>Учит запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща - упражнение "Мы внимательны"</p>

НОЯБРЬ, 1-я неделя, "ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД".

<p>Учить понимать слова обобщающего значения™. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам "Овощи" и "Фрукты" - упражнение "Покажи картинку".</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность - пальчиковые игры "Апельсин", "Капуста".</p>
<p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми</i></p>	<p>Развивать подражания движениям (использование жестов "на", "дай") и речи взрослого - повторение слов <i>НА и ДАЙ</i>.</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность - подвижная игра</p>
<p></p>	<p>Учит называть имена</p>	<p></p>

яблоко, положи яблоко, покусай яблоко.

Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных - д/и **"Где много, а где мало?"**.

Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам - **упражнение "Кто позвал?"**

дете , кукол, угощать их фруктами и овощами:
Ваня, на! У Ват дыня и т.д.

Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы - **дыхательное упражнение "Осенние листья"**.

Развивать умение втягивать и надувать щеки - **дыхательное упражнение "Овощи-толстушки и овощи-худышки"**.

"Колючий ёж".

Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.

Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.

НОЯБРЬ, 2-я неделя, "ОДЕЖДА"

Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.

Уточнять и расширять предметный словарь по тем , обучать дете узнаванию предметов по функциональном назначению - **упражнение "Отгадай загадку - покажи отгадку"**.

Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет

существительных, обозначающих детали одежды: *воротник, кармашки.*

Обучать пониманию

вопросов *где? кто? кому?*

Обучать выполнению

Развивать диалогическую речь.

Развивать подражания движениям (использование жестов "на", "дай") и речи взрослого - повторение слов *НА* и *ДАЙ*.

Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:

Ой-ой-ой! - уколол пальчик

Пш-ш-ш! - глад™ бельё,

Т-т-т! - шьём на машинке.

Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышц - **упражнение**

"Осенние листья".

Учить произносить слова

Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность - **подвижная игра "Вот такие мы!"**.

Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи - **пальчиковая гимнастика "Вышли пальчики гулять"**.

Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предмета - **упражнение "Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка"**.

Обучать умению группировать предмета по цвету, закреплять знани основных цветов и умение

их различать - упражнение **"Подбери куклам одежду"**

<p>двухступенчатых инструкций.</p> <p>Обучать ориентировке в названиях действий - упражнение "Кто что делает?"</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова - д/и "Найди картинку".</p>	<p>слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение "Конец слова за тобой"</p>	
--	---	--

НОЯБРЬ, 3-я неделя, "ОДЕЖДА".

Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением - д/и **"У кого этот предмет?"** (с картинками и предметами одежды).

Учить детей выполнять действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку.*

Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: *большой, маленький;* числительных: *один, много.*

Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции - д/и **"Соберем на прогулку"**.

Развитие слухового внимания - упражнение **"Хлопки"**.

Закреплять умение договаривать за логопедом слог и слова.

Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука **О** - упражнение **"Как рычат мишки"**.

Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы - **дыхательное упражнение "Бульки"**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **"Конец слова за тобой"**

Развивать координацию речи с движением - **подвижная игра "Вот такие мы!"**.

Развивать мелкую моторику - **пальчиковая игра "Как у нашего кота"**.

Обучать сравнению различных по величине предметов - **упражнению "Большой-маленький"**

Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы - **упражнению "Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью"**.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания - **игра с разрезными картинками.**

НОЯБРЬ, 4-я неделя, "ОБУВЬ".

Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание

Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: *задник, помпон*; прилагательных *одинаковые*; глаголов: *надеваю, обуваю, снимаю*.

Обучать быстрой ориентировке в названиях действий - **упражнение "Покажи"**.

Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций - **упражнение "Поручение"**.

Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному - **упражнение "Шагаем и танцуем!"**

Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги - упражнение **"Большие ноги идут по дороге"**.

Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы - **дыхательное упражнение "Бульк "**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **"Выполни команду"**

Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи - **подвижная игра "Большие ноги идут по дороге"**.

Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи - **пальчиковая гимнастика "Мы топали"**.

Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику - **игра с разрезными картинками**.

Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, "ОБУВЬ".

Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением -	Развивать диалогическое общение.	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи
--	----------------------------------	--

<p>д/и "Парные картинки".</p> <p>Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i>.</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам - упражнение "Покажи картинку".</p> <p>Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i>.</p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода - упражнение "Звуки дома".</p>	<p>Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ-топ-топ</i> - туфли топают</p> <p>громко,</p> <p><i>Топ-топ-топ</i> - тапки топают тихо.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение "Бульки".</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение "Выполни команду"</p>	<p>- подвижная игра "Желтые сапожки".</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи - пальчиковая гимнастика "Ножки".</p> <p>Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии - упражнение "Размотай нитки".</p> <p>Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление - упражнение "Четвертый лишний".</p>
---	---	--

ДЕКАБРЬ, 2-я недел , "МЕБЕЛЬ".

Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание - **сказка "Теремок"**.

Обучать выполнению двухступенчатых инструкций - **игра в поручения**.

Формировать обобщающее понятие "мебел ", уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) - **упражнение "Посидим, полежим!"**

Совершенствовать диалогическую речь.

