



**ПАСПОРТ
проекта «Гостевая семья».**

Цель проекта:	социально-психологическая адаптация воспитанников детского дома в обществе. устройство детей в семьи
Задачи проекта:	создание условий для развития семейных форм устройства воспитанников детского дома. помочь ребёнку узнать и почувствовать предназначение семьи, организовав посещение семей; помочь социально адаптироваться к жизни вне детского дома; помочь ребёнку поверить в себя и людей. усвоение детьми-сиротами общепринятых моральных норм и семейных традиций развитие толерантности и способности к пониманию чувств других людей
Актуальность проекта:	Приоритетным направлением социальной политики государства, последовательно и целенаправленно осуществляемой в Московской области, является подготовка воспитанников детских домов к успешной социализации в современном обществе, жизнеустройству в семье и полноценной самостоятельной жизни. В настоящее время в детских домах все чаще воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сиблинги, подростки. Шансы быть усыновленными или взятыми под опеку у таких детей значительно меньше. Кроме того, многие из воспитанников детского дома не имеют опыта проживания в семье, или их опыт носит крайне негативный характер. Представления о гармоничной семье у детей отсутствуют. Для решения проблем социализации, для возмещения недостающего позитивного примера родительской семьи и

	подготовки воспитанников к проживанию в замещающей семье разработан проект «Гостевая семья». Проект «Гостевая семья» предусматривает временную передачу воспитанников в семьи обучающихся в школе приемных родителей. Что также является значительным плюсом для потенциальных замещающих родителей: позволит им осознать свои ресурсы и утвердиться в мотивации, актуализировать знания, полученные в ходе обучения в ШПР. Участие в проекте добровольно, и дает возможность воспитанникам детского дома побывать в семье хотя бы в гостях, увидеть быт, семейные традиции и взаимоотношения в семье.				
Период реализации проекта:	6 месяцев				
Руководитель проекта:	Начальник ОПСЗС Фролова Ю.А.				
Ответственный исполнитель проекта:	Начальник ОПСЗС Фролова Ю.А.				
Исполнители и соисполнители:	Психологи и социальные педагоги «Семья и дом»				
Показатели проекта:	Базовое значение (год, предшествующий началу проекта) 2016 год	2019 - 2020 год			
		1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
	10% работ по вопросам гостевых режимов	10% выполнено от программы	20% выполнено от программы	50% выполнено от программы	20% выполнено от программы
		ИТОГО выполнено 100 % от запланированного			
		10 детей старше 8 лет, участвующих в программе	10 детей старше 8 лет, участвующих в программе	10 детей старше 8 лет, участвующих в программе	10 детей старше 8 лет, участвующих в программе
Результаты проекта:	Они учатся взаимодействовать с разными людьми, видят внутреннее				

устройство семьи, социальные роли родителей. Гостевая семья дает ребенку понятие материальной стороны жизни, готовит к созданию своей семьи.

В качестве измеряемых индикаторов для исследования выбраны показатели сформированности готовности к самостоятельной жизни.

- Представление о различиях семей (традиции, роли, досуг, обязанности у детей)
- Адекватность представлений об устройстве мира вне детского дома;
- Лояльность к семейному устройству, к переходу в приемную семью, к наличию опекуна или патронатного воспитателя;
- Сохранение отношений вне учреждения, умение управлять привязанностью;
- Желание продолжать работу по программе;
- Структура мировоззрения и системы ценностей;
- Снижение социальной тревожности

Программа может быть использована как базовая платформа для реализации аналогичных проектов в других детских домах (системный подход).

ЭТАПЫ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ.

№ п/п	Наименование этапа/ контрольной точки	Механизм реализации проекта и Итоги завершения этапа/ контрольной точки (количественные и качественные результаты)	Срок начала	Срок окончания
1	2	3	4	5
1	Этап 1. «Инициирование и планирование проекта»			
1.1	Контрольная точка 1. Сформирован проектный комитет	Идея инновационного проектного подхода к вопросу социализации и устройства детей в семье. Сформирован проектный комитет: - Начальник ОПСЗС - Социальный педагог ОПСЗС - Педагог – психолог ОПСЗС - Юрист ОПСЗС - Психолог ОССиД - Социальный педагог ОССиД - Начальник ОССиД - Начальник постинтернатного отдела В задачи комитета входит: 1. Обсуждение идеи; Обозначение проблематики; 2. Планирование работы над проектом; Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта. 3. Определение направления работы; Определение временных рамок; 4. Внесение изменений в программу ШПР, отработка бесед с воспитанниками с учетом правил проекта; 5. Формулирование целей и постановка задач работы. 6. Оформление теоретической, методологической части проекта; 7. Сопровождение и реализация проекта; 8. Анализ и обобщение полученных результатов.	Апрель 2019	Апрель 2019
1.2	Контрольная точка 2	<u>Целевая аудитория:</u> воспитанники ГКОУ МО «Семья и дом» старше 8 лет.	Апрель 2019	Апрель 2019