Формировать умение договаривать слоги - **упражнение "Дом большой, дом маленький"**.

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н - **упражнение "Поломанный телевизор"**;

Та-та-та! - стучим в дверь.

Развивать длительный

Развивать координацию речи с движением - подвижная игра **"Дом большой, дом маленький"**.

Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра **"Молоточки"**.

Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование - игра с кубиками **"Стулья"**,

Расширять пассивный глагольный словарь: *пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить* - упражнение **"Что для чего"**.

Пополнять словарь детей прилагательными: *большой, маленький*.

Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий - громкий) - упражнение **"Внимательные ушки"**.

плавный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение **"Катись, карандаш!"**

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **"Найди и назови"**

"Башня".

Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине - упражнение **"Помоги медведям найти свои кровати"**.

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, "МЕБЕЛЬ"

Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению - д/и **"Отгадай загадку - покажи отгадку"** (на чем можно сидеть? На чем спят

Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа*

мяч, положи мяч на стол - упражнение **"Выполняйте команды!"**.

Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа - д/и **"Кт что делает?"** (*я иду - он идет*).

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы -

Формировать умение договаривать слог и слова.

Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:

Мама, иди (веди)!

Ваня, беги!

Папа, неси (пили, бей)!

Аня, мой!

Развивать диалогическую речь - работа с сюжетными картинками.

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение **"Веселые шарики"**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа -

Развивать координацию речи с движением - подвижная игра **"Дом большой, дом маленький"**.

Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра **"Замок"**.

Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное

внимание - игра с **разрезными картинками**.

Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.

Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы - упражнение **"Подбери крышу"**

упражнение "Найди такую же коробочку".	двухсложные слова из открытых слогов, упражнение "Запомни и повтори"	каждому домику".
--	--	------------------

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, "НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА"

Работать над расширением понимания чужой речи.	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:	Развивать подражания движения рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи - подвижная игра "Хлопы-шлёпы".
Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.	<i>У-у-у-у!</i> - вьюга начинается;	Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии - упражнение "Обведи гирлянды по точкам".
Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию - д/и "Отгадай загадку - покажи отгадку".	<i>В-в-в-в!</i> - пурга начинается;	Развивать зрительное внимание - упражнение "Найди две одинаковые ёлочные игрушки".
Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию - упражнение "Выполни задание!".	<i>Х-х-х-х!</i> - греем руки;	
Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты - упражнение "Маленький музыкант".	<i>У-у-у-х!</i> - катание с горки;	
	<i>Ух-х-х!</i> , <i>Ух-х-х-х!</i> - погреемся.	
	<i>Ду-ду-ду</i> - игра на дудочке,	
	<i>Дон-дон, динь-динь</i> - звенит колокольчик,	
	<i>Та-та-та, бом, бам</i> - бьём в барабан,	
	Учить правильно употреблять	
	местоимения с предлогом <i>У</i> - упражнение "У кого?" (<i>у меня</i>).	
	Формировать плавный длительный выдох - дыхательное упражнение "Снег идет".	

ЯНВАРЬ, 2-я неделя "ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию - **упражнение "Веселые загадки"**.

Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь - **упражнение "Кто что делает?"**.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты - **упражнение "Маленький музыкант"**.

Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова.

Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьб педагога: *мама, папа; мама, папа, тетя*.

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему "Новый Год").

Формировать плавный длительный выдох - **дыхательное упражнение "Снег идет"**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, **упражнение "Выполни команду"**

Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи - **подвижная игра "Хлопы-шлёпы"**.

Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии - **упражнение "Прокати комочки по дорожкам"**.

Развивать зрительное внимание - **упражнение "Найди каждому снеговика пару"**.

Обучать умению группировать предмет по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать - **упражнение "Найди рукавички одинакового цвета"**. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).

ЯНВАРЬ, 3-я неделя, "ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ".

Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: *большая, синяя*, глаголам: *буду есть, пить, резать*. Формировать обобщающее понятие *продукты питания* (пища).

Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.

Учить отдавать приказания: *на, иди, дай*.

Учить составлять и проговаривать предложения: *Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!*

Обучать употреблению глаголов: *буду пить, буду*

Развивать подражание движениям и речи взрослого - **подвижная игра "Баба сеяла горох"**.

Развивать подвижность пальцев рук - **пальчиковая гимнастика "Улитка, улитка!"**.

Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное

Продолжать учить выполнять действия:
Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы - **упражнение "Найди такую же коробочку"**.

есть.

Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.

Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов - **упражнение "Повторяй за мной"** (ды-ды-ды - я хочу воды; ка-ка-ка - дайте молока и др.)

Развивать длительный плавный ротовой выдох - **дыхательное упражнение "День рождения"**.

восприятие - **упражнение "Разложи по порядку"**.

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, "ПОСУДА"

Расширять предметный словарь по теме.

Формировать обобщающее понятие "посуда".

Формировать глагольный словарь: *буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.*

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, наливать суп - половник).

Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.

Обучать выполнению двухступенчатых инструкций - д/и **"Поручение"**.

Совершенствовать умение договаривать словосочетания.

Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога *у* в значении *у кого* - д/и **"У кого?"**, лото "Посуда" (*у меня, у Вани, у Ани* и т.д.)

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:

П-п-п! п-п-п! - каша кипит,

Ах - мороженое упало,

Ой - тарелка разбилась,

Ам - зайчик ест капусту,

Пых-пых - пыхтит тесто в кастрюле.

Фу - девочка не хочет есть

Развивать подражание движениям и речи взрослого **подвижная игра "Баба сеяла горох"**.

Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание - **игра с разрезными картинками**.

Развивать зрительное внимание **упражнение "Найди и покажи две одинаковые чашки"**.

Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.

Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове - упражнение "Внимательные ушки" .	кашу. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i> ; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i>
Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление - д/и "Съедобное-несъедобное" .	Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение "Музыкальный пузырь" .

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя "ПОСУДА"

Обучать выполнению двухступенчатых инструкций - д/и "Помощники" .	Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь - образование и различие глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>).	Развивать подражание движениям и речи взрослого - подвижная игра "Баба сеяла горох" .
Расширять словарь числительными: <i>один, два</i> .	Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях - упражнение "Эхо" :	Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание -д/и "Соедини половинки чашек" .
Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеж - д/и "Один - два" .	<i>Пых-пых-пых</i> - пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> - сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> - звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> - стучит чашка.	
Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова - упражнение "Горячий-холодный" .		
Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы - упражнение "Найди такую же корбочку" .	Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение "Музыкальный пузырь" .	

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя "ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ"

Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой - **сказка "Курочка Ряба"**.

Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять *действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.*

Формировать обобщающее понятие *"домашние птицы"*

Расширять глагольный словарь(неопределенная форма глаголов): *ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду,*

Учить детей отгадывать птиц по их описанию - **д/и "Кто это?"**

Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки - **упражнение "Кто как голос подает?"**

Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание - **работа по сюжетной картинке "Птичий двор"**.

Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: - **упражнение "Кто как голос подает?"**:

Ко-ко-ко - курочка,

Га-га-га - гуси,

Пи-пи-пи - цыплята,

Куд-куд-куда - куры

Гена, гуси, беги, гони,

Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!
! Петя, пой!

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы - **дыхательное упражнение "Уточки"**.

Развивать координацию речи с движением - **подвижная игра "Утки"**.

Развивать мелкую моторику - **пальчиковая гимнастик "Цыпцып"**.

Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание - **игра с разрезными картинками**.

Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы - **упражнение "Найди на рисунке всех курочек"**.

Учить определять лишний предмет из представленного ряда - **упражнение "Четвертый лишний"**.

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя "ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ"

Продолжать развивать способность понимать чужую речь.

Расширять словарь по теме: существительными *гребешок, борода, шпоры, перья, крылья;* прилагательными *красивый, заботливый, строгий;*

Совершенствовать умение повторят словосочетания, уточнять звукопроизношение - потешка.

Развивать диалогическую речь.

Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлогу в значении *у кого (у*

Развивать координацию речи с движением - **подвижная игра "Петух"**.

Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи - **пальчиковая**

глаголами *разгребает, созывает, замахал, заорал;* числительными *один, два.*

Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. род в именительном падеже - лото **"Один-два"**.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц - **упражнение "Кто кричит"**

меня, у Кати, у Вани) - лото **"Домашние птицы"**.

Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов - **упражнение "Птицы разговаривают"**.

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы - **дыхательное упражнение "Перышко, лети!"**

гимнастика "Уточка".

Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии - **упражнение "Нарисуй волны для уточки"**.

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя "ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ"

<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию - лото "Домашние животные".</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже - лото "Один-много".</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных - упражнение "Кто кричит?"</p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога - упражнение "Гости":</p> <p><i>Тук-тук!</i> - пришли гости;</p> <p><i>Ав-ав!</i> - собака лает;</p> <p><i>Мяу-мяу!</i> - кошка мяукает;</p> <p><i>Иа-иа-иа!</i> - ослик;</p> <p><i>Бее-бее-бее!</i> - барм;</p> <p><i>И-го-го!</i> - лошадка;</p> <p><i>Му-му-му!</i> - корова;</p> <p><i>Ме-ме-ме!</i> - коза и др.</p> <p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом - упражнение "У кого?" (<i>у меня</i>).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома.</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов - подвижная игра "Корова".</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность - пальчиковая игра "Лапки-царапки", "Лошадки".</p> <p>Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте - лото "Большой-маленький".</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
---	---	--

МАРТ, 1-я неделя "МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ"

<p>Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.</p> <p>Учить узнавать предметы по словесному описанию - упражнение "Подарок для мамы".</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать - нож, шить - игла, наливать суп - половник</i>).</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>.</p> <p>Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение "Узнай, что (кто)это?"</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра "Подарок маме".</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать - упражнение "Бусы для мамы".</p>
--	--	--

МАРТ, 2-я неделя "ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ"

<p>Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание - русская народная сказка "Репка".</p> <p>Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> - упражнение "Кто где?"</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания - д/и "Кто там?"</p>	<p>Закреплять умение договаривать словосочетания - упражнение "Котята спят".</p> <p>Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> - беседа по картинке "Кошка с котятами".</p> <p>Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний - упражнение "Кто в домике живет?"</p>	<p>Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи - подвижная игра "Котята".</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук - пальчиковая игра "Киска, брысь!"</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце • упражнение "Найди похожую кошечку".</p>
---	---	--