	Утвержден паспорт проекта	Создание ориентировочной программы по месяцам и направлениям работы.		
1.3		<p><u>КРІ проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество организованных и проведенных выходов в гостевые семьи детей ОВЗ, сиблингов, подростков. -Диагностическое обследование психологов на начало и конец проекта с целью обнаружения: -Формирования в структуре их мировоззрения смысловых категорий, связанных с созданием семьи, обустройством дома, рождением детей - Снижения социальной тревожности -Положительного влияния опыта гостевого пребывания на формирование готовности к самостоятельной постинтернатной жизни. - Повышения уровня лояльности детей к проживанию в семьях 		
2	Этап 2. «Методологическое обеспечение реализации проекта»			
2.1	Контрольная точка 1.	<p>Создание опорной методической базы на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание «гостевой семьи» регламентирует Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. N 432 г. Москва «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации». 2. Закон 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» 4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в 	Май 2019	Май 2019

		<p>РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.</p> <p>5. Приказ Мин Обр. МО №4300</p> <p>5.Разработка взаимосвязанных блоков занятий для ШПР с учетом включения практической части.</p> <p>6.Подбор тестового инструментария: Методика предельных смыслов Леонтьева "Дифференциально-диагностический опросник", ИТО (авт. Собчик Л.Н), Методика цветных выборов (Люшер, модиф. Собчик), Проективные личностные тесты, Методика изучения личностной самооценки (разраб. Прихожан) и др.</p>		
2.2	Контрольная точка 2.	<p>Подготовительный блок, новый модуль для кандидатов школы приемных родителей подходящей тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитания подростков - особенности воспитания сиблингов -особенности воспитания детей с ОВЗ (заготовки для групповых тренингов, бланки заданий, упражнения). 	Июнь 2019	Июнь 2019
2.3	Контрольная точка 3.	Обеспечение договоренностей с заинтересованными родителями по осуществлению гостевого режима	Июнь 2019	Июнь 2019
3	Этап 3. Реализация проекта.			
3.1	Контрольная точка 1.	<p style="text-align: center;"><u>Методика реализации:</u></p> <p><u>Апрель</u> создание идеи, написание пилотного проекта, утверждение проекта, разработка и подбор методов диагностики результативности, составление расходной сметы.</p> <p><u>Май</u> привлечение воспитанников к участию в программе, проведение серии встреч и бесед; психологические замеры на начало проекта; Взаимодействие с территориальными органами опеки и попечительства по подбору гостевых семей из кандидатов, желающих принять ребенка на воспитание в свою семью.</p> <p><u>Июнь</u> внедрение нового модуля в обучение на ШПР, участие</p>		

		<p>кандидатов в Днях открытых дверей. Знакомство кандидатов с проектом</p> <p><u>Июль</u> знакомство потенциальных гостевых родителей и детей на площадке учреждения в рамках общего мероприятия;</p> <p><u>Август</u> выходы в гостевую семью, мониторинг психологического благополучия воспитанников, психологическое сопровождение каждого выхода; мониторинг мнений о участии в программе гостевых семей; получение первичной обратной связи от участников программы;</p> <p><u>Сентябрь</u> расширение аудитории участников, вовлечение большего количества гостевых семей в проект; психологическое обследование (психологические замеры) участников проекта, с целью определения результативности по заявленным категориям</p> <p><u>Октябрь</u> замеры на каждом этапе проекта, мониторинг, подключение новых участников ;психологические замеры на финал проекта, отзывы участников</p>		
3.2	Контрольная точка 2.	<p><u>Март</u> предоставление отчетности по проекту, оценка <u>результативности</u></p> <p><u>«Аналитический блок»</u> решение задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование участников личностное на финал проекта. 2. Анализ результативности 3. Отзывы воспитанников . 4. Отзывы родителей. 5. Учет затраченных ресурсов и вовлеченности кадров. 		
3.3	Контрольная точка 3.	<p>Принятии решения о завершении или продолжении проекта, распространении опыта на других площадках, содействие распространению и практическому внедрению проекта в сфере профилактики вторичного сиротства.</p>		
4	Этап 4. «Завершение проекта»			