МАРТ, 3-я неделя "ДИКИЕ ПТИЦЫ"

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие - лото "Птицы".</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону.</p> <p>Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i>.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов - упражнение "Кто кричит?"</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:</p> <p>Ку-ку! - кукует кукушка;</p> <p>Тук-тук-тук! - дятел стучит;</p> <p>Пи-пи-пи! - пищат птенцы в гнезде,</p> <p>Тинь-тинь! - пищит синичка,</p> <p>Уф-уф! - сова.</p> <p>Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение "Летите, птички!"</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов - упражнение "Птицы разговаривают".</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи - подвижная игра "Птички"</p> <p>Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи - пальчиковая игра "Совушка-сова".</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с разрезными картинками.</p>
---	---	--

МАРТ, 4-я неделя "ДИКИЕ ПТИЦЫ"

<p>Развивать речевой слух - умение правильно воспринимать и дифференцировать слова - д/и "Найди картинку".</p> <p>Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i>- упражнение "Кто где?"</p> <p>Развивать понимание предложных конструкций с</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА-ГА-ГА, ВА-ВА-ВА и др.) - упражнение "Попугайчик".</p> <p>Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глагола - упражнение "Воробышки" (сиди, иди, беги, спи и т.д.).</p> <p>Обучать употреблению личного местоимения с предлогом -</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи - подвижная игра "Птички"</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра "Ворон".</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить быстро</p>
---	---	--

<p>простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> - упражнение "Кто где?".</p>	<p>упражнение "У меня". Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение "Перышко, лети!"</p>	<p>и самостоятельно находить одинаковые предметы - упражнение "Найди двух одинаковых птичек".</p>
--	---	--

АПРЕЛЬ 1-я неделя "ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ"

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь - сказка "Колобок". Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков:</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением - подвижная игра "Мишка косолапый".</p>
<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных - игра "Лото".</p>	<p>У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф - фыркает ёжик,</p>	<p>Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра "Серенький зайка".</p>
<p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i></p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ - игра "Ёжик".</p>	<p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис - игра с разрезными картинками.</p>
<p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента - д/и "Мишка и зайчик".</p>	<p>Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>

АПРЕЛЬ 2-я неделя "ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ"

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме "Дикие животные" - д/и "У кого картинка?"</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ - игра "Охотник"</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением - подвижная игра "Зайчики".</p>
<p>Учить отгадывать предмета по словесному</p>	<p>Учит произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов,</p>	<p>Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра</p>

описанию.

Учить понимать грамматические категории числа существительных и глагола и вопросы к ним: *что делает? что делают?*

Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около* - **упражнение "Белочка и грибы"**.

Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова - **д/и "Правильно-неправильно?"**

упражнение **"Кого ты видел в зоопарке?"**

"Ёжик".

Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику - **упражнение "Угадай, кто я такой!"**

Развивать зрительное внимание - **упражнение "Помоги ёжику найти дорожку до грибочков"**.

Учить определять лишний предмет из представленного ряда - **игра "Четвертый лишний"**.

АПРЕЛЬ 3-я неделя "ТРАНСПОРТ"

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) - **игра "Лото"**.

Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину*.

Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, за, около, от, из* - **упражнение "Что где?"**

Развивать речевой слух, умение правильно

Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: - **игра "Ехали-ехали"**:

У-у-у - летит самолет,

Ы-ы-ы - плывёт пароход,

Би-би-би - едет машина,

Ту-ту - сигналил паровоз

Чу-чу - едет паровоз.

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы - **дыхательное упражнени "Плыви,**

Развивать координацию речи с движением - **подвижная игра "Самолет"**.

Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра "Поехали-поехали!"**

Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис - **игра с разрезными картинками**.

Закреплять знания 4-х основных цветов - **д/и "Разноцветный транспорт"**

Закреплять умение проводить волнистые линии - **упражнение "Проведи"**

воспринимать и дифференцировать слова - **упражнение "Найди картинку"** (парные картинки).

кораблик!"

машинки по дорожкам".

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов - **игра "Звуки улицы"**.

АПРЕЛЬ 4-я неделя "ТРАНСПОРТ"

Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие "транспорт".

Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) - **д/и "Веселое путешествие"**.

Развивать координацию речи с движением - **подвижная игра "Машины"**.

Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).

Учить составлять предложения:

Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра "Поехали-поехали!"**

Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.

Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.

Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис - **игра с разрезными картинками.**

Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов - **лото "Один - много"**.

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы - **дыхательное и голосовое упражнение "Машинка"**

Закреплять знания 4-х основных цветов - **д/и Разноцветный транспорт"**.

Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова - **игра "Правильно - неправильно"**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слога , упражнение **"Выполни команду"**

Развивать зрительное внимание - **игра "Найди пару каждой машинке"**.

МАЙ 1-я неделя "ДЕНЬ ПОБЕДЫ"

Расширять объем понимания чужой речи.	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать	Развивать координацию речи с движением - подвижная игра "Вот
---------------------------------------	--	---

Воспитывать
сосредоточенность и
выдержку.

Уточнять и расширять
пассивный глагольный
словарь - упражнение
"Что делает человечек?"

Учить понимать
категории рода глаголов
прошедшего времени
единственного числа:
Валя читала; Валя читал.

Развивать слуховое
внимание, восприятие и
дифференциацию на слух
различных звуков бубна
(звон и стук) -
упражнение **"Солнышко
и дождик"**.

аморфные слова-
звукоподражания,
вырабатывать правильное
речевое диафрагмальное
дыхание :

К-г-к-г - стрельба из пистолета;

Пиф-паф - ружьё стреляет;

П-б-п-б - фейерверк;

Д-д-д-д-д - пулемет стреляет;

Та-та-та,

Бом-бом-бом,

Бам-бам-бам - игра **"Бьём в
барабан"**.

Ду-ду-ду - игра **"Поиграем на
дудочке"**.

Развивать диалогическую речь.

Закреплять умение
договаривать словосочетания -
игра **"Вот солдатики идут"**.

Развивать сильный плавный
выдох, активизировать губные
мышцы - **дыхательное
упражнение "Бумажный
флажок"**.

МАЙ 2-я неделя "ЦВЕТЫ"

Уточнять и обогащать
словарь по теме
существительными -
названиями цветов:
*одуванчик, ромашка,
мак, лютик, кашка;*
существительными -
названиями частей
растений: *стебель,
листья, цветок;*
формировать
обобщающее понятие

Учить проговаривать слова и
предложения : *мак*

У кати мак

-На, мама, мак!

-Дай, катя, мак!

Вырабатывать правильное
речевое диафрагмальное
дыхание, уточнять
произношение звуков в

солдатики идут".

Развивать сил кистей рук
и быстроту движения
пальцев - **пальчиковая
игра "Барабанчики"**.

Продолжать учить
проводить дугообразные
линии - **упражнение
"Дорисуй радугу"**.

Развивать движения кистей
рук и дифференцированные
движения пальцев,
подражание движениям рук
взрослого - **пальчиковая
игра "Цветки"**.

Развивать оптико-
пространственные функции,
конструктивный праксис,
мелкую моторику -
упражнение Собери

"цветы".

Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* - **упражнение "Слушай внимательно"**.

звукоподражаниях:

А-а-а-х - нюхаем цветы,

Динь-динь - колокольчик звенит.

Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы - **дыхательное упражнение "Одуванчик"**.

цветок".

Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы - **упражнение "Подбери пару каждому цветочку"**.

Продолжать учить соотносить предметы по величине - **упражнение "Подбери цветы к вазам"**.

МАИ 3-я неделя "НАСЕКОМЫЕ"

Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие "насекомые".

Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных - д/и "Где много, а где мало?"

Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около* и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева*.

Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова - **упражнение "Правильно - неправильно?"**

Учить проговаривать слова и предложения: *муха,*

Вот муха.

Мама, муха!

Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,

Вода, ухо, губы, нога, ноги,

Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы - **дыхательное упражнение "Лети, бабочка!"**

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **"Чего не стало?"**

Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук - **игра "Жук на дереве", "Чудо-цветок"**.

Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии - **упражнение "Проведи линии по дорожкам"**.

Закреплять знания основных цветов и умение их различать - д/и **"Найди цветок для бабочки"**.

Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце - **упражнение "Найди среди насекомых такую же пчелку"**.

МАИ 4-я неделя "ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ"

Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.	Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова - стихотворение "Дождь" . Развивать диалогическую речь.	Развивать координацию речи с движением - подвижная игра "Дерево", "Качели" .
Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь - д/и "Выполний команды!", "Что делает человек?"	Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение "Плыви, кораблик!" (повторение)	Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность - игра "Пальчиковые загадки" .
Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова - упражнение "Будь внимательным!"	Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов - упражнение "Веселая песенка" . Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение "Рыбки" . Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение "Закончи предложения"	Развивать зрительное внимание, закреплять понятия "большой-маленький" - упражнения "Покажи больших и маленьких рыбок" . Закреплять умение проводить волнистые линии - упражнение "Дорисуй волны на море" .

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(старшая группа)
(II УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

Основное содержание работы (сентябрь - декабрь)

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
Формировать понимание обобщающего значения слов.
Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка.
Учить называть слова одно - двух - трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами - ик, - к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.

Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мот - моя» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развити самостоятельной фразовой речи.

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»)

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начато логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух - трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского дома», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

Основное содержание работы (январь - май)

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно - ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно - ситуативному принципу (санки - зима, корабль - море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать - хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех- четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану)

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним - двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развити произносительной стороны речи.

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звук - слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па - по - пу) и из разных согласных и гласных звуков (па - то - ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та- кта, по -пт).

Лексические темы:

«Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад- огород», «Транспорт», «Профессии» , «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярк

Тематический план
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(старшая группа)
(III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)
Основное содержание работы (сентябрь-ноябрь)

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно -ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на -, по-, вы -).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение:

«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)»,

«читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2

зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама

шьет платье? Дочке, кукле», «Чем

мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи.