4.1	Контрольная точка 1.	<u>Сбор отзывов, получение обратной связи от участников, тренеров, психологов проекта.</u>		
-----	----------------------	--	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ БЛАГОПОЛУЧАТЕЛЕЙ

№ п/п	Результат	Показатель	Целевое значение на дату окончания проекта	Ориентировочное целевое значение (через 6 месяцев после окончания проекта)	Метод измерения	Комментарий
1	Положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта.	Вовлеченность воспитанников в участие в проекте 100%.				
2	Представление о различиях семей (традиции, роли, досуг, обязанности у детей)	Благодаря выходам воспитанника в семью он усваивает правильные семейные ценности, узнает о семейных традициях и научается соблюдать правила. Часть форм досуга для многих ребят также становится новыми: семейный пикник,	Не менее 10 встреч	Для оценки эффективности проведенных мероприятий на всем протяжении реализации проекта осуществляется его социологическое сопровождение. Опрос участников на начальном и завершающем	Тестирование анкетирование, стандартизированная беседа	Его целью было изучение влияния данного проекта на выявление положительных, отрицательных сторон проекта.

		<p>празднование юбилея дедушки, отмечание религиозного или светского праздника, семейная прогулка на велосипедах в лес и др. Вечерний разговор, применяемым некоторыми семьями.</p> <p>Уточняются и проясняются на практике знания детей о правилах поведения в общественных местах: магазинах, на транспорте, в городе, в театре и др.</p>		этапах проекта.		
	<p>Направленность процесса на формирование жизненных ориентиров детей сирот</p>	<p>Содержательный аспект полученных категорий, а точнее наличие в структуре мировоззрения детей-сирот категорий из ряда: «создание семьи», «рождение детей» и сравнение полученных данных</p>	<p>Наличие смысловых мировоззренческих категорий, таких как «Создание семьи» «Рождение детей»</p> <p>Появление собственной структуры мировоззрения и системы ценностей;</p>	<p>Психологические замеры специалистов на начальном этапе, в середине проекта и в финале.</p>	<p>Стандарты зированные методы, контент анализ</p>	

		с опытом участия ребенка в гостевом режиме.				
	Повышение лояльности к семейному устройству, переходу в приемную семью, к наличию опекуна или патронатного воспитателя;	Более высокая лояльность к семейному устройству позволяет ребенку изменять стиль и содержание своей самопрезентации в процессе поиска приемных родителей.	Сравнение смысловых категорий «о себе», «какой я», «что я могу в этой жизни»	Улучшение самопрезентации, повышение самооценки.	Стандартизированные методы, контент анализ	
	Сохранение отношений вне учреждения, умение управлять привязанностью;	Дети, посещающие гостевые семьи продолжают активно общаться с волонтерами с помощью социальных сетей и мобильных телефонов.	Все гостевые семьи отмечают развитие психологического контакта между ними и воспитанниками, развитие доверия, постепенного открытия своего внутреннего мира и проблем, многие волонтеры переживают ощущение возрастающей привязанности и развитие способности к	Возникновение доверительных отношений, умение делиться личными переживаниями.	Психодиагностические методики, интервью	

			расставанию и ожиданию встречи, как со своей стороны, так и со стороны детей.			
	Желание продолжать работу по программе;	Данные опроса по завершению проекта: более 80% случаев, участие в проекте оправдало ожидания воспитанников	Удовлетворение ожиданий от проекта	Дети, участвующие в проекте, постоянно ждут и интересуются о дате следующего посещения семей.	Анкетирование, отзыв	
	Формирование готовности к самостоятельной постинтернатной жизни.	Именно оценка её уровня может быть выбрана как основной комплексный показатель эффективности гостевого режима. Вокруг этого понятия может быть развернута работа по подготовке гостевых семей и рефлексии эффективности. В этом смысле и при таком подходе гостевые семьи целесообразно считать адаптирующими.	Реалистичные представления о своем будущем, отсутствие страхов выхода в самостоятельную жизнь.	Реалистичные представления о своем будущем, отсутствие страхов выхода в самостоятельную жизнь.	Метод контент анализа, психологическое тестирование, стандартизированная беседа	