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м],

[м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [П], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р]

и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах

(Аня, ухо и т. п.).

Анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

Лексические темы: «Помещение детского дома», «Профессии людей»,

«Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень»,

«Овощи - фрукты».

Основное содержание работы

(декабрь -март)

Формирование лексико - грамматических средств языка.

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания «лимонный», «яблочный», растениям «дубовый», «березовый», различным материалам (кирпичный, «каменный», «деревянный», бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов «лежи»-«лежит» - «лежу».

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду»-«идешь» - «идем».

Учить использовать предлоги (на, под, в, из), обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы - описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания»(повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.

Корректировать следующие звуки:

[л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г']. [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Основное содержание работы (апрель - май)

Формирование лексико - грамматических средств языка.

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий «выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян -).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные «волчий», «лисий»;

прилагательные, с использованием уменьшительно - ласкательных, суффиксов: -еные- - оные -.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами «добрый» - «злой» - «высокий» - «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный «новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный «зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.п.).

Расширять значения предлогов: к -употребление с дательным падежом, от -с родительным падежом, с -со-с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

простые распространенные из 5 - 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы! ..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога

«встретил брата»-«встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» «мальчик писал письмо» -«мальчик написал письмо»; «мама варила суп» -«мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» -«три» -«четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий

«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он

открыл дверцу и достал с верхней полки книг и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад - огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи.

Учить использовать в самостоятельной речи звуки:

[л], [с], [ш], [с] -[з], [р] -[л], [ы] -[и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] -[з]), по твердости - мягкости ([л] -[л'], [т] -[т']), по месту образования ([с] -[ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас- са), односложных слов «лак -лик»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа;

владеть навыками диалогической речи;

владеть навыками

словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;

простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**План коррекционно-развивающего обучения
учащихся 1-х классов, имеющих
фонематическое недоразвитие речи**

Кол - во часов	Тема фронтальных занятий
1	Гласные звуки и пройденные в классе буквы
2	Дифференциация «ы» - «и» и букв, их обозначающих
3	Дифференциация «а» - «я» и букв, их обозначающих.
4	Дифференциация «о» - «ё» и букв, их обозначающих.
5	Дифференциация «у» - «ю» и букв, их обозначающих.
6	Дифференциация «э» - «е» и букв, их обозначающих.
7	Дифференциация «ё» - «ю» и букв, их обозначающих.
8	Закрепление знаний о гласных 1 ряда.
9	Закрепление знаний о гласных 2 ряда.
10	Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда
11	Согласные звуки и пройденные в классе буквы.
12	Различение гласных и согласных звуков.
13	Слог - слияние. Деление слов на слоги.
14	Перенос слов по слогам
15	Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными.
16	Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове.
17	Слого - звуковой анализ слов с открытым слогом.
18	Слого - звуковой анализ слов с закрытым слогом.
19 - 20	Слого - звуковой анализ слов с «бегающей согласной» (буква вне слияния или примыкающая).
21	Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак - показатель мягкости.
22	Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й».

23	Звонкие и глухие согласные.
24	Списывание.
25	Диктант слогов.
26	Диктант слов..
27	Диктант небольшого текста
28	Слуховой диктант.

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА,
ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРА ФИЯ»**

1 этап

ДИАГНОСТИКО - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4,6 ч)

№ п/п	Название темы. Коррекционная работа
1	Уточнение диагноза.
2	Исследование неречевых психических функций, состояние
3	звукопроизношения.
4	Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

2 этап**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ (45 часов)
ЗВУКИ И БУКВЫ (9,12 ч.)**

№ п/п	Название темы	Часы	Часы	Коррекционная работа
5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов (А, У, О, Э, И, Ы)	3	4	Уточнение артикуляции а - э, о- у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости
6	Согласные звуки и буквы	2	2	Сформировать навык фонетико - фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.
7	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	4	6	Сформировать навык фонетико - фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова в середине и в конце слова после гласной.

ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ

№ п/п	Часы	Часы	Коррекционная работа	
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а - я, у - ю, о - ё, ы - и после твёрдых и мягких согласных на
9	Буквы «а- я» после твёрдых и мягких согласных	1	1	
10	Буквы «у - ю» после твёрдых и мягких согласных	1	1	
11	Буквы «о-ё» после	1	1	

	твёрдых и мягких согласных			письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
12	Буквы «и - ы» после твёрдых и мягких согласных	1	1	
13	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	3	4	

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное СХОДСТВО
(17, 27 ч.)

№ п/п	Название темы	Часы	Часы	Коррекционная работа
14	Звонкие и глухие парные согласные	1	2	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте
15	Дифференциация звуков Б - П	2	3	
16	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'	2	3	
17	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т'	2	3	
18	Дифференциация звуков Г - Г', К - К', Х - Х	2	3	
19	Дифференциация звуков З - З', С - С'	2	3	
20	Дифференциация звуков Звуки С - С', Ш	2	3	
21	Дифференциация звуков Щ - Ч - Т - Ть	2	3	
22	Дифференциация звуков Р - Л, Рь - Ль	2		

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ
КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12,18ч.)**

№ п/п	Название темы	Часы	Часы	Коррекционная работа
23	Буквы а - о	2	3	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо- моторные навыки. Развитие зрительн - пространственных представлений.
24	Буквы у- и	2	3	
25	Буквы б - д - в	2	3	
26	Буквы п - т	2	3	
27	Буквы ш - щ - ц	2	3	
28	Буквы л - м	2	3	

**3 этап
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (14, 21 час)**

№ п/п	Название темы	Часы	Часы	Коррекционная работа
29	Слово - предмет	2	3	Согласование существительного и глаголов настоящего и прошедшего времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.
30	Слово-действие	2	3	
31	Слово- признак	2	3	
32	Дифференциация изученных частей речи	1	1	Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса
33	Слоговой анализ и синтез	2	4	
34	Ударение	2	2	

35	Ударные и гласные	1	2	ОМОНИМЫ Схемы слогоритмической структуры слова.
36	Безударные гласные А- О в корне гласные	1	2	Проверка безударной гласной путём изменения фонемы
37	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1	2	

4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 ч.)

№ п/п	Название темы. Коррекционная работа.
38	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.
39	
40	
41	

ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА,
имеющих диагноз смешанная дисграфия**

№	Количество часов	Темы фронтальных занятий
1	4	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение
2	1	Предложение и его признаки.
3	1	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений. Таблицы знаков препинания, названий предложений, схемы предложений.
4	1	Предложение и его признаки.

		Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения Таблица с буквами «Найди слова», схемы предложений
5	1	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения. Непунктированные тексты
6	1	Слово. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Таблица гласных букв, предметные картинки.
7	2	Анализ и синтез слов разного слогового состава. Слоговые схемы, набор картинок, игра «Подбери к схеме слово»
8	1	Деление слов на слоги для переноса Тренировочные упражнения на карточках, памятка «Переноси правильно»
9	1	Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ проверочных работ. Тест.
10	1	Родственные, однокоренные слова. Корень слова Плакат с изображением чудо-дерева; карточки - яблоки с однокоренными словами; карточки. Ребусы.
11	2	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова. Карточки, лото «Корень слова»
12	2	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о- е. Игры «Доскажи слово», лото «Сложные слова»
13	1	Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение Игра «Ромашка», набор картинок (глаголы несовершенного, совершенного вида).
14		Смысловая нагрузка приставок. Приставка, в однокоренных гнёздах. Игра «Ромашка», карточки.
15		Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями.
16		Приставки с гласной о Таблица - памятка « Приставки с гласной о».
17		Приставки с гласной а Таблица-памятка «Приставки с гласной а».
18		Предлоги.
19		Дифференциация предлогов и приставок. <u>Тренировочные упражнения. Схема-таблица</u>

предлогов, карточки.

20		Разделительный твёрдый знак. Правописание. Игра «Сложи слово»
21		Разделительный Ъ и Ь. Правописание Игра «Доскажи словечко».
22		Разделительный Ъ и Ь. Выборочный диктант Карточки , таблица-памятка.
23		Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение. Карточки-ребусы.
24		Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных словах. Схемы слов.
25		Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание. Набор картинок, таблица - памятка, схемы слов.
26		Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание. Набор картинок « Профессии людей», загадки.
27		Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение. Таблица - памятка.
28		Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение.Набор картинок, схемы слот.
29		Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественное число Графическое выделение. Игра « Скажи правильно».
30		Окончание. Роль в предложении при согласовании слов. Деформированные предложения. Игра «Исправь ошибки».
31	1	Тренировочные упражнения на разбор слов по составу Система упражнений на индивидуальных карточках.
32	1	Проверочная работа по разделу: «Морфемный анализ и синтез работ. Работа над ошибками Тест.
33	1	Ударение. Ударные и безударные гласные Ритмизированные задания. Игра «Послушай и повтори ».
34	1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов.
35	1	Проверяемые безударные гласные. Предупредительный диктант.
36	1	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами. Зрительные опорные схемы для запоминания правописания словарных слов. Загадки.
37	2	Словарные слова Кроссворды. Ребусы. Изографы.

Игра «Доскажи словечко».

38	2	Проверочная работа по разделу: «Безударные гласные». Работа над ошибками. Слуховой диктант.
39	1	Средства связи. Семантический анализ предложения.
40	2	Согласование. Связь подлежащего и сказуемого.
41	2	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеж.
42	2	Изменение существительного по падежам (склонение).
43	2	Составление предложений из слов. Грамматическое оформление текста. Объединение текста. Выделение признаков связного текста.
44	1	Текст. Существенные признаки текста.
45	3 - 4	Сравнение текста и его искаженных вариантов: - работа над рассказом с пропущенным началом, - работа над рассказом с пропущенной серединой, - работа над рассказом, не имеющим окончания.
46	1	Практические упражнения в распространении текста.
47	1	Развитие умений и навыков анализировать текст.
48	1	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.
49	4	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ
(4 класс)

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАСС**

№ п/п	Кол - во часов	Тема занятия
1	4	Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
2	2	Однокоренные слова.
3	3	Правописание гласных в корне слова
4	1	Однокоренные слова. Части слова. Суффикс.
5	3	Образование слов при помощи суффиксов
6	2	Однокоренные слова. Части слова. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов. Правописание приставок
7	2	Однокоренные слова. Части слова. Окончание.
8	2	Диктант. Работа над ошибками.

9	1	Работа с текстом.
10	1	Парные звонкие - глухие согласные в корне слова
11	1	Работа с текстом.
12	2	Работа с текстом.
13	1	Работа с текстом.
14	3	Непроизносимые согласные в корне слова.
15	1	Работа с текстом.
16	1	Работа с текстом.
17	2	Однородные члены предложения
18	2	Обучающее изложение. Работа над ошибками.
19	3	Имя существительное.
20	1	Правописание имен существительных 3-го склонения.
21	2	Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей.
22	4	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
23	1	Работа с текстом.
24	2	Диктант. Работа над ошибками.
25	2	Диктант. Работа над ошибками.
26	2	Имя прилагательное
27	1	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.
28	1	Работа с текстом.
29	1	Глагол.
30	2	Правописание глаголов разных времен
31	1	Работа с текстом.
32	1	Местоимение
33	1	Работа с текстом.
34	2	Диктант. Работа над ошибками.
35	1	Обучающее изложение.
36	2	Диагностика результатов обучения

Инструментарий для оценивания результатов:

- мониторинг;
- речевые карты;
- диагностика;
- итоговые занятия.
- логопедический досуг;

Диагностика речевого развития детей.

- Методики обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи детей дошкольного

возраста речи Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной (рекомендованы Министерством образования РФ).

- Схема обследования ребенка с расстройствами чтения и письма учащихся 2 класса массовой школы Л.В. Венедиктовой, Р.И. Лалаевой (рекомендована Комитетом по образованию Г. Санкт-Петербурга)
- Схема обследования младших школьников с дизорфографией В.И. Прищеповой. (рекомендована Комитетом по образованию Г. Санкт-Петербурга)
- Методика обследования детей дисграфиков и дислексиков В.И. Городиловой, М.З. Кудрявцевой.
- Стандартизированная методика обследования устной речи младших школьников с балльно-уровневой системой оценки Т.А.Фотековой, апробированная в условиях нашего учреждения
- Тестовая методика обследования речи детей дошкольного возраста С.А. Гуськовой (рецензент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии Нижневартковского государственного педагогического института Н.С. Малетина).
- Е.В. Кузьмина Бланковые методы.

Опыт в применении методики обследования устной речи детей с балльно-уровневой системой оценки показывает, что данная методика удобна для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Полученная во время обследования информация фиксируется в протоколах обследования и речевых картах, которые заводятся на каждого обследуемого ребенка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

Список методической литературы

1. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. - Москва, Просвещение, 1984. - 159с.
2. Ястребова, А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В.Ястребова. - Москва, издательство «Аркти», 2000 год.- 159 с.

3. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладением чтением у школьников / Р.И. Лалаева.- Москва, Просвещение, 1983. - 136 с., ил.
4. Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В.С. Кукушина. Изд - е 2- е, перераб. и дополн.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с. (Серия «Педагогическое образование»).
5. Садовникова, И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников / И.Н.Садовникова. - Москва, Просвещение, 1983. - 111с., ил.
6. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие / И.Н.Садовникова. - Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997. - 256 с.
7. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Методическое пособие для учителя - логопеда / Р.И.Лалаева. - Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004. - 223 с., ил. (Коррекционная педагогика).
8. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов /, Л.Н.Ефименкова - Москва, Просвещение, 1991. - 224с., ил.
9. Корнев, А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: Учебно - методическое пособие / А.Н. Корнев. - Санкт - Петербург, Издательский дом «Мир», 1997. - 286 с. (Серия «Психология детства»).
10. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова - Ростов н / Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. - 224 с. (серия «Коррекционная педагогика»).
11. Ястребова, А.В., Спирина, Л.Ф., Бессонова, Т.П. Учителю о детях с недостатками речи / А.В.Ястребова, Л.Ф. Спирина,Т.П. Бессонова. - Москва, издательство «Аркти», 1997.- 131 с., ил. (Библиотека практикующего логопеда).
12. Ефименкова, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда / Л.Н.Ефименкова, Г.Г. Мисаренко - Москва, Просвещение, 1991. - 239с., ил.
13. Современный логопедический урок: опыт работы /авт. - сост. Е.А.Лапп, Н.Г. Фролова - Волгоград: Учитель, 2011. - 231с.
14. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет); Н.В. Нищева - Издательство Детство-Пресс 2006.

15. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /автор - составитель Г.В. Чиркина. Москва: Просвещение, 2010.
16. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи; Н.В. Нищева. Издательство Детство-Пресс 2007.
17. Нищева, Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь / Нищева Н.В. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2007.
19. Гуськова, А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет / А.А. Гуськова. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
20. Земцова, О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет / О.Н. Земцова. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
21. Земцова, О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебное пособие / О.Н. Земцова. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011.
22. Кузьмина, Н.И., Рождественская, В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Пособие для логопедов. / Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская. - М.: Просвещение, 1977.
23. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания / Н.В. Курдвановская Н.В., Л.С. Ванюкова. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
24. Журналы: «Логопед», «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с недостатками развития».